



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สค.239	ประชากรสูงอายุและสังคมสูงวัย	3 (3-0-6)
SW239	Older Persons and Aged Society	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต

กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
700001	ผศ. พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม	099 - 9196419	pimchart@yahoo.com	3416

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite): -

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
วันพฤหัสบดี (ค)	9.30 – 16.30	3413

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค: ไม่มีการสอบกลางภาค

วันสอบปลายภาค: วันที่ 25 พฤศจิกายน 2568 เวลา 13.00 – 16.00 น.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1 อธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้สูงอายุ ตลอดจนระบบงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม (PLO2)

CLO2 เข้าใจและสะท้อนถึงการยอมรับความหลากหลายในสังคม และการเป็นทีม (PLO8)

CLO3 ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุภายใต้บริบทที่แสดงออกถึงความเคารพความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม (PLO8)

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

14 มิถุนายน 2568

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปรับปรุงหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าไปเรียนรู้ในองค์กรสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ตลอดจนต่อยอดความรู้ที่ได้รับไปสู่ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีเกี่ยวกับความสูงอายุ สถานการณ์ปัจจุบันของผู้สูงอายุและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับประชากรสูงอายุ ทั้งในมิติปรัชญา นโยบาย สิทธิและสวัสดิการที่ได้รับ กฎหมาย การเกษียณอายุ การจ้างงาน การมีส่วนร่วมทางสังคมของผู้สูงอายุ พลังอำนาจ การให้คุณค่าและวาทคดีในสังคมสูงอายุ

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงสอนเสริม

ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย

จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม

0 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใด ๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางตามที่ทำการตกลงร่วมกับผู้สอนในชั้นเรียน หรือหากต้องการพบผู้สอนเพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) ที่ รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ ประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการ ประเมิน
CLO1: อธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้สูงอายุ ตลอดจนระบบงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	PLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม ● การจัดทำรายงาน	การสอบกลางภาค/ปลายภาค กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ การประเมินการนำเสนอ การประเมินรายงาน การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 40
CLO2: เข้าใจและสะท้อนถึงการยอมรับความหลากหลายในสังคม และการเป็นทีม	PLO8: แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม ● การจัดทำรายงาน	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ การประเมินการนำเสนอ การประเมินรายงาน การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 30
CLO3: ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุภายใต้บริบทที่แสดงออกถึงความเคารพความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม	PLO2: แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม ● การจัดทำรายงาน	การสอบกลางภาค/ปลายภาค กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ การประเมินการนำเสนอ การประเมินรายงาน การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 30

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
<u>1</u> 31 กรกฎาคม 2568	1.ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอน และเกณฑ์การวัดผล 2.กำหนดข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน 3.สำรวจทัศนคติและความเข้าใจ เกี่ยวกับผู้สูงอายุ ----- 4.สถานการณ์ประชากรสูงอายุประเทศไทยและระดับสากล - ประชากรศาสตร์ - สถานการณ์ ปัญหา และการ ดำเนินการ	CLO1 CLO2	6	- บรรยาย - อภิปราย - แบ่งกลุ่มเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่ม - แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่นๆ	ผศ.พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม
<u>2</u> 14 สิงหาคม 2568	1.แนวคิดพฒนาวิทยา (Gerontology) - แนวคิดและประเด็นทางพฒนาวิทยา 4 ประเด็น (ชีววิทยา จิตวิทยา สังคม เศรษฐกิจและการดำรงชีวิต) 2.กระบวนการสูงอายุในมิติเชิงชีววิทยา 3.ทฤษฎีความสูงอายุเชิงชีวภาพ (Biological Theories of Aging) - 4 Dimensions - Concept of the Life Span - ทฤษฎีนาฬิกาทางพันธุกรรม (Genetic Clock Theory) - ทฤษฎีความเสื่อม (Wear and Tear Theory) - ทฤษฎีภูมิคุ้มกัน (Immunity Theory)	CLO1	6	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม
<u>3</u> 28 สิงหาคม 2568	1. ทฤษฎีความสูงอายุเชิงจิตสังคม (Psychosocial Theories of Aging) - ทฤษฎีพัฒนาการทางจิตสังคมของ อีริกสัน (Erikson's Stage of Psychosocial Development) - ทฤษฎีการถดถอย (Disengagement Theory) - ทฤษฎีบทบาท (Role Loss Theory) - ทฤษฎีกิจกรรม (Activity Theory)	CLO1 CLO2 CLO3	6	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- ทฤษฎีความต่อเนื่อง (Continuity Theory) ----- 2.ประเด็นท้าทายทางสถานการณ์ทางสุขภาพของประชากรสูงอายุ - โรคสมองเสื่อม (Dementia) - โรคอัลไซเมอร์ (Alzheimer' Disease) - โรคซึมเศร้า (Depression)				วิทยากร
4 11 กันยายน 2568	1.สังคมสูงวัย : ความท้าทายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อทุกคนในสังคม - ความท้าทายในมิติเศรษฐกิจ การจ้างงาน การมีรายได้ การออม การจัดการด้านการเงิน ฯลฯ ----- 2.สังคมสูงวัย : ความท้าทายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อทุกคนในสังคม - ความท้าทายในมิติสังคม วัยชรา และการให้คุณค่าต่อตนเอง ช่องว่างระหว่างวัย เพศภาวะ (Gender) การถูกละเมิดศักดิ์ศรีลดทอนความเป็นมนุษย์ และการตาย	CLO1 CLO2 CLO3	6	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	วิทยากร วิทยากร
● สัปดาห์การสอบกลางภาค					
5 2 ตุลาคม 2568	1.นโยบายและนวัตกรรมทางสังคมสำหรับผู้สูงอายุ 2.กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ 3.นวัตกรรมทางสังคมสำหรับผู้สูงอายุ ----- 4.การจัดบริการสภาพแวดล้อมเพื่อสังคมสูงวัย - แนวคิดสูงวัยในที่เดิม (Aging in Place): ที่มา ความจำเป็น และการพัฒนาบริการเพื่อรองรับแนวคิด - เมืองอัจฉริยะ (Smart City)	CLO1 CLO2 CLO3	6	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	วิทยากร ผศ.พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม
6	1.การจัดบริการสำหรับผู้สูงอายุใน	CLO1	6	- บรรยาย	ผศ.พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
14 ตุลาคม 2568	สังคมสูงวัย 2.กิจกรรมกลุ่มนำเสนอ “การ จัดบริการสำหรับผู้สูงอายุในสังคมสูง วัย” - สืบค้นและประมวลข้อมูล - พัฒนาประเด็นนำเสนอ - เตรียมนำเสนอในชั้นเรียน	CLO2 CLO3		- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	
<u>7</u> 30 กันยายน 2568	1.เสวนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “กิจกรรมการนำเสนอการจัดบริการ สำหรับผู้สูงอายุในสังคมสูงวัย” 2.กิจกรรมเสริมองค์ความรู้ด้านผู้สูงอายุ ในสังคมสูงวัย : โต้ว่าที่ภายใต้ยุดติที่ นักศึกษาสนใจ	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม
<u>8</u> 13 พฤศจิกายน 2568	1.สรุปและประมวลความรู้จากรายวิชา 2.ประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม
วันสุดท้ายของภาคการศึกษา					
	- สอบปลายภาค	CLO1 CLO2 CLO3	3		ผศ.พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการ ประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (ครั้งที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล (ค่าน้ำหนัก)
CLO1: อธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้สูงอายุ ตลอดจนระบบงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	- บรรยาย - อภิปราย	1-6, 8, สอบปลายภาค	40%
CLO2: เข้าใจและสะท้อนถึงการยอมรับความหลากหลายในสังคม และการเป็นทีม	- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1, 3, 4-8	30%
CLO3: ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุภายใต้ บริบทที่แสดงออกถึงความเคารพความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม	- กิจกรรมกลุ่ม - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	3-8, สอบปลายภาค	30%

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1)	การมีส่วนร่วม	10 คะแนน
2)	กิจกรรมในชั้นเรียน (Quiz, แบบฝึกหัด, ฯลฯ)	30 คะแนน
3)	การนำเสนอกิจกรรมกลุ่ม	30 คะแนน
4)	สอบปลายภาค	30 คะแนน
รวม		100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
80 - 100	A	มีความรู้ทั้งจำและเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถตั้งข้อถกเถียงทางวิชาการเบื้องต้นได้ รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
75 - 79	B+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดีมาก รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
70 - 74	B	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้ดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้ดี
65 - 69	C+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
60 - 64	C	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนพอสมควร สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
55 - 59	D+	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้บ้าง แต่วิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
50 - 54	D	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้เล็กน้อย แต่เข้าใจผิดและวิเคราะห์ไม่ได้ และมีความ

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
		รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองน้อย
0 – 49	F	ไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน ไม่สามารถเรียบเรียงเป็นข้อเขียนได้ และไม่มีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของการเรียนการสอนทั้งหมด ทั้งนี้หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจำเป็นต้องเข้าเรียนล่าช้า ต้องติดต่อผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย 2 วันทำการ ตามช่องทางการติดต่อที่ผู้สอนกำหนด
2. นักศึกษาต้องส่งใบลาให้ผู้สอนทุกครั้งที่ขาดเรียน
3. นักศึกษาต้องเคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาที่ได้ทำร่วมกับผู้สอนในชั้นเรียนอย่างเคร่งครัด
4. หากนักศึกษาประสงค์บันทึกการสอน ต้องขออนุญาตและได้รับการยินยอมจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนก่อนทุกครั้ง

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

- 6.1.1 กรมกิจการผู้สูงอายุไทย. (2566). สถานการณ์ผู้สูงอายุไทย พ.ศ. 2565. กรุงเทพฯ: บจก.อมรินทร์ คอร์เปอร์เรชั่นส์ (มหาชน).
- 6.1.2 กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. (2556). การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เวิร์คพรีนติ้ง.
- 6.1.3 ภาณุ อดกลั่น. ม.ป.ป. ทฤษฎีการสูงอายุ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี.
- 6.1.4 มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย (มส.ผส.). (2564). สถานการณ์ผู้สูงอายุไทย พ.ศ.2564. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- 6.1.5 ระพีพรรณ คำหอม (2557). สวัสดิการสังคมกับสังคมไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- 6.1.6 วรณลักษณ์ เมียนเกิด. (2563). การดูแลผู้สูงอายุในสถาบันของรัฐ. กรุงเทพฯ: บริษัทจรัสสินิเทศการพิมพ์.
- 6.1.7 วรณลักษณ์ เมียนเกิด. (2559). ระบบการดูแลทางสังคมสำหรับผู้สูงอายุ. กรุงเทพฯ: JPrint.
- 6.1.8 วิพุธ พูลเจริญ. (2562). สังคมอายุรวัฒน์. กรุงเทพฯ: หนังสือวันดี.
- 6.1.9 ศศิพัฒน์ ยอดเพชร. (2553). บุรณาการระบบการดูแลระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุไทย (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: เจพรีนธ์.

- 6.1.10 ศศิพัฒน์ ยอดเพชร. (2549). สวัสดิการผู้สูงอายุ แนวคิดและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์. กรุงเทพฯ: มิสเตอร์ ก๊อปปี.
- 6.1.11 United Nations. (2022). World Population Prospects 2022, Online Edition. United Nations.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

- 6.2.1 จิรโรจน์ จิระเจริญวงษ์ชา, อจิรภาส เพียรขุนทด. (2564). ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบสวัสดิการผู้สูงอายุของรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ กรณีศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 5(3), 94-102.
- 6.2.2 ทรงศักดิ์ รักพ่วง, ฤชงค์ เสนานุช. (2562). นวัตกรรมทางสังคมสำหรับผู้สูงอายุ: ความสำคัญต่อสังคมผู้สูงอายุในประเทศไทย. วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม, 7(14), 205-215.
- 6.2.3 ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์. (2552). การต่อรองอัตลักษณ์แห่งตัวตนของคนชรา. ปริญญาโท ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- 6.2.4 เนตรนภา ไวทยเลิศศักดิ์ ยาบุชิตะ. (2560). ถอดบทเรียนงานวิจัยและบริหารทรัพยากรมนุษย์ของญี่ปุ่นยุคสูงวัยระดับสุดยอด (พิมพ์ครั้งที่ 1). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- 6.2.5 รพีพรรณ คำหอม, วรลักษณ์ เจริญศรี, เล็ก สมบัติ. (2563). การพัฒนานวัตกรรมเพื่อผู้สูงอายุกับทางเลือกการลดความเหลื่อมล้ำของผู้สูงอายุไทย. หนังสือรวมบทความเนื่องในวันสถาปนาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ครบรอบ 66 ปี. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- 6.2.6 สโรชพันธุ์ สุภวรรณ์, ชไมพร กาญจนกิจสกุล. (2557). การประกอบสร้างภาพลักษณ์ของผู้สูงอายุ. วารสารสังคมศาสตร์, 10(1), 93-136.
- 6.2.7 สุภางค์ จันทวานิช (2559). ทฤษฎีสังคมวิทยา (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 6.2.8 สุเทพ สุนทรเกสซ์. (2540). ทฤษฎีสังคมวิทยาร่วมสมัย: พื้นฐานแนวคิดทางสังคมและวัฒนธรรม. เชียงใหม่: โกลบอลวิชั่น.
- 6.2.9 Ian Stuart-Hamilton. (2011). An Introduction to Gerontology. Cambridge University Press.
- 6.2.10 Syazwani Abdul Kadir, Mariam Jamaludin. (2013). Universal Design as a Significant Component for Sustainable Life and Social Development. Procedia Social and Behavioral Sciences. 85(2013), 179-190.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากปีการศึกษา
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน

7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ

7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา

7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้
