



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์ลำปาง)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สค.222	หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับบุคคลและครอบครัว	3 (2-1-6)
SW222	Social Work Methodology in Individual and Family	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

(กลุ่มฝึกทักษะวิธีการทางสังคมสงเคราะห์)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
700001	รศ. ดร.สุพมา อรุณจิต	093-1956654	akee_ky@hotmail.com	ห้องคณะ
700002	ผศ. อาริรัตน์ อติชัยเดชรินทร์	089-8357224	nanswtu@tu.ac.th	ห้องคณะ
700003	อาจารย์วรลักษณ์ เจริญศรี มูลเมือง	062-4793514	worraluk.moon@gmail.com	ห้องคณะ

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite): สค.111 ปรัชญาและแนวคิดสังคมสงเคราะห์

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
ทุกวันอังคาร (คี่)	09.30-16.30	

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค: 25 กันยายน 2568 (เช้า 9.00-10.30 น.)

วันสอบปลายภาค: 27 พฤศจิกายน 2568 (เช้า 9.00-12.00 น.)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี กระบวนการทำงานสังคมสงเคราะห์และการทำงานแบบสหวิชาชีพ (PLO1)

CLO2 วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายการณ กระบวนการทำงานสังคมสงเคราะห์และการทำงานแบบสหวิชาชีพ (PLO3)

CLO3 ประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลาย (PLO4)

CLO4 สามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัว (PLO5)

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม
4	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
5	ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

14 สิงหาคม 2567

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปรับปรุงหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาเข้าไปเรียนรู้ในองค์กรสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ตลอดจนต่อยอดความรู้ที่ได้รับไปสู่ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์ ตั้งแต่การแสวงหาและรวบรวมข้อมูล การประเมินและวินิจฉัยทางสังคม การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การใช้เครื่องมือพื้นฐานในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในยุคดิจิทัล การทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ แนวคิดการจัดการรายการณและการประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลาย

Social work process from fact finding and information gathering, social assessment and diagnosis, planning, implementation, monitoring, and evaluation; the use of basic tools in social work practice; basic and intermediate skills in social work practice; social work practice in digital age; working with multi-disciplinary team; case management concepts and their application to diverse groups and contexts

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม (การเรียนรู้ในพื้นที่จริง)	15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางตามที่ทำการตกลงร่วมกับผู้สอนในชั้นเรียน หรือหากต้องการพบผู้สอนเพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี กระบวนการทำงานสังคมสงเคราะห์และการทำงานแบบสหวิชาชีพ (PLO1)	PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	● การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การสอบกลางภาค-ปลายภาค	ร้อยละ 25
CLO2 วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี กระบวนการทำงานสังคมสงเคราะห์และการทำงานแบบสหวิชาชีพ (PLO3)	PLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม	● การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การสอบกลางภาค-ปลายภาค	ร้อยละ 25
CLO3 ประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลาย (PLO4)	PLO4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	● การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม ● บทบาทสมมติ	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ การทดลองปฏิบัติผ่านบทบาทสมมติ การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การสอบปลายภาค	ร้อยละ 25

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) ที่ รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการ ประเมิน
CLO4 สามารถเลือกใช้ เครื่องมือพื้นฐานการ ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ใน ยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม กับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่ หลากหลายทั้งในการ ปฏิบัติงานระดับบุคคลและ ครอบครัว (PLO5)	PLO5 ประยุกต์ใช้เครื่องมือ ในการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์	● การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/ วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม ● ยกตัวอย่างเครื่องมือ การปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์ระดับ บุคคลและครอบครัว	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ การทดลองปฏิบัติผ่านการ ใช้เครื่องมือ การสอบปลายภาค	ร้อยละ 25

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 29 กรกฎาคม 2568	- ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การสอนและเกณฑ์การวัดผล - สำรวจทัศนคติและคุณสมบัติ ของนักศึกษาต่อ การเป็นนักสังคมสงเคราะห์ วิชาชีพ - ทบทวนความรู้เบื้องต้นของ กระบวนการปฏิบัติสังคม สงเคราะห์	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	6	● การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/ วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม	รศ. ดร.สุพมา อรุณจิต ผศ. อารีรัตน์ อติชัยเดชรินทร์ อ.วรลักษณ์ เจริญศรี มูลเมือง
2 12 สิงหาคม 2568	- ความรู้เกี่ยวกับงานสังคม สงเคราะห์ - วิธีการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์	CLO1 CLO2	6	● การบรรยาย ● การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	รศ. ดร.สุพมา อรุณจิต ผศ. อารีรัตน์ อติชัยเดชรินทร์ อ.วรลักษณ์ เจริญศรี มูลเมือง

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- ค่านิยม /ปรัชญาพื้นฐานการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ - หลักการพื้นฐาน/หลักการใหม่ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับบุคคล ครอบครัว			● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม	
3 26 สิงหาคม 2568	รูปแบบที่ใช้ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับบุคคล ครอบครัว - System model - Ecological model - Developmental model - Behavioral model - Therapy Model - Psychosocial model - Problem Solving Model - Crisis Intervention - Empowerment model	CLO1 CLO2	3	● การบรรยาย ● การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม	วิทยากร
4 9 กันยายน 2568	- กระบวนการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ (Social Work Process) : การเปลี่ยนแปลงอย่างมีแบบแผนกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เช่น เด็ก เยาวชน ครอบครัว สตรี ผู้สูงอายุ ฯลฯ - การทำงานสหวิชาชีพ และแนวคิดการจัดการรายกรณี กระบวนการสร้างสัมพันธภาพและตกลงบริการ - ทักษะการสัมภาษณ์ - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการฟังอย่างตั้งใจ - การสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพกับบุคคลและครอบครัว - ความหมาย วัตถุประสงค์ - ลักษณะสำคัญของสัมพันธภาพ - แห่งการช่วยเหลือ กระบวนการแสวงหาข้อเท็จจริงทักษะพื้นฐาน อาทิต - ทักษะการสัมภาษณ์	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	● การบรรยาย ● การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม	รศ. ดร.สุชума อรุณจิต ผศ. อาริรัตน์ อติชัยเดชรินทร์ อ.วรลักษณ์ เจริญศรี มูลเมือง

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- ทักษะการเยี่ยมบ้าน - ทักษะการสังเกต - ทักษะการประสานงาน - ทักษะการจัดบันทึก - ฯลฯ				
สัปดาห์การสอบกลางภาค 25 กันยายน 2568 (เช้า 9.00-10.30 น.)					
5 30 กันยายน 2568	กระบวนการประเมินและ วินิจฉัย และการใช้เครื่องมือ ประเมินผู้ให้บริการ - ทักษะการประเมินความต้องการ - ทักษะการประเมินความเสี่ยง - ทักษะการประเมินความพร้อมของครอบครัว - การประเมินกายจิตสังคม - ฯลฯ เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน สังคมสงเคราะห์ระดับบุคคล ครอบครัว	CLO3 CLO4	3	• การบรรยาย • การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา • การเรียนรู้แบบร่วมมือ • การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง • การวิเคราะห์/วิพากษ์ • การอภิปราย • กิจกรรมกลุ่ม • บทบาทสมมติ	วิทยากร

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
6 14 ตุลาคม 2568	กระบวนการวางแผนการปฏิบัติงาน/ให้บริการ - ทักษะการวางแผน - การวางแผนรายกรณี - การเขียน IDP หรือ IRP หรือ IEP - Care Plan - Service Plan - Contract Plan - ฯลฯ ทักษะการปฏิบัติงานระดับกลาง -การประสานงาน -การให้การปรึกษา -การบำบัด -การจัดบริการทางสังคมกับกลุ่มเป้าหมาย -การพิทักษ์สิทธิ -การคุ้มครองสวัสดิภาพ -การเฝ้าระวังตามกฎหมาย -การส่งต่อ	CLO3 CLO4	3	● การบรรยาย ● การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม ● บทบาทสมมติ ● ยกตัวอย่างเครื่องมือการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับบุคคลและครอบครัว	รศ. ดร.สุขมา อรุณจิต ผศ. อาริรัตน์ อติชัยเดชรินทร์ อ.วรลักษณ์ เจริญศรี มูลเมือง
7 28 ตุลาคม 2568	กระบวนการติดตามและประเมินผล -การติดตามประเมินผล -การประเมินระบบบริการ -ประเมินและติดตามผลผู้ให้บริการ -การประสานภาคีเครือข่าย -การพัฒนาบริการ -การยุติบริการ	CLO3 CLO4	3	● การบรรยาย ● การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม ● บทบาทสมมติ ● ยกตัวอย่างเครื่องมือการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับบุคคลและครอบครัว	รศ. ดร.สุขมา อรุณจิต ผศ. อาริรัตน์ อติชัยเดชรินทร์ อ.วรลักษณ์ เจริญศรี มูลเมือง
8 11 พฤศจิกายน 2568	- การนำเสนองานกลุ่ม	CLO1 CLO2 CLO3	3	-การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา -การเรียนรู้แบบร่วมมือ	รศ. ดร.สุขมา อรุณจิต ผศ. อาริรัตน์ อติชัยเดชรินทร์ อ.วรลักษณ์ เจริญศรี มูลเมือง

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- สรุปบทวนเนื้อหาทั้งหมด ของรายวิชา	CLO4		-การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง -การวิเคราะห์/วิพากษ์ -การอภิปราย -กิจกรรมกลุ่ม -ยกตัวอย่าง เครื่องมือการ ปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์ระดับบุคคล และครอบครัว - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	
27 พฤศจิกายน 2568 (เช้า 9.00-12.00 น.)					

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการ ประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล (ค่าน้ำหนัก)
CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี กระบวนการทำงานสังคมสงเคราะห์และการทำงาน แบบสหวิชาชีพ (PLO1)	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบ งาน/กิจกรรมต่าง ๆ การสังเกตการณ์ทำงาน กลุ่ม การสอบกลางภาค- ปลายภาค	1-7	25 การมีส่วนร่วม =10% สอบกลาง ภาค=10% สอบปลาย ภาค=5%
CLO2 วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี กระบวนการทำงานสังคม สงเคราะห์และการทำงานแบบสหวิชาชีพ (PLO3)	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบ งาน/กิจกรรมต่าง ๆ การสังเกตการณ์ทำงาน กลุ่ม การสอบกลางภาค- ปลายภาค	1-7	25 การมีส่วนร่วม =10% สอบกลาง ภาค=10% สอบปลาย ภาค=5%
CLO3 ประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงาน สังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่ หลากหลาย (PLO4)	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบ งาน/กิจกรรมต่าง ๆ การทดลองปฏิบัติผ่าน บทบาทสมมติ	1-14	25 การมีส่วนร่วม =15% สอบปลาย ภาค=10%

	การสังเกตการณ์ทำงาน กลุ่ม การสอบปลายภาค		
CLO4 สามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ ในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้ง ในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัว (PLO5)	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบ งาน/กิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบ งาน/กิจกรรมต่าง ๆ การทดลองปฏิบัติผ่าน การใช้เครื่องมือ การสอบปลายภาค	1-14	25 การมีส่วนร่วม =15% สอบปลาย ภาค=10%

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน/กิจกรรมฝึกปฏิบัติที่เรียน - บทบาทสมมติ - การQuiz - การวิเคราะห์/อภิปราย/กรณีศึกษา - การฝึกใช้เครื่องมือการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ - งานกลุ่ม	50 คะแนน
2) สอบกลางภาค	20 คะแนน
3) สอบปลายภาค	30คะแนน
รวม	100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
85 - 100	A	มีความรู้ วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะ ราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพและประยุกต์ทักษะพื้นฐานและ ทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงาน และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุคดิจิทัลได้ อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคล และครอบครัวได้ระดับดีเยี่ยม
75 – 84	B+	มีความรู้ วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะ ราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพและประยุกต์ทักษะพื้นฐานและ ทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงาน และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุคดิจิทัลได้ อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคล และครอบครัวได้ระดับดีมาก

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
70 - 74	B	มีความรู้และเข้าใจแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพและประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงาน และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวได้ระดับดี
65 - 69	C+	มีความรู้และเข้าใจแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพและประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงาน และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวได้ระดับปานกลาง
60 - 64	C	มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพและประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงาน และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวได้ระดับพอใช้
55 - 59	D+	มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพและประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานบ้าง แต่วิเคราะห์ไม่ได้ และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุคดิจิทัลได้กับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวได้ระดับน้อย
50 - 54	D	มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพและประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานบ้าง แต่วิเคราะห์ไม่ได้ และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุคดิจิทัลได้กับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวได้ระดับน้อยมาก
0 - 49	F	ไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพและประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวไม่ได้

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของการเรียนการสอนทั้งหมด ทั้งนี้หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจำเป็นต้องเข้าเรียนล่าช้า ต้องติดต่อผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย 2 วันทำการ ตามช่องทางการติดต่อที่ผู้สอนกำหนด
2. นักศึกษาต้องส่งใบลาให้ผู้สอนทุกครั้งที่ขาดเรียน
3. นักศึกษาต้องแต่งกายด้วยชุดนักศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัยทุกครั้งที่ใช้ปฏิบัติงานในหน่วยงานองค์กร และควบคุมตนเองให้อยู่ในความประพฤติทางกาย วาจา ตลอดจนกริยาที่เหมาะสมแก่การเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
4. นักศึกษาต้องเคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาที่ได้ทำร่วมกับผู้สอนในชั้นเรียนอย่างเคร่งครัด

5. หากนักศึกษาประสงค์บันทึกการสอน ต้องขออนุญาตและได้รับการยินยอมจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนก่อน
ทุกครั้ง

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

1. เอกสารและตำราหลัก

- ***กิติพัฒน์ นนทปัทมะดุลย์. (2536). **พื้นฐานทฤษฎีสังคมสงเคราะห์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ***กิติพัฒน์ นนทปัทมะดุลย์. (2553). **ทฤษฎีสังคมสงเคราะห์ร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ***ระพีพรรณ คำหอม. (2558). **หลักการและวิธีการสังคมสงเคราะห์ 1 (E booking)**
- ***ระพีพรรณ คำหอม. (2556). **หลักการและกระบวนการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์จุลภาค**. พิมพ์ครั้งที่ 2 เพิ่มเติม กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ***ระพีพรรณ คำหอม. (2557). **สวัสดิการสังคมกับสังคมไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ***วันทีย์ วาสิกะสิน. (2552). **สังคมสงเคราะห์คลินิก (CLINICAL SOCIAL WORK)**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กทม. : JPRINT.
- ***สุรางค์รัตน์ วศินารมณ. (2554). **ทักษะการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ***สุรางค์รัตน์ วศินารมณ. (2554). **การจัดการรายกรณี**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- *** ระพีพรรณ คำหอม. (2552). **ทักษะการสื่อสารงานสังคมสงเคราะห์**. พิมพ์ครั้งที่ 1 บริษัทพรหวนการพิมพ์.
- ระพีพรรณ คำหอม (2544). **รูปแบบการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในยุคโลกาภิวัตน์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จิราลักษณ์ จงสถิตมัน. (2541). **การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย**. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (อัดสำเนา).
- นงลักษณ์ เทพสวัสดิ์. (2529). **ทฤษฎีและการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ (Theory and practice in social work)**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วันทีย์ วาสิกะสิน. (2552). **จิตสังคมบำบัดในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จิราลักษณ์ จงสถิตมัน. (2547). **พลวัตความรู้สังคมสงเคราะห์**. กรุงเทพมหานคร. เอลโล่การพิมพ์.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

หนังสือ

กระทรวงสาธารณสุข, กรมสุขภาพจิต. (2546). **คู่มือการดูแลและบำบัดฟื้นฟูเด็กถูกทารุณกรรมสำหรับบุคลากรสาธารณสุข**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.(2556) **คู่มือการปฏิบัติงานOSCC ศูนย์ช่วยเหลือสังคม**.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

องค์การระหว่างประเทศเพื่อการโยกย้ายถิ่นฐาน (ไอ โอ เอ็ม)(ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์) **คู่มือการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานในการบริหารจัดการสำหรับผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์ชาวไทยที่กลับจากต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : บริษัทธรรมดาเพรส จำกัด.

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม.(2555) **คู่มือการใช้เครื่องมือจำแนกแบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น**. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม.

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2556) **คู่มือสังคมสงเคราะห์จิตเวชเด็ก วัยเรียน/วัยรุ่น**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สุขมา อรุณจิต.(2565).**ศาสตร์ประยุกต์ในงานสังคมสงเคราะห์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุวัจนรา เปี่ยมญาติ.(2552).**ทักษะเบื้องต้นการให้การปรึกษาในงานสังคมสงเคราะห์**. กรุงเทพมหานคร: คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

โสภณ พรโชคชัย. (2551). **นี่คืองานสังคมสงเคราะห์วิชาชีพ**. กรุงเทพฯ : ส.วีรัชการพิมพ์.

โสภณ พรโชคชัย. (2552). **แก้ปัญหาสังคมด้วยวิชาชีพสังคมสงเคราะห์**. กรุงเทพฯ : ส.วีรัชการพิมพ์.

ภาษาต่างประเทศ

Brandell, Jerrold R. (2011). **Theory & Practice in Clinical Social Work**. California : SAGE.

Watson, David and West Janice. (2006). **Social Work Process and Practice : Approaches, Knowledge and skills**. Palgrave : McMillan.

Hepworth, Dean H. and Larsen, Jo Ann. (1992). **Direct Social Work Practice Theory and Skills**. California, Brooks.

Miley, Karia Krogsrud, O'Melia and Dubious, Brenda L. (1995). **Generalist Social Work Practice An Empowering Approach**. USA : Allyn and Bacon.

Trevithicr, Pamela. (2005) **Social Work Skills: Practice Handbook**. 2nd edition. Birshire

: Open University.

Mel Gray & Stephen A. Webb. (2009) **Social work Theories and Methods**. Sage Publications Ltd London.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา

7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา

7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากปีการศึกษา
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ
- 7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวนการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา
- 7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้
