



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สค 213	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคม	3 (3-0-6)
SW 213	Social Change and Social Development	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพพฤติกรรมมนุษย์และสังคม (Human behavior and Social course)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	e-mail	ห้องพัก
ศูนย์รังสิต				
8100/01	รศ.ดร.ศิริจันทร์รัตน์ กาญจนกฤษ	081-6407669	poontu@gmail.com	602
8100/02	ผศ. ดร.ธัญญา รุจิเสถียรทรัพย์	080-4453651	tanyaruji@yahoo.com	712
8100/03	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว	089-692-7416	Rkanchana1@gmail.com	619
8100/04	ผศ. ดร.ธัญญาภรณ์ จันทร์เวช	089-1158524	thanyachantu@gmail.com	612
8100/05	อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ	091-7422404	y_wilailak@yahoo.com	514
8100/06	อาจารย์ ดร.เทียนชัย สุริมาศ	086-3884274	thian.su@tu.ac.th	705
8100/07	อาจารย์ ดร.กมลวรรณ เริงสำราญ			
ศูนย์ลำปาง				
7000/01	ผศ.ดร.สุกัญญา มีสกุลทอง	085-1989249	ajmsukanya@gmail.com	3416
7000/02	ผศ.ดร.ปัญญวัฒน์ ไตรจุฑากาญจน์	083-6562679	a.punyawaj@gmail.com	3416

ผู้ประสานรายวิชา ผศ.ดร.ธัญญาภรณ์ จันทร์เวช (ศูนย์รังสิต) / ผศ.ดร.สุกัญญา มีสกุลทอง (ศูนย์ลำปาง)

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ...ไม่มี.....

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	Section/Group	ผู้สอน	ห้องเรียน
พฤหัสบดี (ค)	09:30-16:30	7000/01	ผศ.ดร.สุกัญญา มีสกุลทอง	3210
	09:30-16:30	7000/02	ผศ.ดร.ปณณวิวัฒน์ ไตรจุฑากาญจน์	3211

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค : วันจันทร์ที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา 12.00 – 13.30 น.

วันสอบปลายภาค : วันพุธที่ 13 พฤษภาคม 2569 เวลา 13.00 – 16.00 น.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร	PLOs
CLO1	อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีจากสำนักคิดต่าง ๆ เพื่อใช้วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคม	PLO2
CLO2	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อเข้าใจกรอบและหลักการในการปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ กลุ่ม ชุมชน และสังคม	PLO3
CLO3	อธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์และวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายด้วยแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	PLO3 PLO8

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การพัฒนาสังคม
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ กลุ่ม ชุมชน และสังคม
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 ธันวาคม 2568

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาของรายวิชามีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตสังคมสงเคราะห์
2. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาของรายวิชาความทันสมัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และนโยบายในการพัฒนาประเทศ
3. เพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

หลักการและทฤษฎีการพัฒนาจากสำนักคิดต่าง ๆ ยุทธศาสตร์การพัฒนาในระดับโลก ภูมิภาค และประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประเด็นทางสังคมอันเป็นผลจากการพัฒนาและการบรรจบกันของปัจจัยเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อมที่มีพลวัต การเปลี่ยนรูปสังคม (Social Transformation) ทั้งในฐานะผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง และปฏิบัติการเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน

Principle and development theories from various school of thought; global, regional, and national development strategies; social change; social issues as a result of the development and convergence of dynamics economic, social, political, environmental factors; social transformation as consequences of changes and actions to create changes that lead to sustainable development.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

48 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใด ๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ / E-mail / MS.Team/ หมายเลขโทรศัพท์ หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs) ที่ รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการ วัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วน การประเมิน
CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีจาก สำนักคิดต่าง ๆ เพื่อใช้ วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทาง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมที่มี ส่วนเกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และการพัฒนาสังคม	PLO2: วิเคราะห์ ปรากฏการณ์ทาง สังคมภายใต้บริบท เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และ สภาพแวดล้อมทั้ง ภายในประเทศและ ต่างประเทศใน เปลี่ยนแปลงทาง สังคมและการพัฒนา สังคม	● การบรรยาย ● การอภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● แบบทดสอบท้าย บทเรียน/กิจกรรม ต่าง ๆ ● สอบปลายภาค ● การประเมินตนเอง	ร้อยละ 30
CLO2: ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาและ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อเข้าใจกรอบและ หลักการในการปฏิบัติงาน ระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม	PLO3: ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ทางสังคม สังเคราะห์เพื่อ ปฏิบัติงานระดับ บุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม	● การบรรยาย ● การอภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ● การถกแถลง	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● แบบทดสอบท้าย บทเรียน/กิจกรรม ต่าง ๆ ● สอบปลายภาค ● การประเมินตนเอง	ร้อยละ 30
CLO3: อธิบายความ แตกต่างหลากหลายของ มนุษย์และวิเคราะห์ กลุ่มเป้าหมายที่ หลากหลายด้วยแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาและ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	PLO3: ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ทางสังคม สังเคราะห์เพื่อ ปฏิบัติงานระดับ บุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม PLO8: แสดงออกถึง การเคารพความ แตกต่างและพหุ มิติของกลุ่มเป้าหมาย ที่หลากหลาย	● การบรรยาย ● การอภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ● การถกแถลง	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● แบบทดสอบท้าย บทเรียน/กิจกรรม ต่าง ๆ ● สอบปลายภาค ● การประเมินตนเอง	ร้อยละ 40

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 <u>1 มกราคม 2569</u>	แนะนำวิชา ตกลงแนวทางการศึกษา การวัดผล และอธิบายภาพรวมของ รายวิชา ----- * การเปลี่ยนแปลงตามทฤษฎี วิวัฒนาการ วัฏจักร วิภาษวิธี โครงสร้างหน้าที่ * การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา * ทศนะของมนุษย์ต่อการพัฒนา * เบื้องหลัง/ที่มา/ฐานคิดของทฤษฎี การพัฒนาสายต่าง ๆ * การครอบงำ การปะทะและการ บรรจบกันของปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้ เกิด ผลกระทบที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ จากการพัฒนาตามแนวทางต่าง ๆ ผลิตผลและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น * การเปลี่ยนแปลงทางสังคม (Social Change) และการเปลี่ยน รูปทางสังคม (Social transformation) ในฐานะ กระบวนการพัฒนา และผลกระทบ จากการพัฒนา * SDGs การพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง : ความฝัน หรือ ความจริง * การพัฒนาที่ไปไกลและลึกกว่า SDGs / IDG * ข้อพิจารณาสำคัญในการสร้าง การเปลี่ยนแปลง : ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย สิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบในระดับต่าง ๆ การมีส่วนร่วม ผลกระทบ	CLO1	6	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ https://innerdevelopmentgoals.org/framework/	คณาจารย์ประจำ กลุ่ม

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ความยั่งยืน การประเมินผล การถอด บทเรียน				
2 <u>15 มกราคม 2569</u>	ทฤษฎีการพัฒนา 1 - ทฤษฎีความทันสมัย - ทฤษฎีความเติบโตทางเศรษฐกิจ - ทฤษฎีการพึ่งพา/ทฤษฎีระบบโลก ตัวอย่างปฏิบัติการพัฒนา - แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฯลฯ - วิเคราะห์กรณีศึกษา ทฤษฎีการพัฒนา 2 - แนวคิดการพัฒนาเชิงวิพากษ์ - แนวคิดการพัฒนาทางเลือก - แนวคิดการพัฒนาระบบนิเวศที่ สมดุล - แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน - แนวคิดการพัฒนายุคหลัง การพัฒนา (post development) ตัวอย่างปฏิบัติการพัฒนา - การเคลื่อนไหวทางสังคม - ผู้ประกอบการธุรกิจเพื่อสังคม - และกรณีศึกษาอื่น ๆ	CLO1 CLO2	6	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - self-reflection	คณาจารย์ประจำ กลุ่ม
3 <u>29 มกราคม 2569</u>	- ประมวลทฤษฎีการพัฒนา/สภาวะ สมัยใหม่ในโลกปัจจุบัน และประเด็นที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม - จริยธรรมในการพัฒนาผ่าน กรณีศึกษา: ผลลัพธ์และผลกระทบที่ ตั้งใจและไม่ตั้งใจ - เรียนรู้จากกรณีศึกษาต่าง ๆ - ความรู้พื้นฐานต่อความเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม - การศึกษาการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม	CLO2 CLO1 CLO3	6	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - self-reflection	คณาจารย์ประจำ กลุ่ม

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- สังคมสงเคราะห์กับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม				
4 <u>12 กุมภาพันธ์ 2569</u> <u>เรียนรวม</u>	- ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลง: แนวคิดต่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม ทั้ง Classical Theory และ Contemporary Approach	CLO1 CLO2 CLO3	6	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - self-reflection	คณาจารย์ประจำ กลุ่ม
5	สัปดาห์การสอบกลางภาค วันที่ 22 กุมภาพันธ์ – 1 มีนาคม 2569 สอบวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569 (12.00 – 13.30 น.)				
6 <u>5 มีนาคม 2569</u> <u>เรียนรวม</u>	- การเปลี่ยนรูปสังคม (Social Transformation) : ที่มา ความหมาย องค์ประกอบ *ข้อพิจารณาการศึกษา การเปลี่ยนแปลง * Social Transformation ในฐานะกระบวนการเปลี่ยนแปลง * Social Transformation ในฐานะ ปฏิกิริยาต่อการเปลี่ยนแปลง - การประยุกต์ความเข้าใจต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่นำไปสู่ การเปลี่ยนรูปทางสังคม ผ่านแนวคิด การเปลี่ยนแปลงทางสังคม - กรณีศึกษา	CLO1 CLO2 CLO3	6	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - self-reflection	คณาจารย์ประจำ กลุ่ม
7 <u>19 มีนาคม 2569</u>	- SDGs: ที่มา ความหมาย การขับเคลื่อน ข้อจำกัด - การขับเคลื่อน SDGs ในประเทศ ไทย และ การเปลี่ยนรูปสังคมอัน เป็นผลจาก SDGs - กรณีศึกษา SDGs ในฐานะ เครื่องมือและเป้าหมายการเปลี่ยน รูปสังคม - การขับเคลื่อน SDGs ในประเทศ ไทย และ การเปลี่ยนรูปสังคม อันเป็นผลจาก SDGs	CLO1 CLO2 CLO3	6	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - self-reflection	วิทยากร ดร.ชนัญญา ประสาทไทย

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
8 <u>2 เมษายน 2569</u>	กรณีศึกษา ผู้พิการในสังคมไทยและ สังคมโลก เชื่อมโยงแนวคิดการ พัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม การเปลี่ยนรูปทางสังคม	CLO1 CLO2 CLO3	6	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - self-reflection	วิทยากร ผศ.ดร.อรุณี ลิ้มณี
9 <u>23 เมษายน 2569</u>	- นำเสนอรายงาน - สรุปเนื้อหารายวิชาและนำเสนอ รายงานกลุ่ม	CLO1 CLO2 CLO3	6	- นำเสนอ - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - self-reflection	คณาจารย์ประจำ กลุ่ม
วันสุดท้ายของภาคการศึกษา					
	สอบปลายภาค	CLO1 CLO2 CLO3	3	- ข้อสอบปลายภาคเรียน	

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการ ประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ ที่)	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
CLO1: อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีจากสำนักคิดต่าง ๆ เพื่อใช้วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและการพัฒนาสังคม	- การมีส่วนร่วมและ กิจกรรมในห้องเรียน -สอบกลางภาค -รายงานกลุ่มและการ นำเสนอ	ทุกสัปดาห์ 7 12	20 % 30 % 20 %
CLO2: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาและ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อเข้าใจกรอบและหลักการใน การปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัวยุ กลุ่ม ชุมชน และสังคม	- สอบปลายภาค	16	30 %
CLO3: อธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์และ วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายด้วยแนวคิดทฤษฎี การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม			

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) การมีส่วนร่วมและกิจกรรมในห้องเรียน	30 คะแนน
2) สอบกลางภาค	20 คะแนน
3) รายงานกลุ่มและการนำเสนอ	20 คะแนน
4) สอบปลายภาค	30 คะแนน
รวม	100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
80 - 100	A	สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีจากสำนักคิดต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคม และวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมและการพัฒนาสังคมทั้งในบริบทของประเทศไทยและต่างประเทศได้ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และแนวคิดทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคมเพื่อปฏิบัติงานกับกลุ่ม ชุมชน และกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย <u>โดยสามารถอธิบายได้ในระดับดีมาก และสามารถวิเคราะห์ได้ในระดับดีมาก และประยุกต์องค์ความรู้ได้ในระดับดีมาก</u>
75 - 79	B+	สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีจากสำนักคิดต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคม และวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมและการพัฒนาสังคมทั้งในบริบทของประเทศไทยและต่างประเทศได้ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และแนวคิดทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคมเพื่อปฏิบัติงานกับกลุ่ม ชุมชน และกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย <u>โดยสามารถอธิบายได้ในระดับดีมาก และสามารถวิเคราะห์ในระดับดี และประยุกต์องค์ความรู้ได้ในระดับดี</u>
70 - 74	B	สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีจากสำนักคิดต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคม และวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมและการพัฒนาสังคมทั้งในบริบทของประเทศไทยและต่างประเทศได้ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และแนวคิดทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคมเพื่อปฏิบัติงานกับกลุ่ม ชุมชน และกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย <u>โดยสามารถอธิบายได้ในระดับดี และสามารถวิเคราะห์ในระดับดี และประยุกต์องค์ความรู้ในระดับดี</u>
65 - 69	C+	สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีจากสำนักคิดต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคม และวิเคราะห์

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
		ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมและการพัฒนาสังคมทั้งในบริบทของประเทศไทยและต่างประเทศได้ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และแนวคิดทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคมเพื่อปฏิบัติงานกับกลุ่ม ชุมชน และกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยสามารถอธิบายได้ในระดับดี สามารถวิเคราะห์ในระดับพอใช้ และสามารถประยุกต์ในระดับพอใช้
60 - 64	C	สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีจากสำนักคิดต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคม และวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมและการพัฒนาสังคมทั้งในบริบทของประเทศไทยและต่างประเทศได้ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และแนวคิดทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคมเพื่อปฏิบัติงานกับกลุ่ม ชุมชน และกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยสามารถอธิบายได้ในระดับดี และสามารถวิเคราะห์ได้ในระดับพอใช้ แต่ไม่สามารถประยุกต์องค์ความรู้ได้
55 - 59	D+	สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีจากสำนักคิดต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคม และวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมและการพัฒนาสังคมทั้งในบริบทของประเทศไทยและต่างประเทศได้ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และแนวคิดทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคมเพื่อปฏิบัติงานกับกลุ่ม ชุมชน และกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยสามารถอธิบายได้ในระดับพอใช้ และสามารถวิเคราะห์และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในระดับพอใช้
50 - 54	D	สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีจากสำนักคิดต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคม และวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมและการพัฒนาสังคมทั้งในบริบทของประเทศไทยและต่างประเทศได้ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และแนวคิดทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคมเพื่อปฏิบัติงานกับกลุ่ม ชุมชน และกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยสามารถอธิบายได้ระดับพอใช้ แต่ไม่สามารถวิเคราะห์และไม่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้
0 - 49	F	ไม่สามารถอธิบายเนื้อหา ไม่สามารถวิเคราะห์และไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เนื่องด้วยการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2/2568 เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสถานที่ตั้ง โดยอาจจะมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ได้ไม่เกินร้อยละ 30 ตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่องการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

สำหรับการเรียนการสอนของรายวิชา ซึ่งมีจำนวนการเรียนการสอน 16 ครั้ง มีดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของการเรียนในชั้นเรียนทั้งหมด (11 ครั้ง) โดยเป็นการนับรวมทั้งในรูปแบบสถานที่ตั้งและรูปแบบออนไลน์ และไม่เข้าเรียนล่าช้า ทั้งนี้หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจะต้องเข้าเรียนล่าช้า ควรติดต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วันทำการ หรือหากมีอาการป่วยต้องติดต่อ/แจ้งผู้สอนก่อนทางอีเมล หรือทางช่องทางการติดต่อที่กำหนดไว้ระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน หรือโดยเร็วที่สุด

2. ในกรณีที่ต้องเรียนผ่านระบบออนไลน์

2.1 นักศึกษาทุกคนต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน

2.2 นักศึกษาทุกคนต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

2.3 หากนักศึกษามีปัญหากับระบบออนไลน์เนื่องจากสาเหตุใด ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอน หรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

2.4 หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน และตอบคำถามการเรียน ขอให้นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง หรือหากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเปิดกล้องได้ขอให้แจ้งเหตุผลด้วย มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

3. นักศึกษาและผู้สอนควรที่จะต้องเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยปราศจากอคติ

4. หากนักศึกษาประสงค์ที่จะทำการบันทึกการสอนไม่ว่าด้วยวิธีการใด ๆ ต้องแจ้งให้ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนทราบและยินยอมก่อนทุกครั้ง

5. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน หากเป็นการมอบหมายให้ส่งผ่านระบบออนไลน์ นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้า เนื่องจากสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือทาง

โทรศัพท์หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขอตรวจสอบคำตอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

Hein de Haas et al, (2020), *Social Transformation*. IMI Working Paper Series, 166, 1 - 45. เข้าถึงได้จาก <https://www.migrationinstitute.org/publications/social-transformation>
 ศิริจันทร์รัตน์ กาญจนกฤษ. (2564) *เอกสารแนวความคิดการพัฒนา*. (เอกสารอัดสำเนา).
 นฤมล นิราทร. (2560) *การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม*. (ไฟล์เอกสาร)

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารอื่นๆ Other materials

การพัฒนาและแนวความคิดการพัฒนา

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2549). *การศึกษาและพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดความมั่นคงของมนุษย์*. (online) เข้าถึงได้จาก www.Msociety.go.th/lld/article/no29_repo2_14.pdf.
 จิรภัทร์ พรหมประทาน. (2562). การเคลื่อนไหวของแนวความคิดการพัฒนาทางเลือกในประเทศไทย (พ.ศ. 2523–2560) วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2562.
 ราชกิจจานุเบกษา. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580.) กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
 วิบูลย์ รัตนภรณ์วงศ์และคณะ (2020). การพัฒนารูปแบบการแก้ปัญหาความยากจนของชุมชนในประเทศไทย : *Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology* Vol.5 No.4 (April 2020)
 สุรวุฒิ บัดโธสง (2545). วัฒนธรรมชุมชน : เงื่อนไขความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ ฉบับที่ 1.

กรณีศึกษาการพัฒนา

เกื้อเมธา ฤกษ์พรทิพัฒน์. (2550). *คลิตี้ล้นน้ำ ชุมชน และพิชิตะกั่ว*. นนทบุรี: กลุ่มศึกษาและรณรงค์มลภาวะอุตสาหกรรม (กศอ.).
 หวัง จิวิตัน และ ฤชวรรณ โล้วชินทร์. (2563). *การนำนโยบายแก้จนตรงเป้าไปปฏิบัติของสาธารณรัฐประชาชนจีน*. วารสารรัฐประศาสนศาสตร์ ปีที่ 18 ฉบับที่ 1
 จีนเดินหน้าสู่เป้าหมายจัดความยากจนหมดประเทศปี 2020. Thaipublica, 2019

- บุญวัน ไตรจุฑาทาญจน์. (2564). ความรุนแรงต่อผู้สูงอายุ: สถานการณ์ สาเหตุ และการรับมือ. *วารสารสังคมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 51(2), 167-192.
- สุกัญญา มีสกุลทอง. (2566). องค์ประกอบของชุมชนเข้มแข็งในบริบทประเทศไทย. *วารสารประชากรศาสตร์*, 39(1), 70-90.

Praornpit Katchwattana. (2021). *กลยุทธ์พลิกฟ้าพลิกแผ่นดิน ขับไล่ “ความยากจน” ให้พ้นจากแดนมังกร*.
www.salika.co

Social Transformation และเครื่องมือ

- Castles, S. (2001). *Studying Social Transformation*. International Political Science Review, Vol 22, No. 1, 13-32
- Khondker, H.H. and Schuerkens, U. (2014). ‘Social transformation, development and globalization’, Sociopedia.isa, DOI: 10.1177/205684601423
- Maseno, M. and Wanyoike, C. (2020). *Social Entrepreneurship as Mechanisms for Social Transformation and Social Impact in East Africa And Exploratory Case Study Perspective*. Journal of Social Entrepreneurship.
www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19420676.2020.1755348
- Alvord, S.H., Brown, L.D. and Letts, C.W. (2004). *Social Entrepreneurship and Societal Transformation: An Exploratory Study*. The Journal of Applied Behavioral Science 40(3):260-282.
- UNICEF (2020). *Social Impact Assessment of COVID-19 in Thailand*.
<https://www.unicef.org/thailand/media/5071/file/Social%20Impact%20Assessment%20of%20COVID-19%20in%20Thailand.pdf>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากการศึกษา
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ

7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวนการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา

7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้
