



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์ลำปาง)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สป.310	การประเมินทางจิตเวชสังคมและการปฏิบัติการทางสหวิชาชีพ	3 (2/1/6)
MW310	Bio-Psycho-Social Assessment and Interdisciplinary Practice	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (Social Work Enhancement Courses)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
700001	ผศ.ดร.สุกัญญา มีสกุลทอง	0851989249	ajmsukanya@gmail.com	3416

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี (แต่แนะนำให้เรียนก่อนฝึกภาคปฏิบัติ 1)

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
วันพฤหัสบดี (สัปดาห์ที่)	9.30-16.30	3413

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค ไม่มี

วันสอบปลายภาค 1 ธันวาคม 2568 เวลา 9.00-12.00 น.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ต่อไปนี้

CLO1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสัมพันธ์กับภาวะกายภาพ พยาธิสภาพ ภาวะจิตอารมณ์ และระบบสังคมแวดล้อม ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ระดับกลุ่ม และระดับสภาวะแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ

CLO2 มีความรู้และความเข้าใจ และสามารถดำเนินการประเมินและวินิจฉัยทางสังคมอย่างเป็นองค์รวม โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการและครอบครัว และความเชื่อมโยงกับกระบวนการทางสังคมสงเคราะห์และการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ

CLO3 สามารถนำผลประเมินและวินิจฉัยทางสังคมไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนช่วยเหลือ ดูแล บำบัด พื้นฟูสมรรถภาพได้อย่างเหมาะสมกับผู้ใช้บริการที่มีความแตกต่างหลากหลาย โดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร	subPLOs
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม	K2 ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมในการปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม S2 ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย E5 ผู้เรียนยึดถือหลักการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบครัว สหวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการปฏิบัติงาน C2 ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน ตลอดจนการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ
4	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	K2 ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมในการปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม S2 ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย E2 ผู้เรียนมีการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย E4 ผู้เรียนสามารถจัดอคติในการปฏิบัติงานกับกลุ่มผู้ใช้บริการที่แตกต่างหลากหลาย
7	ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	S4 ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพ

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร	subPLOs
		E1 ผู้เรียนตระหนักและยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 สิงหาคม 2568

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและความคาดหวังด้านสมรรถนะของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

มิติทางสังคมที่สัมพันธ์กับภาวะกายภาพ พยาธิสภาพ ภาวะจิตอารมณ์ และระบบสังคมแวดล้อม แนวคิด หลักการ และกระบวนการประเมินและวินิจฉัยทางสังคมอย่างเป็นองค์รวมและร่วมกับทีมสหวิชาชีพ เพื่อนำไปสู่การวางแผนได้ครอบคลุมทั้งในการบำบัดรักษา ฟื้นฟู ป้องกัน และพัฒนา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ระดับกลุ่ม และระดับสภาวะแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ (มีการศึกษาดูงาน)

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติ/ทักษะในชั้นเรียน	18 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางดังนี้ หมายเลขโทรศัพท์ / E-mail / Line / Ms. Team หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสัมพันธ์กับภาวะกายภาพ พยาธิสภาพ ภาวะจิตอารมณ์ และระบบสังคมแวดล้อม ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ระดับกลุ่ม และระดับสถานะแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ	PLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม	- การบรรยายประกอบการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การวิเคราะห์/วิพากษ์ - การอภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม	กิจกรรม ฝึกทักษะ/ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	ร้อยละ 5
			มอบหมายงานเดี่ยวหรือกลุ่ม	ร้อยละ 5
			สอบปลายภาค	ร้อยละ 10
CLO2 มีความรู้และความเข้าใจ และสามารถดำเนินการประเมินและวินิจฉัยทางสังคมอย่างเป็นองค์รวม โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการและครอบครัว และความเชื่อมโยงกับกระบวนการทางสังคมสงเคราะห์ และการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ	PLO4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	- การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint หรืออื่นๆ - การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การวิเคราะห์/วิพากษ์/อภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม	กิจกรรม ฝึกทักษะ/ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	ร้อยละ 10
			มอบหมายงานเดี่ยวหรือกลุ่ม	ร้อยละ 10
			สอบปลายภาค	ร้อยละ 20
CLO3 สามารถนำผลประเมินและวินิจฉัยทางสังคมไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนช่วยเหลือ ดูแล บำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพได้อย่างเหมาะสมกับผู้ใช้บริการที่มีความแตกต่างหลากหลาย โดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	PLO7 ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	- การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint หรืออื่นๆ - การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การวิเคราะห์/วิพากษ์/อภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม	กิจกรรม ฝึกทักษะ/ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	ร้อยละ 10
			มอบหมายงานเดี่ยวหรือกลุ่ม	ร้อยละ 20
			สอบปลายภาค	ร้อยละ 10

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 7 ส.ค. 2568	- ชี้แจงความสำคัญ วัตถุประสงค์ รายวิชา แนวการเรียนการสอน และการวัดผล - แลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ/ภาวะความเจ็บป่วย - ความรู้เรื่องโรคและผลกระทบทางจิตสังคม (Medical and Psychosocial Aspects) ต่อผู้ใช้บริการและครอบครัว - โรคทางระบบประสาทและสมอง - โรคทางระบบกล้ามเนื้อและกระดูก (Musculoskeletal System) - โรคระบบทางเดินหายใจ (Respiratory System) - โรคทางระบบหัวใจและหลอดเลือด (Cardiovascular System)	CLO1	6	- การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint หรืออื่น ๆ - การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การวิเคราะห์/วิพากษ์/อภิปราย - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - กิจกรรมกลุ่ม (นำเสนอ)	ผศ.ดร.สุกัญญา มีสกุลทอง
2 21 ส.ค. 2568	- ความรู้เรื่องโรคและผลกระทบทางจิตสังคม (Medical and Psychosocial Aspects) ต่อผู้ใช้บริการและครอบครัว (ต่อ) - โรคทางระบบย่อยอาหาร (Digestive System) - โรคทางระบบต่อมไร้ท่อ (Endocrine System) - โรคทางระบบภูมิคุ้มกัน (Immune System) - แนวคิด ทฤษฎีที่ประยุกต์ใช้ในการประเมินและวินิจฉัยทางจิตสังคม - การประเมินและวินิจฉัยทางสังคมเชิงระบบกับขอบเขตงานสังคมสงเคราะห์ (ส่งเสริม ป้องกัน บำบัดรักษา สุขภาพฟื้นฟู)	CLO1 CLO2	6	- การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint หรืออื่น ๆ - การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การวิเคราะห์/วิพากษ์/อภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม (นำเสนอ)	ผศ.ดร.สุกัญญา มีสกุลทอง

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
<u>3</u> 4 ก.ย. 2568	- หลักการประเมินอย่างมีส่วนร่วมโดยผู้ให้บริการและครอบครัว - ประเมินและวินิจฉัยทางจิตสังคมโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ - การประเมินในระดับบุคคล (Individual Assessment) - การประเมินทางกายจิตสังคมในระดับบุคคล (Psycho-Social Assessment in Individual level) - การประเมินความเข้มแข็ง (Strengthened-Based Assessment) - การประเมินความยืดหยุ่นทางใจ (Resilience Assessment)	CLO2 CLO3	6	- การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint หรืออื่น ๆ - การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การวิเคราะห์/วิพากษ์/อภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม	ผศ.ดร.สุกัญญา มีสกุลทอง
<u>4</u> 18 ก.ย. 2568	- การประเมินในระดับบุคคล (Individual Assessment) (ต่อ) - การประเมินความเสี่ยง - การประเมินในภาวะวิกฤติ - การประเมินความพร้อมของครอบครัว - การประเมินเครือข่ายทางสังคมและการสนับสนุนทางสังคม - แนวคิดเรื่องการปรับตัวทางจิตใจต่อความเจ็บป่วยเรื้อรังและความพิการ (Psychological Adaptation to Chronic Illness and Disabilities) - การประเมินมาตรฐานการเลี้ยงดูเด็กขั้นต่ำ - การประเมินความพร้อมของครอบครัวและชุมชนในการดูแลผู้ป่วยอย่างต่อเนื่อง - การกลับคืนสู่ครอบครัวและชุมชน (Family and community reintegration) - เครื่องมือการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์	CLO2	6	- การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint หรืออื่น ๆ - การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การวิเคราะห์/วิพากษ์/อภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม	ผศ.ดร.สุกัญญา มีสกุลทอง

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- แบบประเมินทักษะพื้นฐานในการทำงานและทักษะการปรับตัวทางสังคม (Social skill Assessment: S.S.A.) - เครื่องมือประเมินทักษะพื้นฐานในการทำงานและทักษะการปรับตัวทางสังคม - เครื่องมือประเมินการดูแลสุขภาพจิตตนเอง (Mental Self Care Assessment: M.S.C.A.) - เครื่องมือประเมิน วินิจฉัย และจัดการทางสังคม (Social Diagnosis and Management Assessment) - เครื่องมือประเมินความพร้อมของครอบครัว (Family Assessment) - ตัวอย่างการพัฒนาเครื่องมือประเมินในกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น ผู้ป่วยระยะประคับประคอง ผู้ป่วยต่างชาติ ผู้ป่วยสูงอายุ				
สัปดาห์การสอบกลางภาค					
5 9 ต.ค. 2568	- สภาวะความเจ็บป่วย ผลกระทบ และการสนับสนุนทางสังคม - การจัดทำแผนการให้ความช่วยเหลือ - แนวทาง ขั้นตอน และกระบวนการจัดการรายกรณี	CLO2	6	- วิเคราะห์กรณีศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ ภาพยนตร์ เรื่อง A Beautiful Mind (2001) และ Wonder (2017) - การวิเคราะห์/วิพากษ์/อภิปราย - มอบหมายงาน - กิจกรรมกลุ่ม (นำเสนอ) - การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint หรืออื่น ๆ - การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การวิเคราะห์/วิพากษ์/อภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม	ผศ.ดร.สุกัญญา มีสกุลทอง

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
6 23 ต.ค. 2568 ศึกษาดูงาน ณ รพ.ลำปาง	การบูรณาการความรู้และทักษะ การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการประเมิน ทางสังคมสงเคราะห์ และการ ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เชิงสหวิชาชีพผ่านกรณีศึกษาของศูนย์ พึ่งได้ (OSCC) รพ.ลำปาง	CLO2 CLO3	6	- การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint หรืออื่น ๆ - การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง - การวิเคราะห์/วิพากษ์/ อภิปราย กิจกรรมกลุ่ม	ผศ.ดร.สุกัญญา มีสกุลทอง และวิทยากร
7 6 พ.ย.2568	- การประมวลและประยุกต์ใช้ความรู้ใน ชั้นเรียนเพื่อประเมินและวินิจฉัยปัญหา ทางสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์และ ระบบสุขภาพ - การนำผลการประเมินสู่การวางแผน เพื่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ทาง การแพทย์	CLO2 CLO3	6	- การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint หรืออื่น ๆ - การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง - การวิเคราะห์/วิพากษ์/ อภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม	ผศ.ดร.สุกัญญา มีสกุลทอง
8 20 พ.ย. 2568	- การทำงานร่วมกับสหวิชาชีพใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การเยี่ยมบ้าน การประชุมครอบครัว (Family meeting) การวางแผนการจำหน่าย (Discharge planning) การวางแผน การดูแลล่วงหน้า (Advance care plan) เป็นต้น - บทบาทและอัตลักษณ์ทางวิชาชีพของ นักสังคมสงเคราะห์ในการทำงาน ร่วมกับทีมสหวิชาชีพ - สรุปบทวน	CLO2 CLO3	6	- การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint หรืออื่นๆ - การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง - การวิเคราะห์/วิพากษ์/ อภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม	คุณนิรมล บันลายนาค ฝ่ายสวัสดิการ สังคม รพ.จุฬาลงกรณ์ และ ผศ.ดร.สุกัญญา มีสกุลทอง
สัปดาห์สอบปลายภาค					
1 ธ.ค.2568 (เช้า)	สอบปลายภาค	CLO1 CLO2 CLO3	3		

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
CLO1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสัมพันธ์กับภาวะกายภาพ พยาธิสภาพ ภาวะจิตอารมณ์ และระบบสังคมแวดล้อม ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ระดับกลุ่ม และระดับสถานะแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ	กิจกรรม ฝึกทักษะ/ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	1-8	25 %
CLO2 มีความรู้และความเข้าใจ และสามารถดำเนินการประเมินและวินิจฉัยทางสังคมอย่างเป็นองค์รวม โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการและครอบครัว และความเชื่อมโยงกับกระบวนการทางสังคมสงเคราะห์และการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ	มอบหมายงานเดี่ยวหรือกลุ่ม	1-2, 5, 8	35 %
CLO3 สามารถนำผลประเมินและวินิจฉัยทางสังคมไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนช่วยเหลือ ดูแล บำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพได้อย่างเหมาะสมกับผู้ใช้บริการที่มีความแตกต่างหลากหลาย โดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	สอบปลายภาค	9 (อาจปรับตามความเหมาะสม)	40 %

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) กิจกรรม ฝึกทักษะ/ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	25 คะแนน
2) การศึกษาดูงาน	10 คะแนน
3) มอบหมายงานเดี่ยวและกลุ่ม	25 คะแนน
4) สอบปลายภาค	40 คะแนน
รวม	100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
90 - 100	A	มีความรู้ทั้งจำและเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถตั้งข้อถกเถียงทางวิชาการเบื้องต้นได้ รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
85 - 89	B+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดีมาก รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
75 - 84	B	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้ดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้ดี
65 - 74	C+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
55 - 64	C	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนพอสมควร สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
45 - 54	D+	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้บ้าง แต่วิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
35 - 44	D	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้เล็กน้อย แต่เข้าใจผิดและวิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองน้อย
0 - 34	F	ไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน ไม่สามารถเรียบเรียงเป็นข้อเขียนได้ และไม่มี ความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. นักศึกษาที่มีเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษาในรายวิชาใดไม่ถึงร้อยละเจ็ดสิบของเวลาเรียนในรายวิชานั้นทั้งหมดหรือตามที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือข้อกำหนดหลักสูตร ไม่มีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็นอันมิใช่ความผิดของนักศึกษาผู้นั้น คณะนี้อาจอนุญาตให้เข้าสอบไล่ได้เป็นกรณีพิเศษ (ข้อบังคับ มธ. ข้อ 43)
2. การขาดเรียนเนื่องจากป่วยต้องมีใบรับรองแพทย์ การลาจึงต้องได้รับการพิจารณาอนุมัติจากผู้สอนล่วงหน้า
3. ในกรณีที่นักศึกษาลาตามเงื่อนไขที่กำหนดในข้อ 2 นั้น นักศึกษาอาจจะสามารถขอส่งงานเพิ่มเติมหรือขอขอยกการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนได้ โดยต้องเป็นงานลักษณะเดียวกันหรือที่สามารถเทียบเคียงได้กับงานที่เป็นกิจกรรมในชั้นเรียนเท่านั้น
4. นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลา โดยการเข้าเรียนสายในแต่ละครั้งผู้สอนมีสิทธิจะหักคะแนนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
5. นักศึกษาไม่ใช่โทรศัพท์ระหว่างเรียนและเปลี่ยนเป็นระบบสั่น ในกรณีฉุกเฉินหรือมีความจำเป็นให้นักศึกษาออกไปใช้โทรศัพท์ภายนอกห้องเรียนได้แต่ไม่ควรเกิน 5 นาที
6. นักศึกษาเคารพและให้เกียรติอาจารย์ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นโดยการแสดงออกถึงความตั้งใจและแสดงความคิดเห็นหรือรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดถือหลักของการเคารพและให้เกียรติผู้อื่น
7. ผู้สอนจะรับงานที่นักศึกษาส่งตามเวลาที่กำหนดเท่านั้น

8. ขอความร่วมมือนักศึกษาแต่งกาย “สุภาพ” เข้าห้องเรียนและห้องสอบ
9. หากนักศึกษามีข้อสงสัยในเนื้อหาของวิชาหรือต้องการความช่วยเหลืออื่น ๆ จากอาจารย์ผู้สอน โปรดนัดหมายเพื่อพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนตามเบอร์โทรศัพท์และอีเมลที่ให้ไว้
10. นักศึกษาที่มีความพิการหรือข้อจำกัดทางด้านสุขภาพ ให้แจ้งผู้สอนตั้งแต่คาบแรกเกี่ยวกับข้อจำกัดที่มีและการอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล (Reasonable accommodation)

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ศูนย์ลำปาง

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

- Corcoran, J., & Walsh, J. (2006). *Clinical assessment and diagnosis in social work practice*. http://www.bocahbancar.files.wordpress.com/2011/03/ebooksclub-org_clinical-assessment-and-diagnosis-in-social-work-practice.pdf
- Graybeal, C. (2001). Strengths-Based Social Work Assessment: Transforming the Dominant Paradigm. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services*, 82(3), 233–242. <https://doi.org/10.1606/1044-3894.236>
- Holland, S. (2004). *Child and Family Assessment in Social Work Practice*. SAGE.
- Livneh, H., & Parker, R. M. (2005). Psychological Adaptation to Disability. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 49(1), 17–28. <https://doi.org/10.1177/00343552050490010301>
- Martin, R. (2010). *Social work assessment*. SAGE.
- Milner, J., Myers, J. S., & O’byrne, P. (2020). *Assessment in social work* (5th ed.). Palgrave Macmillan.
- Seden, J. (2106). *Social work: risks, needs and balanced assessments*. K216 Readings, Milton Keynes, The Open University.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

- Brian J.Taylor and Toni Devine, 1993. *Assessment Needs and Planning Care in Social Work*. USA; Ashgate Publishing Limited.
- Bronfenbrenner U. (1979). *The ecology of human development*. USA: Harvard University Press.
- Charles D.Garvin and Brett A. Seabury, 1984. *Interpersonal Practice in Social Work: Process and Procedures*. New Jersey. Prentice-Hall, Inc.
- Charles Zactrow, 1995. *The Practice of Social Work*. Fifth Edition USA : A Clairemont Book.
- David S.Derezotes, 2000. *Advanced Generalist Social Work Practice*. USA: Sage Publications, Inc.
- David Watson and Janice West, 2006. *Social Work Process and Practice: Approaches, Knowledge and Skills*. China: Palgrave Macmillan.
- Gehlert, S., & Browne, T. (2012). *Handbook of Health Social Work*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Karla Krogsrud Miley, Michael O' Melia and Brenda L.DuBois, 1995. *Generalist Social Work Practice : An Empowering Approach*. USA. Allyn & Bacon.
- Louise C. Johnson and Stephen J. Yanca, 2007. *Social Work Practice : A Generalist Approach*. Ninth Edition. USA: Pearson Education, Inc.
- Martin, R. (2010). *Social Work Assessment (Transforming Social Work Practice Series) (1st ed.)*. Learning Matters.
- Mo Yee Lee, Siu-man Ng, Pamela Pui Yu Leung and Cecilia Lai Wan Chan, 2009. *Integrative Body-Mind-Spirit Social Work: An Empirically Based Approach to Assessment and Treatment*. USA: Oxford University Press, Inc.
- Reese, D. J., Raymer, M., Orloff, S. F. et al. (2006). The Social Work Assessment Tool (SWAT). *Journal of Social Work in End-of-Life & Palliative Care*, 2(2), 65-95.
doi:10.1300/J457v02n02_05
- Reese, D. J., & Csikai, E. L. (2018). Social Work Assessment and Outcomes Measurement in Hospice and Palliative Care. *American Journal of Hospice and Palliative Medicine*, 35(12), 1553–1564. doi.org/10.1177/1049909118788342
- Richmond M. (1917). *Social diagnosis*. New York: Russell Sage Foundation.
- Suzanne, K. P., & Hussein A. T. (2010). *Case management : a practical guide for education and practice*. Philadelphia: U.S. government employee

- Snyder, C. (2002). Hope Theory: Rainbows in the Mind. *Psychological Inquiry*, 13(4), 249-275.
Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/1448867>
- Taylor, B. (2012). Developing an Integrated Assessment Tool for the Health and Social Care of Older People. *The British Journal of Social Work*, 42(7), 1293-1314.
- Thomas O,Hare, 2009. *Essential Skills of Social Work Practice : Assessment, Intervention, and Evaluation*. Canada: Lyceum,Inc.
- เรวดี ศิรินคร, ยุติ เกตสัมพันธ์, ผ่องพรรณ ธนา และ สุวิภา นิตยางกูร. (2543). CASE MANAGEMENT. นนทบุรี: สถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพโรงพยาบาล.
- สดไศ คัมภีรพจน์นันท์ และคณะ. (2559). *การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานสังคมสงเคราะห์สำหรับผู้ให้บริการชาวต่างชาติ*. เข้าถึงได้จาก https://th.rajanukul.go.th/_admin/file-download/5-5587-1470297627.pdf
- สุรางค์รัตน์ วศินารมณ. (2554). *การจัดการรายกรณีในงานสังคมสงเคราะห์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุกัญญา มีสกุลทอง. (2563). การประเมินจิตสังคมสำหรับนักสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ในงานดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง. *วารสารธรรมศาสตร์*, 39(2), 90-108. Retrieved from <http://tujournals.tu.ac.th/thammasatjournal/detailart.aspx?ArticleID=4919>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน ความรับผิดชอบงานที่มอบหมาย
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอน และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดเรียนการสอน
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิชาชีพสังคมสงเคราะห์
- 7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ
- 7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา

7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้
