



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2568

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์ลำปาง)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดค.361	แนวคิดการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว	3 (3-0-6)
CF361	Theory and Concept of Child, Youth, and Family	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

วิชาโทหรือวิชาเลือก

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	e-mail	ห้องพัก
7000/01	ผศ.ดร.ปัทมา อภิรักษ์ไกรศรี	084-5156919	jar_mamit@hotmail.com	3416
	อาจารย์พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน	086-4263955	pongsaya@tu.ac.th	3416

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ...ไม่มี.....

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	Section/Group	ผู้สอน	ห้องเรียน
อังคาร (สัปดาห์คู่)	09.30-16.30 น.	7000/01	ผศ.ดร.ปัทมา อภิรักษ์ไกรศรี อาจารย์พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน	3210 อาคารเรียนรวมห้าชั้น (3)

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค : วันอังคารที่ 24 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา 14.30– 16.00 น.

วันสอบปลายภาค : วันจันทร์ที่ 11 พฤษภาคม 2569 เวลา 9.00-12.00 น.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดและทฤษฎีด้านสวัสดิการเด็ก การคุ้มครองและพัฒนาเด็ก ความรุนแรงกับเด็ก รูปแบบ กระบวนการคุ้มครองเด็กและพัฒนาเด็ก การประยุกต์ใช้กฎหมายในงานสวัสดิการเด็ก

CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร	PLOs
CLO1	อธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้านสวัสดิการเด็ก การคุ้มครองและการพัฒนาเด็ก	PLO1
CLO2	วิเคราะห์ความรุนแรง รูปแบบการคุ้มครองเด็ก และการพัฒนาเด็กภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทสภาพแวดล้อมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ และสามารถประยุกต์ใช้กฎหมายในงานสวัสดิการเด็ก	PLO2
CLO3	อธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ เด็กแต่ละคนที่แตกต่างกันไปตามบริบทแวดล้อม	PLO8

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การพัฒนาสังคม
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 ธันวาคม 2568

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาของรายวิชามีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตสังคมสงเคราะห์
2. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาของรายวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และนโยบายในการพัฒนาประเทศ
3. เพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีด้านสวัสดิการเด็ก การคุ้มครองและพัฒนาเด็ก ความรุนแรงกับเด็ก รูปแบบกระบวนการคุ้มครองเด็กและพัฒนาเด็ก การประยุกต์ใช้กฎหมายในงานสวัสดิการเด็ก

Theory and concept of child welfare; child protection and development; violence against children; form and process of child protection and development; application of laws in child welfare

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

48 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใด ๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ / E-mail / MSteam/ หมายเลขโทรศัพท์ หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs) ที่ รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการ วัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการ ประเมิน
CLO1: อธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้าน สวัสดิการเด็ก การคุ้มครอง และการพัฒนาเด็ก	PLO1: อธิบายองค์ ความรู้ด้านสังคม สงเคราะห์และ สวัสดิการสังคม	● การบรรยาย ● การอภิปราย ● แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ● กรณีศึกษา	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● แบบทดสอบท้าย บทเรียน/กิจกรรม ต่างๆ ● สอบกลางภาค ● สอบปลายภาค ● การประเมินตนเอง	ร้อยละ 30
CLO2: วิเคราะห์ความ รุนแรง รูปแบบการคุ้มครอง เด็ก และการพัฒนาเด็ก ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของ บริบทสภาพแวดล้อมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทั้งภายในประเทศและ ระหว่างประเทศ และ สามารถประยุกต์ใช้กฎหมาย ในงานสวัสดิการเด็ก	PLO2: วิเคราะห์ ปรากฏการณ์ทางสังคม ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และ สภาพแวดล้อมทั้ง ภายในประเทศและ ต่างประเทศใน เปลี่ยนแปลงทางสังคม และการพัฒนาสังคม	● การบรรยาย ● การอภิปราย ● แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ● กรณีศึกษา	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● แบบทดสอบท้าย บทเรียน/กิจกรรม ต่างๆ ● สอบกลางภาค ● สอบปลายภาค ● การประเมินตนเอง	ร้อยละ 30
CLO3: อธิบายความ แตกต่างหลากหลายของ มนุษย์ ความหลากหลายของ ศักยภาพเด็กแต่ละคนที่ แตกต่างกันไปตามบริบทแวดล้อม	PLO8: แสดงออกถึง การเคารพความ แตกต่างและพิทักษ์สิทธิ ของกลุ่มเป้าหมายที่ หลากหลาย	● การบรรยาย ● การอภิปราย ● แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ● กรณีศึกษา	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● แบบทดสอบท้าย บทเรียน/กิจกรรม ต่างๆ ● สอบปลายภาค ● การประเมินตนเอง	ร้อยละ 40

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 6 มกราคม 2569	แนะนำวิชา ตกลงแนวทางการศึกษา การวัดผล และอธิบายภาพรวมของ รายวิชา ----- ความสำคัญของ การศึกษาแนวคิดและทฤษฎี สวัสดิการเด็ก หลักการสำคัญพื้นฐานในการจัด สวัสดิการเด็ก - ความหมายของการคุ้มครองเด็ก หลักการสำคัญพื้นฐานในจัด สวัสดิการเพื่อการคุ้มครองเด็ก ประกอบด้วย สิทธิมนุษยชน พื้นฐานทั่วไปสิทธิมนุษยชนพิเศษ หลักผลประโยชน์สูงสุดของเด็ก	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - กรณีศึกษา	อาจารย์พวงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน
2 20 มกราคม 2569	องค์ประกอบสำคัญที่ขับเคลื่อน ระบบสวัสดิการเด็ก และคุ้มครอง เด็ก - พันธกรณีและข้อตกลง ระหว่างประเทศ และกรอบทาง กฎหมายภายในประเทศที่ เกี่ยวข้อง - นโยบายของรัฐและ การมี ส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ - บริการคุ้มครองเด็กในระดับ ท้องถิ่น	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - กรณีศึกษา	อาจารย์พวงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- การเสริมศักยภาพหน่วยงานทางสวัสดิการ - การให้ความสำคัญกับชุมชนและการมีส่วนร่วมของเด็ก - การมีแหล่งทรัพยากรที่เพียงพอและมีระบบฐานข้อมูล				
	การประยุกต์ใช้กฎหมายในงานสวัสดิการเด็ก	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - กรณีศึกษา	อาจารย์พวงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน
3 3 กุมภาพันธ์ 2569	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการเด็ก: กลุ่มทฤษฎีจิตวิทยา (Psychological Theories) - ทฤษฎีชีวีวิทยา - ทฤษฎีความผูกพัน มุมมองเชิงพัฒนาการ	CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - กรณีศึกษา	อาจารย์พวงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน
	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการเด็ก : กลุ่มทฤษฎีจิตวิทยา-สังคม (Social Psychological Theories) - มุมมองปฏิสังสรรค์ของปัจเจกบุคคล - แนวคิดนิเวศวิทยาสังคม	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - กรณีศึกษา	อาจารย์พวงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน
4 17 กุมภาพันธ์ 2569	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดสวัสดิการเด็ก: กลุ่มแนวคิดทางสังคมวิทยา (Sociological Perspectives) - มุมมองเชิงสังคมวัฒนธรรม - มุมมองเชิงโครงสร้างสังคม - มุมมองสตรีนิยม	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่นๆ - กรณีศึกษา	อาจารย์พวงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
สัปดาห์การสอบกลางภาค วันที่ 22 กุมภาพันธ์ – 1 มีนาคม 2569 สอบกลางภาควันอังคารที่ 24 กุมภาพันธ์ 2569 (14.30– 16.00 น.)					
5 10 มีนาคม 2569	การบูรณาการแนวคิดการจัด สวัสดิการเด็ก - มุมมองเชิงนิเวศวิทยา - มุมมองการให้ความสำคัญ กับความสามารถเป็นศูนย์กลาง ในการปฏิบัติงาน - มุมมองเชิงพัฒนาการ	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่นๆ - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี
	มาตรฐานขั้นต่ำในการดูแลเด็ก - ที่มาของการเกิดมาตรฐาน ขั้นต่ำในการดูแลเด็ก - กลุ่มเป้าหมายของมาตรฐาน ขั้นต่ำในการดูแลเด็ก - เครื่องมือในการประเมิน การเลี้ยงดูเด็กตามมาตรฐานขั้นต่ำ ในการเลี้ยงดูเด็ก	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่นๆ - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี
6 24 มีนาคม 2569	การจัดการรายกรณี - ความหมาย ค่านิยม และ จริยธรรมในการปฏิบัติการราย กรณี - กระบวนการพื้นฐานในการ จัดการรายกรณี - การบริหารจัดการรายกรณี ระดับมหภาคและจุลภาค	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่นๆ - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี
	สหวิชาชีพกับการคุ้มครองเด็ก - ความหมายของทีมสหวิชาชีพ - บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ ในทีมสหวิชาชีพ - ฐานสมรรถนะที่สำคัญของ นักสังคมสงเคราะห์ในทีมสหวิชาชีพ	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่นๆ - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
<u>7</u> <u>7 เมษายน 2569</u>	ประเภทของเด็กและการจัดบริการ สังคมสงเคราะห์เพื่อการคุ้มครอง เด็ก	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่นๆ - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี
	นำเสนอรายงาน	CLO1 CLO2 CLO8	3	- นำเสนอ - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่นๆ - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี
<u>8</u> <u>28 เมษายน 2569</u>	สรุป ทบทวนเนื้อหารายวิชา	CLO1 CLO2 CLO8	3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่นๆ - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี
วันสุดท้ายของภาคการศึกษา 2 พ.ศ. 2569					
วันจันทร์ที่ 11 พฤษภาคม 69 (เช้า) (9.00-12.00 น.)	สอบปลายภาค	CLO1 CLO2 CLO8	3	- ข้อสอบปลายภาค	

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการ ประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ ที่)	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
CLO1: อธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่ด้านสวัสดิการเด็ก การ คุ้มครองและการพัฒนาเด็ก	- การมีส่วนร่วมและ กิจกรรมในห้องเรียน	ทุกสัปดาห์	20 %
CLO2: วิเคราะห์ความรุนแรง รูปแบบการคุ้มครองเด็ก และการ พัฒนาเด็กภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทสภาพแวดล้อมทั้ง ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทั้งภายในประเทศและระหว่าง ประเทศ และสามารถประยุกต์ใช้กฎหมายในงานสวัสดิการเด็ก	-สอบกลางภาค	8	30 %
	-รายงานกลุ่มและการ นำเสนอ	14	20 %
	- สอบปลายภาค	17	30 %

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการ ประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ ที่)	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
CLO3: อธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความ หลากหลายของศักยภาพ เด็กแต่ละคนที่แตกต่างไปตามบริบท แวดล้อม			

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) การมีส่วนร่วมและกิจกรรมในห้องเรียน	20 คะแนน
2) สอบกลางภาค	30 คะแนน
3) รายงานกลุ่มและการนำเสนอ	20 คะแนน
4) สอบปลายภาค	30 คะแนน
รวม	100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
85 - 100	A	สามารถอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่ด้านสวัสดิการเด็ก การคุ้มครองและ การพัฒนาเด็ก และวิเคราะห์ความรุนแรง รูปแบบการคุ้มครองเด็ก และการ พัฒนาเด็กภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทสภาพแวดล้อมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ และสามารถ ประยุกต์ใช้กฎหมายในงานสวัสดิการเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความ แตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ เด็กแต่ละคนที่ แตกต่างไปตามบริบทแวดล้อมโดยสามารถอธิบายได้ในระดับดีมาก และ สามารถวิเคราะห์ได้ในระดับดีมาก และประยุกต์องค์ความรู้ได้ในระดับดีมาก
80 - 84	B+	สามารถอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่ด้านสวัสดิการเด็ก การคุ้มครองและ การพัฒนาเด็ก และวิเคราะห์ความรุนแรง รูปแบบการคุ้มครองเด็ก และการ พัฒนาเด็กภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทสภาพแวดล้อมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ และสามารถ ประยุกต์ใช้กฎหมายในงานสวัสดิการเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความแตกต่าง หลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ เด็กแต่ละคนที่แตกต่างไป

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
		ตามบริบทแวดล้อม โดยสามารถอธิบายได้ในระดับดีมาก และสามารถวิเคราะห์ในระดับดี และประยุกต์องค์ความรู้ได้ในระดับดี
75 - 79	B	สามารถอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่ด้านสวัสดิการเด็ก การคุ้มครองและการพัฒนาเด็ก และวิเคราะห์ความรุนแรง รูปแบบการคุ้มครองเด็ก และการพัฒนาเด็กภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทสภาพแวดล้อมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ และสามารถประยุกต์ใช้กฎหมายในงานสวัสดิการเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ เด็กแต่ละคนที่แตกต่างกันไปตามบริบทแวดล้อม โดยสามารถอธิบายได้ในระดับดี และสามารถวิเคราะห์ในระดับดี และประยุกต์องค์ความรู้ในระดับดี
65 - 74	C+	สามารถอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่ด้านสวัสดิการเด็ก การคุ้มครองและการพัฒนาเด็ก และวิเคราะห์ความรุนแรง รูปแบบการคุ้มครองเด็ก และการพัฒนาเด็กภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทสภาพแวดล้อมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ และสามารถประยุกต์ใช้กฎหมายในงานสวัสดิการเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ เด็กแต่ละคนที่แตกต่างกันไปตามบริบทแวดล้อม โดยสามารถอธิบายได้ในระดับดี สามารถวิเคราะห์ในระดับพอใช้ และสามารถประยุกต์ในระดับพอใช้
55 - 64	C	สามารถอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่ด้านสวัสดิการเด็ก การคุ้มครองและการพัฒนาเด็ก และวิเคราะห์ความรุนแรง รูปแบบการคุ้มครองเด็ก และการพัฒนาเด็กภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทสภาพแวดล้อมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ และสามารถประยุกต์ใช้กฎหมายในงานสวัสดิการเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ เด็กแต่ละคนที่แตกต่างกันไปตามบริบทแวดล้อม โดยสามารถอธิบายได้ในระดับดี และสามารถวิเคราะห์ได้ในระดับพอใช้ แต่ไม่สามารถประยุกต์องค์ความรู้ได้
45 - 54	D+	สามารถอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่ด้านสวัสดิการเด็ก การคุ้มครองและการพัฒนาเด็ก และวิเคราะห์ความรุนแรง รูปแบบการคุ้มครองเด็ก และการพัฒนาเด็กภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทสภาพแวดล้อมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ และสามารถประยุกต์ใช้กฎหมายในงานสวัสดิการเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความแตกต่าง

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
		หลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ เด็กแต่ละคนที่แตกต่างกันไปตามบริบทแวดล้อม โดยสามารถอธิบายได้ในระดับพอใช้ และสามารถวิเคราะห์และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในระดับพอใช้
35 - 44	D	สามารถอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่ด้านสวัสดิการเด็ก การคุ้มครองและการพัฒนาเด็ก และวิเคราะห์ความรุนแรง รูปแบบการคุ้มครองเด็ก และการพัฒนาเด็กภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทสภาพแวดล้อมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ และสามารถประยุกต์ใช้กฎหมายในงานสวัสดิการเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ เด็กแต่ละคนที่แตกต่างกันไปตามบริบทแวดล้อม โดยสามารถอธิบายได้ระดับพอใช้ แต่ไม่สามารถวิเคราะห์และไม่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้
0 – 34	F	ไม่สามารถอธิบายเนื้อหา ไม่สามารถวิเคราะห์และไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เนื่องด้วยการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2/2568 เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสถานที่ตั้ง โดยอาจจะมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ได้ไม่เกินร้อยละ 30 ตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่องการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

สำหรับการเรียนการสอนของรายวิชา ซึ่งมีจำนวนการเรียนการสอน 16 ครั้ง มีดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของการเรียนในชั้นเรียนทั้งหมด (11 ครั้ง) โดยเป็นการนับรวมทั้งในรูปแบบสถานที่ตั้งและรูปแบบออนไลน์ และไม่เข้าเรียนล่าช้า ทั้งนี้หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจะต้องเข้าเรียนล่าช้า ควรติดต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วันทำการ หรือหากมีอาการป่วยต้องติดต่อ/แจ้งผู้สอนก่อนทางอีเมล หรือทางช่องทางการติดต่อที่กำหนดไว้ระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน หรือโดยเร็วที่สุด

2. ในกรณีที่ต้องเรียนผ่านระบบออนไลน์

2.1 นักศึกษาทุกคนต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน

2.2 นักศึกษาทุกคนต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

2.3 หากนักศึกษามีปัญหากับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใด ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอน หรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

2.4 หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน และตอบคำถามการเรียน ขอให้นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง หรือหากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเปิดกล้องได้ขอให้แจ้งเหตุผลด้วย มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

3. นักศึกษาและผู้สอนควรที่จะต้องเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างโดยปราศจากอคติ

4. หากนักศึกษาประสงค์ที่จะทำการบันทึกการสอนไม่ว่าด้วยวิธีการใด ๆ ต้องแจ้งให้ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนทราบและยินยอมก่อนทุกครั้ง

5. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน หากเป็นการมอบหมายให้ส่งผ่านระบบออนไลน์ นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

กระทรวงการต่างประเทศ, องค์การสหประชาชาติ. (2533). อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ.

ธัญญา รุจิเสถียรทรัพย์ และปิ่นพ็ญ หนูนวล. (2556). รูปแบบการดูแลทางเลือกสำหรับเด็กต่างชาติที่ต้องพลัดพรากจากครอบครัว. กรุงเทพฯ: Save the Children.

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546. (2546, 2 ตุลาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 120 ตอนที่ 95 ก. หน้า 1-29.

ไพ่ออต, ปีเตอร์ และ เบลลามิ แครอล. (2547). กรอบการดำเนินการเพื่อการปกป้อง ดูแลและให้การสนับสนุนเด็กกำพร้าและเด็กที่อยู่ในความเสี่ยง ที่อยู่ในโลกที่เกี่ยวข้องกับเชื้อเอชไอวีและโรคเอดส์. กรุงเทพฯ: UNAIDS.

มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก. (2554). ตามประเมินตามโครงการ “การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546. สนับสนุนโดยกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, กองทุนคุ้มครองเด็ก.

อภิญา เวชชัย. (2551). การพัฒนาระบบการคุ้มครองเด็กในสังคมไทย (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารอื่นๆ Other materials

ภาษาไทย

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์. (2553). โครงการติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการคุ้มครองและพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามกฎหมายในการกิจกรรมการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: มีสเตอร์ก๊อบบี้.

รังสิมา ลิ้มปัสวดี. (บ.ก.). (2555). เด็กเคลื่อนย้าย มุมมองใหม่ในการทำงานคุ้มครองเด็ก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เดือนตุลา.

วิไลวัจน์ ฤกษ์ณฤดี และคณะ. (2551). สถานการณ์ในการแก้ปัญหาเด็กขององค์กรพัฒนาเอกชนในจังหวัดขอนแก่น (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

วีระพงษ์ บุญญะภาส และคณะ. (2553). โครงการศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทและผลการดำเนินงานของพนักงานอัยการในการคุ้มครองเด็กในคดีอาญา: ศึกษากรณี สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไข (ในเขตกรุงเทพมหานคร)” (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานอัยการสูงสุด.

ศิริกุล อิศรานุรักษ์ และประภาภรณ์ จังพานิช. (บรรณาธิการ) (2556). แบบคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (อนามัย 55) (ปรับปรุงครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2540). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย แนวคิดเชิงทฤษฎี – วัยเด็กตอนกลาง เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สถาบันพัฒนาการเด็กกราชนครินทร์. (2558). การพัฒนาคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย. เชียงใหม่: สถาบันฯ.

สุณีย์ กัลยาจิต. (2556). การบูรณาการร่วมของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน กับการป้องกันการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน. ใน เชษฐ รัชดาพรธนาธิกุล (บรรณาธิการ), *สังคมศาสตร์บูรณาการ*. กรุงเทพฯ: บริษัทเปเปอร์เมท.

สำนักพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน. (2551). คู่มือการดำเนินงานและการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่มีสถานแรกรับ. กรุงเทพฯ: สำนัก.

สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ. (2554). รวมกฎหมายพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ เอกสารท้ายกฎกระทรวง. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ.

อภิญา เวชชัย และคณะ. (2550). การศึกษาความคุ้มครองเด็กภายใต้การปฏิบัติงานสหวิชาชีพตามกฎหมายพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา ฉบับที่ 20 พ.ศ. 2542 (รายงานผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.

อภิญา เวชชัยและคณะ. (2556). การถอดบทเรียนการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ด้านการทำงานกับเด็ก. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิคจำกัด.

อภิญา เวชชัย. (2557). การเสริมพลังอำนาจในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

องค์การสหประชาชาติ, คณะกรรมาธิการด้านสิทธิมนุษยชน. (2544). อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดแสงทองการพิมพ์.

องค์การสหประชาชาติ ประเทศไทย. (2559). การเจาะระดับชาติบนฐานการประเมินเรื่องการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: องค์การสหประชาชาติ ประเทศไทย. (อัดสำเนา).

อรรถพล อนันตวรสกุล และคณะ. (2555). การวางแผนการทำงานด้านเด็กและเยาวชนของท้องถิ่นโดยเน้นสิทธิและประโยชน์ต่อเด็กเป็นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์, ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ภาษาอังกฤษ

- Alston, Parker & Seymour. (1992). Children Rights and the Law. Oxford: Clarendon Press.
- Brain Corby. (2000). Child Abuse: Toward a Knowledge Base. Buckingham: Open University Press.
- Bronfenbrenner, U. (2005). Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Chris Beckett. (2007). Child Protection: an Introduction. Los Angeles: Sage Publications.
- Crawford, P. (2001). "Child Protection: Theroretical Background," in I. Ortiz. (ed). Social Protection in Asian and the Pacific. Manila: Asia Development Bank.
- Nick Frost. (2005). Child Welfare. London: Routledge.
- Pecora, Peter J. (1992). The Child Welfare Challenge: Policy, Practice, and Research. New York: Aldine de Gruyter.
- Philip Popple and Francine Vecchiolla. (2007). Child Welfare Social Work: an Introduction. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.
- Samantrai, Krishna. (2004). Culturally Competent Public Child Welfare Practice. Pacific Grove, CA: Brooks/ Cole Thomson Learning.
- Save the Children. (2011b). Key to Successful Child Protection System. London: Save the Children.
- UNICEF. (2008b). Child Protection Strategy. New York: UNICEF.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากปีการศึกษา
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

7.2.3 ค้นหาข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน

7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ

7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา

7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้
