



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2567
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์ลำปาง)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ยธ 314	กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน	3 (2-1-6)
JA 314	Juvenile Justice	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

วิชาโทสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม (Minor Program in Criminal Justice Social Work)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
7000/01	ผศ.ดร.บุญยวัฒน์ ไตรจุฑากาญจน์	0836562679	a.punyawaj@gmail.com	3416

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite): ไม่มี.....

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
วันอังคาร สัปดาห์คู่	09.30-16.30 น.	อาคารเรียนรวม 5 ชั้น ห้อง 3204

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาคไม่มีสอบ.....

วันสอบปลายภาค 1 ธันวาคม 2568 เวลา 09.00 - 12.00 น.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1 อธิบายความหมาย พฤติกรรมเบี่ยงเบน และการกระทำผิดประเภทต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนได้อย่างชัดเจน

CLO2 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้

CLO3 วิเคราะห์บทบาทในการปฏิบัติงานของนักสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนได้

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
4	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

6 สิงหาคม 2567

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีการปรับปรุงหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้แล้วเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยปรับเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ในด้านต่าง ๆ มากขึ้น ทั้งให้ตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

พฤติกรรมเบี่ยงเบน และการกระทำผิดประเภทต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน และ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง บทบาทในการปฏิบัติงานของนักสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน

ภาษาอังกฤษ

Adolescent deviant behavior, types of delinquency. Juvenile justice system; related laws and roles of Social Worker in Juvenile Justice System.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	32 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน	16 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	96 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางดังนี้หมายเลขโทรศัพท์ / E-mail / Line / MS Team หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชา รับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบาย ความหมาย พฤติกรรมเบี่ยงเบน และการกระทำผิดประเภทต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน ขั้นตอนการ ดำเนินกระบวนการยุติธรรม สำหรับเด็กและเยาวชนได้อย่าง ชัดเจน	PLO2/PLO4	-การบรรยายความรู้ทางทฤษฎี -มอบหมายโจทย์ปัญหาหรือ กรณีศึกษาให้นักศึกษาหา คำตอบ -ให้นักศึกษาจับกลุ่ม มอบหมายงานให้ ทำงานตามกรณีศึกษา	- กิจกรรมการมีส่วนร่วม - การมอบงาน การ quiz การนำเสนอองานกลุ่ม - สอบปลายภาค	30
CLO2 นักศึกษาสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนิน กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็ก และเยาวชนกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้	PLO2/PLO4/PLO8	-การบรรยายความรู้ทางทฤษฎี -การแสดงวิธีการประยุกต์ ทฤษฎีด้วยตัวอย่างโจทย์ ปัญหา -ให้นักศึกษาจับกลุ่ม มอบหมายงานให้ ทำงานตามกรณีศึกษา	- กิจกรรมการมีส่วนร่วม - การมอบงาน การ quiz การนำเสนอองานกลุ่ม - สอบปลายภาค	30
CLO3 นักศึกษาสามารถ วิเคราะห์บทบาทในการ ปฏิบัติงานของนักสังคม สงเคราะห์ในกระบวนการ ยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน ได้	PLO4/PLO8	-การแสดงวิธีการประยุกต์ ทฤษฎีด้วยตัวอย่างโจทย์ ปัญหา -ให้นักศึกษาจับกลุ่ม มอบหมายงานให้ ทำงานตามกรณีศึกษา	- กิจกรรมการมีส่วนร่วม - การมอบงาน การ quiz การนำเสนอองานกลุ่ม - สอบปลายภาค	40

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 <u>5 ส.ค. 2568</u>	แนะนำวิชา วิธีการเรียน การประเมินผล แนวคิดพฤติกรรมเบี่ยงเบน การกระทำผิด อาญาประเภทต่าง ๆ	CLO1	6	- บรรยาย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.ปณยวัฒน์ ไตรจุฑากาญจน์
2 <u>19 ส.ค. 2568</u>	ทฤษฎีอาชญาวิทยา และ แนวคิดและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิด ของเด็กและเยาวชน	CLO1	6	- บรรยาย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.ปณยวัฒน์ ไตรจุฑากาญจน์
3 <u>2 ก.ย. 2568</u>	สถานการณ์การกระทำผิดของเด็กและ เยาวชน ประเภทของการกระทำผิด ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกระทำผิด ของเด็กและเยาวชน และ การป้องกัน พฤติกรรมกรรมการกระทำผิด	CLO1	6	- บรรยาย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.ปณยวัฒน์ ไตรจุฑากาญจน์
4 <u>16 ก.ย. 2568</u>	นำเสนอผลการศึกษาหัวข้อ “การกระทำ ความผิดของเด็กและเยาวชนกับทฤษฎีทาง อาชญาวิทยา”	CLO1	6	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	ผศ.ดร.ปณยวัฒน์ ไตรจุฑากาญจน์
5 <u>7 ต.ค. 2568</u>	หลักการและแนวคิดของกระบวนการ ยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน หลักการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชน กฎหมายที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานใน กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและ เยาวชน	CLO2	6	- บรรยาย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	วิทยากร ผศ.ดร.ปณยวัฒน์ ไตรจุฑากาญจน์
6 <u>21 ต.ค. 2568</u>	ศึกษาดูงาน 1 การสอบสวนคดีเด็กของ เจ้าหน้าที่ตำรวจ ณ ศูนย์ต่อต้านการค้า มนุษย์ ตำรวจภูธรภาค 5 ศึกษาดูงาน 2 บทบาทการปฏิบัติงานของ นักสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการ ยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน ณ สถาน พินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัด เชียงใหม่	CLO2 CLO3	6	- บรรยาย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	วิทยากร ผศ.ดร.ปณยวัฒน์ ไตรจุฑากาญจน์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
<u>7</u> <u>4 พ.ย. 2568</u>	กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็ก และเยาวชน ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ ประเด็นท้าทายและแนวโน้มในอนาคตของ งานสังคมสงเคราะห์เด็กและเยาวชนใน กระบวนการยุติธรรม	CLO2 CLO3	6	- บรรยาย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.ปณณวิจน์ ไตรจุฑากาญจน์
<u>8</u> <u>18 พ.ย. 2568</u>	นำเสนอผลการศึกษาหัวข้อ “ปัญหาและ อุปสรรคของกระบวนการยุติธรรมสำหรับ เด็กและเยาวชน” สรุปบทวนเนื้อหา และปิดชั้นเรียน	CLO1 CLO2 CLO3	6	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint -	ผศ.ดร.ปณณวิจน์ ไตรจุฑากาญจน์
สอบปลายภาค 1 ธันวาคม 2568 เวลา 09.00 - 12.00 น.					

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
CLO1 อธิบายความหมาย พฤติกรรมเบี่ยงเบน และการกระทำผิด ประเภทต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการ ยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนได้อย่างชัดเจน	- กิจกรรมการมีส่วนร่วม - การมอบงาน การ quiz - กิจกรรมการมีส่วนร่วม	4 6 8	25 % 10 % 25 %
CLO2 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างขั้นตอนการดำเนินกระบวนการยุติธรรม สำหรับเด็กและเยาวชนกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้	- สอบปลายภาค		40 %
CLO3 วิเคราะห์บทบาทในการปฏิบัติงานของนักสังคมสงเคราะห์ใน กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนได้			

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) กิจกรรมกลุ่ม การ quiz และ รายงานกลุ่ม	60 คะแนน
2) สอบปลายภาค	40 คะแนน
รวม	100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
80 - 100	A	มีความรู้ทั้งจำและเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถตั้งข้อถกเถียงทางวิชาการเบื้องต้นได้ รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
75 - 79	B+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดีมาก รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
70 - 74	B	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้ดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้ดี
65 - 69	C+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
60 - 64	C	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนพอสมควร สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
55 - 59	D+	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้บ้าง แต่วิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
50 - 54	D	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้เล็กน้อย แต่เข้าใจผิดและวิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองน้อย
0 - 49	F	ไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน ไม่สามารถเรียบเรียงเป็นข้อเขียนได้ และไม่มี ความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. วิชานี้ใช้วิธีการสอน: การบรรยาย อภิปราย สัมมนา และกรณีศึกษา เอกสารประกอบการสอนและเอกสารประกอบเพิ่มเติม ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งการมอบหมายงานและแจ้งข่าว กิจกรรมอื่น ๆ ผ่าน MS Teams
2. นโยบายการเรียนการสอน: ในชั้นเรียนและออนไลน์
 - 2.1 ให้นักศึกษาเข้าเรียนตรงตามกำหนดเวลาเรียนที่ได้ตกลงกัน
 - 2.2 ไม่อนุญาตให้บันทึกภาพและเสียงการเรียนในชั้นเรียน โดยไม่ได้รับอนุญาตและความยินยอมจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน
3. การส่งงาน: ผู้สอนจะรับงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายส่งตามเวลาที่กำหนดเท่านั้น การส่งงานเกินกำหนดเวลาจะถูกตัดคะแนนตามสัดส่วน เว้นแต่มีใบลาอนุญาต และได้รับอนุมัติจากผู้สอน การส่งงานที่รับมอบหมายในรายวิชาจะส่งผ่านระบบ MS Teams หรือส่งในชั้นเรียนแล้วแต่การตกลงร่วมกัน

4. การช่วยเหลือ/สนับสนุนนักศึกษาพิการหรือผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ: หากนักศึกษามีความพิการหรือมีความต้องการการช่วยเหลือ/สนับสนุนพิเศษเพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของวิชาที่ได้กำหนดไว้ โปรดแจ้งอาจารย์ผู้สอนในการเรียนครั้งแรก เพื่อจะได้ดำเนินการให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสมต่อไป

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

กิตติพงษ์ กิตยารักษ์.(2550).” ยุติธรรมชุมชน: บทบาทการอำนวยความสะดวกยุติธรรมโดยชุมชนเพื่อชุมชน.” กรุงเทพฯ. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).

กลุ่มมาเจสติก. (2558). *สิทธิเด็กและการคุ้มครองทางกฎหมายกับกลุ่มมาเจสติก*. กรุงเทพฯ: วิญญูชน.

จุฬารัตน์ เอื้ออำนวย และคณะ. (2551). “ยุติธรรมชุมชน: การเปิดพื้นที่ของชุมชนในการอำนวยความสะดวกยุติธรรม.” กรุงเทพฯ. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).

ชาญคณิต ก.สุริยมณี. (2554). *ทฤษฎีอาชญาวิทยาร่วมสมัยกับการวิจัยทางด้านอาชญาวิทยาในปัจจุบัน*. นนทบุรี: หินทรายการพิมพ์.

วรวิทย์ ฤทธิพิศ. (2560). *หลักกฎหมายการดำเนินคดีในศาลเยาวชนและครอบครัว*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: วิญญูชน.

พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553

พระราชบัญญัติการบริหารการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด พ.ศ. 2561

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

อัจฉริยา ชูตินันท์. (2551). *กฎหมายเกี่ยวกับคดีเด็ก เยาวชน และคดีครอบครัว*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วิญญูชน.

อภิญา เวชชัย. (2550). “Case Manager: ผู้จัดการบริการสังคมในการทำงานคุ้มครองเด็ก”. วารสารเพื่อการคุ้มครองเด็ก ปีที่ 2 ฉบับที่ 2

Cullen, T.F. & Agnew, R. (2014). *Criminological theory: Past to present, essential reading* (5th edition). Oxford, UK: Oxford University Press.

UNICEF. (2013). *The role of social work in juvenile justice*. Geneva: UNICEF Regional Office for CEE/CIS.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

สุพจน์ สุโรจน์. (ม.ป.ป.). “หน่วยที่ ๘ กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชน”
<http://law.stou.ac.th/dynfiles/41717-8-D.pdf>

โสภา อ่อนโอภาส. (2555). “การจัดการรายกรณีทางสังคมสงเคราะห์ (Social work case management)”
<https://www.gotoknow.org/posts/36246>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากปีการศึกษา
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ
- 7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
 - 7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
 - 7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา
 - 7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้
-