



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์ลำปาง)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สค.478	เพศสภาพและความเท่าเทียมในงานสังคมสงเคราะห์	3 (3-0-6)
SW478	Gender and Equality in Social Work	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (Social Work Enhancement Courses)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา /อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail
700001	ผศ.กรุณา ใจใส	085-1970501	Jkaruna@tu.ac.th

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite): ...ไม่มี...

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
ทุกวันศุกร์สัปดาห์คู่	9.30 น. – 16.30 น.	อาคารเรียนรวม 5 ชั้น ห้อง 3410

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค 11 มีนาคม 2568 เวลา 9.00 – 10.30 น.

วันสอบปลายภาค 19 พฤษภาคม 2568 เวลา 13.00 – 16.00 น.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLOs	คำอธิบาย	PLOs
CLO1	มีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ ที่ก่อให้เกิดความมั่นคงของมนุษย์	PLO1
CLO2	สามารถวิเคราะห์แนวคิดและปรากฏการณ์ทางสังคมในมิติเพศสภาพที่มีความสำคัญในการพัฒนาสังคมได้	PLO2
CLO3	ประยุกต์แนวคิดความเสมอภาคทางเพศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ทุกรูปแบบ	PLO8

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 มกราคม 2568

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีการปรับหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม และนอกจากนี้แล้ว เป็นพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติการในมิติของเพศสภาพ ที่มีความสัมพันธ์กับกระบวนการพัฒนาสังคมสร้างเสริมความมั่นคงของมนุษย์ ปรากฏการณ์ สภาพและเหตุการณ์จริงในชีวิตทางสังคมด้านต่างๆ ที่สะท้อนความไม่เท่าเทียมทางเพศ ทางเลือกที่เหมาะสมกับการพัฒนาสังคมและการทุนสร้างเสริมของมนุษย์ที่ตอบสนองความเท่าเทียมทางเพศ

Theories and concepts in Gender, Feminism, Gender Equality, Gender in Development and actions in a gender dimension relating to advocacy social development processes and human security in social work Study on construction; phenomena, events and conditions in the social world and realities within various forms of gender discrimination persist; and alternatives and solutions to social development human security in response to the principle of gender equality.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย (3)

45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงสอนเสริม

ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย

จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน ()

0 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง (6)

90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางดังนี้หมายเลขโทรศัพท์ / E-mail / Line / Ms.Team หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1: มีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ ที่ก่อให้เกิดความมั่นคงของมนุษย์	PLO1: อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจและสวัสดิการสังคม	- การบรรยาย - การอภิปราย - การเรียนรู้แบบร่วมมือ	- กิจกรรมการมีส่วนร่วม - การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ - สอบปลายภาค	ร้อยละ 30
CLO2: สามารถวิเคราะห์แนวคิดและปรากฏการณ์ทางสังคมในมิติเพศสภาพที่มีความสำคัญในการพัฒนาสังคมได้	PLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	- การบรรยาย - การอภิปราย - การเรียนรู้แบบร่วมมือ	- กิจกรรมการมีส่วนร่วม - การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง - สอบปลายภาค	ร้อยละ 40
CLO3: ประยุกต์แนวความคิดความเสมอภาคทางเพศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ทุกรูปแบบ	PLO8: แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	การเรียนรู้แบบร่วมมือ	- กิจกรรมการมีส่วนร่วม - การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ - สอบปลายภาค	ร้อยละ 30

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 24 มกราคม 2568	- แนะนำวิชา ขอบเขต การวัดผล หนังสืออ่านประกอบ และสร้างข้อตกลงร่วมกัน - ความเข้าใจและความคาดหวัง	CLO1	6	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.กรรณา ใจใส
2 7 กุมภาพันธ์ 2568	- ความหมายสำคัญของแนวคิดสตรีนิยม - แนวคิดเรื่องเพศภาวะ - แนวคิดเรื่องเพศวิถี - โครงสร้างทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับระบบเพศภาวะและเพศวิถี	CLO1 CLO2	6	- บรรยาย - อภิปรายกรณีศึกษา - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	ผศ.กรรณา ใจใส

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
3 21 กุมภาพันธ์ 2568	ทฤษฎีสตรีนิยม และทฤษฎีอื่นๆที่เกี่ยวข้อง • พัฒนาการของแนวคิดสตรีนิยม • สตรีนิยมแนวเสรีนิยม • สตรีนิยมสายมาร์กซิส • สตรีนิยมแนวสังคมนิยม • สตรีนิยมแนวนิเวศวิทยา • สตรีนิยมหลังสมัยใหม่ • Global Feminist • Queer Theory	CLO1	6	บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.กรรณา ใจใส
4 7 มีนาคม 2568	- การพัฒนารูปแบบบริการบนฐานประสบการณ์ของผู้หญิง (women's experience based program) - วิธีการจัดการบริการสังคม สงเคราะห์ (ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขเยียวยาปัญหา) ที่มีความละเอียดอ่อนเชิงเพศภาวะ (Gender-sensitivity social welfare and health service) - การออกแบบการจัดการบริการสังคม สงเคราะห์ที่มีการบูรณาการมิติ เพศภาวะ (gender-mainstreaming) - ความท้าทายของแนวคิดสตรีนิยมต่องานสังคมสงเคราะห์ 1) ความท้าทายต่อผู้ปฏิบัติงาน 2) ความท้าทายต่อการทำงานกับสหวิชาชีพ 3) ความท้าทายต่อประเด็นทางสังคม	CLO2 CLO3	6	- บรรยาย - อภิปราย - การฝึกปฏิบัติ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	วิทยากร และ ผศ.กรรณา ใจใส
สัปดาห์การสอบกลางภาค					
5 28 มีนาคม 2568	การใช้แนวคิดสตรีนิยมในการเสริมสร้างพลังและศักยภาพของผู้หญิง - ปรากฏการณ์และปัญหาสังคมภายใต้อำนาจชายเป็นใหญ่	CLO2 CLO3	6	บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	วิทยากรจาก มูลนิธิสร้างสรรค์ อนาคตเยาวชน และ ผศ.กรรณา ใจใส

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๕ 11 เมษายน 2568	ความสัมพันธ์ของงานสังคม สงเคราะห์และสตรีนิยม - การนิยามปัญหาสังคมใน มุมมองสตรีนิยม - บทบาทหญิงชายกับการพัฒนา สังคม - ลักษณะการให้บริการที่ผู้หญิง เป็นศูนย์กลางของการ จัดบริการ (women- centered social work practice) - การใช้แนวคิดวิเคราะห์เพศ ภาวะ (Gender Analysis) - วิธีการให้คำปรึกษาแนวสตรี นิยม (Feminist counseling)	CLO1 CLO2 CLO3	6	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.กรรณา ใจใส
๗ 2 พฤษภาคม 2568	- นำเสนอรายงาน / สรุป การศึกษา	CLO1 CLO2 CLO3	6	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.กรรณา ใจใส
๘ 16 พฤษภาคม 2568	สรุปการศึกษาและสะท้อน บทเรียนร่วมกัน (Self-study)	CLO1 CLO2 CLO3	6	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเรียนรู้แบบร่วมมือ	ผศ.กรรณา ใจใส

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ ที่)	สัดส่วนของ การประเมินผล
CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับความเป็นเท่าเทียมทางเพศ ในมิติต่างๆ	- การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมและการทำ แบบฝึกหัดในชั้นเรียน	1-8	10%
CLO2: สามารถวิเคราะห์แนวคิดและปรากฏการณ์ทางสังคมในมิติเพศ สภาพที่มีความสำคัญในการพัฒนาสังคมได้			
CLO3: ประยุกต์แนวคิดความเสมอภาคทางเพศในการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์ ทุกรูปแบบ	- รายงานกลุ่ม	7	10%
	- สอบกลางภาค	4	30%
	- สอบปลายภาค	8	30%

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน	20 คะแนน
1. การมีส่วนร่วม	10 คะแนน
2. แบบฝึกหัดในชั้นเรียน	10 คะแนน
2) รายงานกลุ่ม	30 คะแนน
3) สอบกลางภาค	20 คะแนน
4) สอบปลายภาค	30 คะแนน
รวม	100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
85 - 100	A	มีความรู้ทั้งจำและเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถยกตัวอย่างในการอธิบายประเด็นต่างๆ ได้ดีมาก รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
84 - 80	B+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดีมาก รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
79 - 75	B	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้ดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้ดี
74 - 70	C+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
69 - 65	C	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนพอสมควร สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
64 - 60	D+	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้บ้าง แต่วิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
59 - 55	D	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้เล็กน้อย แต่เข้าใจผิดและวิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองน้อย
0 - 55	F	ไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน ไม่สามารถเรียบเรียงเป็นข้อเขียนได้ และไม่มีมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียนกฎกติกาการเรียนการสอน (กรณีมีการแพร่ระบาด)

หากมีประกาศการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ตามสถานการณ์ต่างๆ มีกฎ กติกา สำหรับการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ มีดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาทุกคนต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน
2. นักศึกษาทุกคนต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
3. นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของการเรียนในชั้นเรียนทั้งหมดที่มีการเรียนการสอนออนไลน์ และไม่เข้าเรียนล่าช้า ทั้งนี้หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจะต้องเข้าเรียนล่าช้า ควรติดต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วันทำการ หรือหากมีอาการป่วยต้องติดต่อ/แจ้งผู้สอนก่อนทางอีเมลหรือทางช่องทางการติดต่อที่กำหนดไว้ระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน

4. หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอน หรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

5. หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์ และตอบคำถามการเรียนขอให้นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

6. นักศึกษาและผู้สอนควรที่จะต้องเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างโดยปราศจากอคติ

7. หากนักศึกษาประสงค์ที่จะทำการบันทึกการสอนไม่ว่าด้วยวิธีการใด ๆ ต้องแจ้งให้ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนทราบ และยินยอมก่อนทุกครั้ง

การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้าการวัดผล

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

ฉลาตชาย รมิดานนท์. “เล่าเรื่องเบื้องต้น สตรีศึกษา สตรีนิยม” เชียงใหม่ : วนิดาการพิมพ์.2555

นงเยาว์ เนาวรัตน์. “การศึกษาของผู้หญิง ตัวตนและพื้นที่ความรู้” เชียงใหม่ : วนิดาการพิมพ์.2561

วารุณี ภูริสินสิทธิ์. . “สตรีนิยม : ขบวนการและแนวคิดทางสังคมแห่งศตวรรษที่ 20” 2545

กรุงเทพ ฯ : โครงการจัดพิมพ์คบไฟ.

วันทนี วาสิกสิน. “สังคมสงเคราะห์แนวสตรีนิยม ทฤษฎีและการปฏิบัติงาน” พิมพ์ครั้งที่ 2

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.2546

อวยพร เชื้อแก้ว. “การปรึกษาแนวสตรีนิยมเพื่อฟื้นฟูอำนาจ ศักยภาพและสร้างความเป็นธรรม”. ศูนย์ผู้หญิงเพื่อสันติภาพและความเป็นธรรม. 2565

วรรณ พุทธนุรักษ์, ชายไทย รักษาชาติ, ณรัตน์ สมสวัสดิ์. “การค้ำชูหญิงในแนวสตรีนิยม ในพื้นที่ของอินเตอร์เน็ต กระบวนการทางกฎหมาย และหน่วยงานภาครัฐ” มูลนิธิผู้หญิง กฎหมาย และการพัฒนาชนบท และศูนย์สตรีศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2550.

Christine Cocker, Trish Hafford-Letchfield. Rethinking Feminist Theories for Social Work Practice. Palgrave Macmillan,2022

Dahle, Rannveig. Social work: A history of gender and class in the profession. Ephemera, 2012

Gerald P.Mallon. Social work practice with lesbian, gay, bisexual, and transgender people. London :Routledge, Taylor & Francis Group,,2018.

Hooks, B. Feminist Theory from Margin to Center. Brooklyn: South End Press, 2000

Jalna Hanner, Daphne Statham, Jalna Hanmer. Women and Social Work: Towards a Woman-centred Practice, Practical Social Work Series. Macmillan Education UK, 2016.

Kemp, S., & Brandwein, R. Feminisms and Social Work in the United States: An Intertwined History. Affilia, 2012

Lena Dominelli. Feminist Social Work Theory and Practice. Bloomsbury Publishing, 2017.

Pandya, S. Feminist social work: An Indian lens. Affilia, 2014.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 2
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นหาข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผลเพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ
- 7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวนการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (CLOs)
- 7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา
- 7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้
