

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ศูนย์รังสิต และศูนย์ลำปาง
	คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ภาควิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25400051100202

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Social Work

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

ชื่อย่อ สส.บ.

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Social Work

ชื่อย่อ B.S.W.

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

- ไม่มี -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 138 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ระยะเวลาศึกษา 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ปรับปรุงจากหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2559

กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ในการประชุมครั้งที่

เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่

เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักสังคมสงเคราะห์วิชาชีพ

8.2 นักจัดการรายกรณี

8.3 นักพัฒนาสังคม

8.4 นักสวัสดิการสังคม

8.5 นักพัฒนาชุมชน

8.6 นักทันตวิทยา

8.7 พนักงานคุมประพฤติ

8.8 พนักงานไกล่เกลี่ยข้อพิพาท

8.9 พนักงานคุ้มครองสิทธิ

8.10 เจ้าหน้าที่พัฒนาทรัพยากรมนุษย์

8.11 นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

8.12 นักวิชาการ

8.13 นักวิจัย

8.14 เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

8.15 ผู้ประสานงานโครงการ

8.16 ผู้ประกอบการทางสังคม

8.17 นักจัดการความรู้

8.18 อื่นๆ

**9. เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ นามสกุล และคุณวุฒิการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน ณ ศูนย์รังสิต**

ลำดับ	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีการศึกษาที่จบ
1.	110140053XXXX	อาจารย์ ดร.	เสาวธาร โพธิ์กลัด	Ph.D. (Social Work) Widener University, U.S.A., 2562 ศศ.ม. (อาชีวศึกษาและงานยุติธรรม) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553 วท.บ. (เทคนิคการแพทย์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2551
2	319990027XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วิไลภรณ์ โคตรบึงแก	Ph.D. (Rehabilitation Counselor Education) Michigan State University, U.S.A., 2552 M.S., (Rehabilitation Psychology) University of Wisconsin Madison, U.S.A., 2549 สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) (เกียรตินิยม อันดับ หนึ่ง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544
3.	1350500005XXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รณรงค์ จันได	พช.ม. (การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2555 สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549
4	310060296XXXX	อาจารย์	ธัญญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์	รศ.ม. (พัฒนาแรงงานและสวัสดิการ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2556 นบ. (นิติศาสตร์) ม.สุโขทัยธรรมาธิราช, 2552 สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ หนึ่ง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2546
5.	319990021xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สิริพรรณ ศรีมีชัย	สส.ม. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2537 รป.บ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537 สส.บ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2530

2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน ณ ศูนย์ลำปาง

ลำดับ	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีการศึกษาที่จบ
1	365990075XXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม	สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545 สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2541
2	352020025XXX	อาจารย์	กรุณา ใจใส	ศศ.ม. (สตรีศึกษา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2553 สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) (เกียรตินิยม อันดับหนึ่ง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545
3	3589900003XXX	อาจารย์ ดร.	ปรินดา ตาสี	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560 วท.บ.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) (เกียรตินิยม อันดับสอง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2546
4.	3809900220XXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	สุขมา อรุณจิต	สส.ด. (การบริหารสังคม) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2557 ศศ.ม. (พัฒนามนุษย์และสังคม) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2549 ศศ.ม. (สื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2547 สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545
5	352120015XXX	อาจารย์	ปุกนิภา อภิรักษ์ไกรศรี	สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2550 สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2546

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต และศูนย์ลำปาง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

1) **เงื่อนไขเศรษฐกิจโลก** เศรษฐกิจโลกยังมีความเสี่ยง เนื่องมาจากความผันผวนและข้อจำกัดในการสนับสนุนการขยายตัวของเศรษฐกิจไทย ไม่ว่าจะเป็นสงครามการค้าระหว่างสหรัฐอเมริกากับจีน การถอนตัวออกจากสหภาพยุโรปของสหราชอาณาจักร (Brexit) ความขัดแย้งระหว่างอิหร่านกับสหรัฐอเมริกา และความขัดแย้งในพื้นที่อื่นๆ ส่งผลให้เศรษฐกิจโลกยังอยู่ในช่วงการปรับตัวเข้าสู่สมดุลใหม่ ตลาดเงิน ตลาดทุน ยังมีความเสี่ยงที่จะผันผวนตลอดช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แม้ว่าการเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงเขตเศรษฐกิจอาเซียนในปี 2558 จะทำให้ไทยมีโอกาสการยกระดับศักยภาพการขยายตัวของเศรษฐกิจไทย โอกาสการใช้ความได้เปรียบด้านภูมิศาสตร์และโลจิสติกส์สำหรับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคและในภูมิภาคในระยะต่อไปได้ องค์การสหประชาชาติได้ประเมินสถานการณ์ในช่วงปี 2544-2563 ว่าจะเป็นศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ การก้าวเข้าสู่สังคมสูงวัยของโลกจะส่งผลให้มีการขาดแคลนแรงงานในประเทศ วิทยาลัยต้องรับภาระการดูแลผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรโลกที่สำคัญอีกประการคือประชากรวัยเด็กมีจำนวนลดลง กอปรกับมีการปรับเปลี่ยนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่รวดเร็วภาคการผลิตต้องมีการปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีให้ทัน โดยต้องเพิ่มการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม จึงจะทำให้มีความสามารถในการแข่งขันได้ ในปี 2556 คนไทยจำนวน 26.1 ล้านคนหรือมากกว่า 2 ใน 3 ของประชากรทั้งประเทศสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งเป็นความท้าทายของการปรับตัวให้ทันต่อการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลกส่งผลให้เกิดวาระการพัฒนาของโลกภายหลัง ค.ศ. 2015 (Post 2015 Agenda) โดยมีการจัดทำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในกรอบสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals [SDGs]) ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการวางแผนแนวทางการพัฒนาประเทศในอนาคตที่เน้นจัดความยากจนให้หมดไป ประชาชนมีสุขภาพดี มีระบบการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำภายในและระหว่างประเทศ ส่งเสริมการพัฒนาการเมืองและเศรษฐกิจ ส่งเสริมให้สังคมมีความสุข มีความยุติธรรม และส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาในระดับโลกร่วมกัน

2) **ผลการพัฒนาประเทศไทยจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 1- ฉบับที่ 12 (2504-2564)** ในช่วง 5 ทศวรรษที่ผ่านมาพบว่า เศรษฐกิจไทยขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 6.1 ส่งผลให้รายได้ประชาชาติต่อหัวของประชาชน (GNI per capita) ในปี 2553 เพิ่มขึ้นเป็น 156,643 บาท (4,937 ดอลลาร์สหรัฐ) ซึ่งทำให้ธนาคารโลกขยับฐานะประเทศไทยเป็นประเทศที่มีรายได้ปานกลางตอนบน (Upper middle-income countries) และในปี 2557 รายได้ประชาชาติต่อหัว (GNI per capita) ของประเทศไทยเพิ่มขึ้นเป็น 185,414 บาท (5,707 ดอลลาร์สหรัฐ) ในขณะที่ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศต่อหัว (GNI per capita) อยู่ที่ 202,795 บาท (6,108 ดอลลาร์สหรัฐ) และมีเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจในภาพรวม เมื่อสิ้นแผนพัฒนาฉบับที่ 12 ในปี 2564 รายได้ประชาชาติต่อหัว (GNI per capita) เป็น 464,052 บาท (13,649 ดอลลาร์สหรัฐ) และ 440,849 บาท (12,966 ดอลลาร์สหรัฐ) เมื่อสิ้นแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 ในปี 2569 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558, น.1-15)

3) ดัชนีชี้วัดและรายงานเชิงสถานการณ์ระดับโลก ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index [HAI]) ปี 2561 ประเทศไทยมีดัชนีการพัฒนามนุษย์ที่มีองค์ประกอบ 3 ด้านได้แก่ ความยืนยาวของชีวิตและสุขภาพดี การศึกษา และมาตรฐานคุณภาพชีวิต พบว่าไทยอยู่ลำดับที่ 83 ในจำนวน 187 ประเทศ ประเทศไทยถูกจัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนามนุษย์ในระดับ "สูง" ซึ่งสถิติคะแนนย้อนหลัง (สำหรับการประเมินในปี พ.ศ. 2561) รายงานความสุขของประชากรโลก (World Happiness Report) ของสหประชาชาติ ปี 2558 ประเทศไทยอยู่ลำดับที่ 34 ขณะที่สิงคโปร์อยู่ลำดับที่ 24 และในปี 2562 ประเทศไทยถูกจัดเป็นประเทศที่มีความสุขโลกอยู่ในอันดับที่ 52 ตกจากอันดับ 46 ในปี 2561 (องค์การสหประชาชาติ, 2562)

ผลกระทบจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2015 ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายอย่างเสรีใน 5 สาขา (ในปี 2558) ประกอบด้วย สินค้า บริการ การลงทุน แรงงานฝีมือ และเงินทุน โดยในการเปิดเสรีด้านสินค้าและบริการ ไทยจะเสียเปรียบในสินค้าเกษตรและสินค้าอุตสาหกรรมบางรายการ แต่ได้รับผลประโยชน์จากบริการด้านการดูแลผู้สูงอายุ เนื่องจากต้นทุนค่าใช้จ่ายต่ำกว่า การเปิดเสรีด้านการลงทุนอาจจะทำให้ไทยสูญเสียการเป็นฐานผลิตให้ประเทศเพื่อนบ้านที่ยังมีทรัพยากรธรรมชาติที่ยังอุดมสมบูรณ์และแรงงานราคาถูกกว่า แต่มีเสถียรภาพทางการเมืองที่สูงกว่า รวมถึงการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ จะทำให้แรงงานระดับล่าง (แรงงานไร้ฝีมือ) หลังไหลเข้าสู่ไทย เพื่อมารับค่าแรงขั้นต่ำที่สูงกว่าประเทศต้นทาง นอกจากนี้ การอพยพแรงงานจะทำให้เกิดการผสมกลมกลืนระหว่างวัฒนธรรม ที่ผู้ประกอบการวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ต้องมีศักยภาพทางวัฒนธรรมมากขึ้นไปด้วย อย่างไรก็ตาม ปฏิเสธไม่ได้ว่าในอีกด้านของการเคลื่อนย้ายแรงงานนี้ก็จะมีความเสี่ยง ไม่ว่าจะเป็นปัญหาสุขภาพจิต อาชญากรรม และการค้ามนุษย์ที่จะขยายตัวตามไปด้วย

นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศ ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในหลายประเทศ ได้สะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ ที่มีแนวโน้มว่าจะเพิ่มจำนวนและความรุนแรงมากขึ้นเรื่อยๆ โดยเฉพาะการอพยพย้ายถิ่นของประชากร รวมถึงภัยที่เกิดขึ้นจากการก่อการร้ายของมนุษย์ในรูปแบบต่างๆ ได้แสดงให้เห็นถึงผลกระทบที่มีต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศ โดยเฉพาะในเชิงเศรษฐกิจ เช่น ค่าครองชีพสูงขึ้น รายได้ไม่เพียงพอต่อการยังชีพ การตกอยู่ในสภาวะยากลำบาก แต่ยังรวมไปถึงผลกระทบเชิงสังคมที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต และการเข้าถึงระบบการคุ้มครองทางสังคม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความก้าวหน้าในมิติสังคมของประเทศไทย สะท้อนได้จากผลการสำรวจดัชนีความก้าวหน้าทางสังคมประจำปี 2560 หรือ 2017 Social Progress Index [SPI]) ซึ่งทำการสำรวจโดยองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในประเทศสหรัฐอเมริกา ที่ชื่อว่า Social Progress Imperative โดยได้ดำเนินการเป็นปีแรกในการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลังของช่วงปี 2557-2560 พบว่าประเทศไทยซึ่งมีการพัฒนาที่ดีขึ้นในหลายด้าน ถูกจัดอยู่ในลำดับที่ 62 จากการสำรวจ 128 ประเทศ โดยมีความโดดเด่นในด้านความปลอดภัยส่วนบุคคล ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และพื้นฐานของการอยู่ดีมีสุข

อย่างไรก็ตาม ทิศทางการพัฒนาด้านสังคมที่เกี่ยวข้องกับหลายมิติ ครอบคลุมกรอบด้านกฎหมายและปัจจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ ได้แก่

1) ทิศทางการพัฒนาของประชาคมโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals [SDGs]) ในระยะ 15 ปี ตั้งแต่เดือนกันยายน ปี 2558 ถึงเดือนสิงหาคม 2573 กำหนดเป้าหมายการพัฒนา 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) โดยอาศัยกรอบแนวคิดที่มองการพัฒนาในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นที่การลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ความมั่นคงปลอดภัย การเข้าถึงทรัพยากร และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน เป็นต้น

2) กรอบพันธกรณีด้านสิทธิมนุษยชน ประเทศไทยได้ให้สัตยาบันต่ออนุสัญญาด้านสิทธิมนุษยชนจำนวนหลายฉบับ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มเป้าหมายของงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม อาทิ อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก (Convention on the Rights of the Child [CRC]) อนุสัญญาว่าด้วยการจัดการเลือกปฏิบัติต่อสตรีในทุกรูปแบบ (Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women [CEDAW]) อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ (Convention on the Rights of Persons with Disabilities [CRPD]) และอนุสัญญาอื่นๆ ซึ่งเป็นกรอบพันธกรณีระหว่างประเทศที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงต่อการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมของประเทศไทย

3) การประชุมภาคีความร่วมมือด้านสังคมสงเคราะห์อาเซียน (ASEAN Social Work Consortium) ภาคีเครือข่ายนักการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์ ได้ร่วมกันกำหนดแผนความร่วมมือ (Action plan) ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนในการที่จะพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมระหว่างประเทศในอาเซียน รวมทั้งการจัดตั้งสถาบันการฝึกอบรมด้านสังคมสงเคราะห์อาเซียน การจัดทำหลักสูตรกลางสำหรับการเรียนการสอนด้านสังคมสงเคราะห์ในอาเซียน และการจัดทำจรรยาบรรณกลางสำหรับนักสังคมสงเคราะห์อาเซียน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในระดับภูมิภาคให้เป็นมาตรฐานสากลมากขึ้น

4) ทิศทางการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (Inclusive Growth) ประกอบด้วย 7 แนวทางได้แก่ (1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (2) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย (3) การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (4) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (5) การพัฒนาระบบสุขภาพ (6) การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อสังคมสูงวัย และ (7) การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคมและทุนวัฒนธรรม

5) การบังคับใช้พระราชบัญญัติวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ พ.ศ.2556 เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2556 ส่งผลให้วิชาชีพสังคมสงเคราะห์ได้รับรับรองทางกฎหมาย มีการกำหนดว่าวิชาชีพสังคมสงเคราะห์เป็นวิชาชีพที่ต้องใช้ความรู้และทักษะทางสังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาของบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน หรือชุมชน เพื่อให้กระทำหน้าที่ทางสังคมและ

ดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข อีกทั้งมีการกำหนดให้มีสาขาวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อควบคุมมาตรฐาน จรรยาบรรณ ส่งเสริม และพัฒนาวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือหรือบริการทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ และมีการกำหนดการควบคุมมาตรฐานและจรรยาบรรณการประกอบวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ การประกอบวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ต้องประกอบวิชาชีพให้เป็นไปตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

6) มาตรฐานคุณวุฒิสาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (มคอ.1) จัดทำโดยความร่วมมือของสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้านสังคมสงเคราะห์ศาสตร์จำนวน 9 สถาบัน ในนามสมาคมสภาการศึกษาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคมไทย โดยกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิและประสบการณ์ของผู้สอน ผู้นิเทศงาน กำหนดให้หลักสูตรมีการฝึกภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 800 ชั่วโมง โดยให้มีการฝึกภาคปฏิบัติในองค์กร (Agency-based) ชุมชน (Community-based) และการจัดทำโครงการฝึกปฏิบัติเชิงลึกตามความสนใจ (Project-based) อีกทั้งเน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จริงจากการฝึกปฏิบัติ นอกเหนือจากการเรียนภาคทฤษฎี (Active Learning and Hands-On Experiences)

7) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ GREATS

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาบัณฑิตโดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ GREATS

1) คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564))

GREATS

G-Global Mindset	: ทันโลกทันสังคม
R-Responsibility	: สำนึกรับผิดชอบอย่างยั่งยืน
E-Eloquence	: สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ทรงพลัง
A-Aesthetic appreciation	: มีสุนทรีย์ในหัวใจ
T-Team leader	: เป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีม
S-Spirit of Thammasat	: มีจิตวิญญาณธรรมศาสตร์

2) คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ สร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ EMPOWER & GREATS มีทักษะกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ตามแผนยุทธศาสตร์คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

EMPOWER

E – Academic Excellence	: ความเป็นเลิศทางวิชาการ
M – Moral	: ยึดมั่นในคุณธรรมและจรรยาบรรณ
P – Professional	: ความเป็นวิชาชีพและมีอาชีพ

O – Open-minded	: เปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่
W – Wisdom	: มีความตระหนักในภูมิปัญญาท้องถิ่นและเท่าทันต่อสังคมโลก
E – Enterprising	: มีความสามารถในการบริหารจัดการและพึ่งพาตนเองได้
R – Respect and Responsibility:	ยอมรับความแตกต่างหลากหลายและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

8) การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานที่เน้นการเรียนรู้จากผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มีการปรับหลักสูตรการศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558 ที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และทักษะการสื่อสารฯลฯ ที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับชาติ ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ในระดับปริญญาตรี จึงมุ่งเน้นความเป็นศูนย์กลางและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและเอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นหลัก

11.3 ผลการประเมินหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ย 3.47 (คะแนนเต็ม 5) อยู่ในระดับดี

2) ผลการสัมมนาพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต

ผลการประเมินแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่

2.1) ผลการประเมินจากผู้ใช้นิติ

การประเมินผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตจากคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ที่ประเมินโดยผู้ใช้นิติ จำแนกตามคุณสมบัติของบัณฑิต จำแนกในแต่ละด้าน พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 รองลงมาคือ ด้านคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ด้านความรู้ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี พบว่ามีความพึงพอใจน้อยกว่าทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 โดยผู้ใช้นิติได้ให้ความเห็น ดังต่อไปนี้

1) ด้านการเรียนการสอน/การเพิ่มเติมความรู้

- **การพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ:** ควรจัดหรือเพิ่มการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาที่จำเป็นอื่นๆ ให้มีในหลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อให้บัณฑิตสามารถทำงานได้อย่างหลากหลาย และมีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น โดยการบูรณาการภาษาต่างประเทศเข้ากับหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน เช่น การให้ความสำคัญกับคำศัพท์เฉพาะที่ผู้เรียนต้องรู้ในวิชาพื้นฐานต่างๆ การปรับเนื้อหาในหนังสือเรียนด้านภาษาให้สอดคล้องกับเนื้อหาของวิชาพื้นฐานหลัก เป็นต้น

- **การบูรณาการร่วมกันระหว่างหลักสูตร องค์กร ชุมชน:** ควรมีการดำเนินการดังนี้ (1) เพิ่มเนื้อหา ความสัมพันธ์ขององค์กรกับชุมชนในหลักสูตร (2) เนื้อหาการเรียนสังคมสงเคราะห์ที่เหมาะสมกับสังคมหรือสถานการณ์ปัจจุบัน เนื่องจากสังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (3) ควรเน้นการเรียนรู้นอกห้องเรียนมากกว่าในห้องเรียนให้มากขึ้น เพื่อที่จะได้เข้าใจและเห็นภาพการทำงานด้านสังคมที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะเมื่อต้องปฏิบัติงานจริง (4) ออกแบบการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริงกับกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น เพื่อบัณฑิตสำเร็จออกมาแล้วจะเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ที่มากขึ้น พร้อมทั้งจะทำงานกับกลุ่มเป้าหมายได้ทันทีและมีประสิทธิภาพ

- **ความสามารถในการเขียนโครงการ แผนงาน:** ผู้เรียนควรมีความรู้ความสามารถในการเขียนโครงการ เพื่อขออนุมัติงบประมาณ และการติดต่อประสานงานการดำเนินการต่างๆ

- **การเรียนรู้ด้วยตนเอง:** ควรมีการเรียนการสอนที่ฝึกผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์ วิจัย ได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต Long Life Education เพื่อนำไปสู่การที่ผู้เรียนจะได้สามารถเลือกอาชีพได้ตามความถนัดและสนใจ รวมถึงมีความสุขในการประกอบอาชีพที่ตนเลือกนั้นๆ ด้วย

- **ความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงาน:** ผู้เรียนควรมีความรู้ที่เกี่ยวข้องดังนี้ (1) ความรู้ในศาสตร์ของกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น ความรู้เรื่องสิทธิเด็ก การคุ้มครองเด็ก และอื่นๆ (2) การมีความรู้และทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมต่าง เช่น power point วิธีนำเสนออย่างไรให้คนสนใจ การใช้โปรแกรม Excel ในการคำนวณต่างๆ ที่จะทำให้การทำงานง่ายขึ้น (3) พัฒนาความรู้และทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงาน เช่น ความรู้ด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อให้สามารถเข้าถึงทุกข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รวมถึงทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการแก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและแนวทางการประกอบอาชีพ เพื่อให้รู้จักปรับตัว รู้จักเข้าสังคม และมีความรับผิดชอบต่อนั่น

2) ด้านทัศนคติของนักศึกษา

- **บัณฑิตมีทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงาน:** มีการจัดการการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตมีทัศนคติและวิธีคิดต่อไปนี้ (1) มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการ นอกจากนี้มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานที่ยึดผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง (2) ควรมีความเข้าใจ ทัศนคติเรื่องความเป็นมนุษย์ คุณค่าและศักดิ์ศรีของมนุษย์อย่างถูกต้อง รวมถึงการเข้าใจสิทธิ การทำบาปบาปหน้าที่ และการตระหนักต่อศีลธรรมจรรยาอันดีงาม (3) การคิดเชิงบวกทั้งต่อคนรอบข้างและตนเอง รวมถึงการ

มองสังคมในภาพที่กว้างขึ้น เพื่อที่จะได้เข้าใจสภาพปัญหาของสังคมในเชิงลึก (4) มีความกล้าแสดงออก ในเชิงความคิดสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำ มีความมุ่งมั่น วิทยะอุตสาหะในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

- **การทำงานบนความแตกต่างในแต่ละช่วงวัย:** การยอมรับในช่วงวัย (Generation) ที่มีความแตกต่างหลากหลายในองค์กรที่ปฏิบัติงาน ทั้งเพื่อนร่วมงานและกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงมีความเป็นกลางในการแสดงทัศนคติและการตัดสินใจ

- **การพัฒนาด้านทัศนคติ:** มีการพัฒนาทัศนคติในรูปแบบต่อไปนี้ (1) นักศึกษามีวิธีการปรับปรุงทัศนคติที่มีต่อชีวิตและตนเอง สามารถตรวจสอบและรับผิดชอบต่อทัศนคติของตนเอง (2) สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงเล็กๆ น้อยๆ ในชีวิต ตั้งเป้าหมายที่สมเหตุสมผล และสามารถจัดการกับเรื่องใหญ่ ๆ ในชีวิตได้ เช่น การให้อภัยต่อความผิดพลาดของผู้อื่น เป็นจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น เป็นต้น

3) ด้านการฝึกทักษะ/การปฏิบัติให้นักศึกษา

- **การมีจิตสาธารณะ การเป็นผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง:** ควรมีการฝึกทักษะและการปฏิบัติในประเด็นต่อไปนี้ (1) การปลูกฝังงานจิตอาสาเพิ่มเติม โดยมีวิธีการ พื้นที่และกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึก (2) สอนหรือส่งเสริมบทบาทการเป็นผู้นำให้กับนักศึกษาผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ และ (3) การเรียนการสอนที่ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของวิธีการทำงานสังคมสงเคราะห์ เช่น การทำงานรายกรณี (case work) ที่มีความละเอียดอ่อนมาก จึงต้องมีการฝึกทักษะด้านนี้ให้มาก เพื่อจะได้เกิดความเข้าใจและเห็นความสำคัญในแง่การทำงานกับผู้ใช้บริการเป็นรายบุคคล

- **ควรเพิ่มหน่วยงานด้านการฝึกภาคปฏิบัติและดูงานที่หลากหลาย:** ควรมีแนวทางการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ (1) เนื่องจากในปัจจุบันมีหน่วยงานจำนวนมากที่มีการทำงานเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรการกุศล และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งลักษณะการดำเนินงาน วัฒนธรรมองค์กร และความหลากหลายเหล่านี้ ดังนั้น จึงควรส่งนักศึกษา ศึกษา ดูงานหรือฝึกงานให้หลากหลายมากขึ้นตามไปด้วย (2) ควรมีระยะเวลาการฝึกภาคปฏิบัติให้มากขึ้น เพื่อเป็นบัณฑิตที่สามารถทำงานได้ทันทีและมีประสิทธิภาพภายหลังจบการศึกษา และ (3) เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกพื้นที่ฝึกที่สอดคล้องกับการทำงานในอนาคต

2.2 ผลการประเมินบัณฑิตสังคมสงเคราะห์ ปีการศึกษา 2560

การประเมินผลความพึงพอใจหลักสูตรที่ประเมินโดยบัณฑิตสังคมสงเคราะห์ปี 2561 จำแนกตามคุณสมบัติของบัณฑิตสังคมสงเคราะห์ ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 รองลงมาคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ด้านความรู้ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี พบว่ามีความพึง

พอใจน้อยกว่าทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 โดยบัณฑิตได้ให้ความเห็นในแต่ละด้าน ด้านเนื้อหา รายวิชา ดังต่อไปนี้

- เนื้อหาของบางรายวิชาไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติงานจริงมากยิ่งขึ้น และ สอดแทรกเทคนิคที่สามารถปรับใช้ในกลุ่มผู้ให้บริการที่หลากหลาย
- ควรจัดรายวิชาให้ครอบคลุมกับกลุ่มผู้ให้บริการ และควรเพิ่มปัจจัยทางสังคมที่เกี่ยวข้องในด้านเทคโนโลยีที่ทำให้เกิดความเปราะบางต่อผู้ให้บริการ ควรนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาเชื่อมกับการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น ส่งเสริมด้านนวัตกรรมให้นักศึกษา เพื่อที่จบไปจะได้ทันยุคสมัย และมีจุดแข็งในตัวเองต่อการทำงาน สังคมสงเคราะห์สมัยใหม่
- หลักสูตรควรประสานร่วมกับกับสภาวิชาชีพว่า นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาแล้ว จะต้องสอบและได้ใบประกอบวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ให้เรียบร้อยเพื่อไม่ต้องรอเวลาในการสอบ

2.3 ผลการประเมินจากนักศึกษา ปีการศึกษา 2561

การประเมินผลความพึงพอใจหลักสูตรที่ประเมินโดยนักศึกษาสังคมสงเคราะห์ปี 2561 จำแนกตามคุณสมบัติของนักศึกษาสังคมสงเคราะห์ จำแนกในแต่ละด้าน พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 รองลงมาคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.37 ด้านความรู้ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี พบว่ามีความพึงพอใจน้อยกว่าทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 โดยบัณฑิตได้ให้ความเห็นในแต่ละด้าน ด้านเนื้อหา รายวิชา ดังต่อไปนี้

2.3.1 ด้านการพัฒนาความรู้

- ทักษะเรื่องความรู้และการปฏิบัติโดยส่วนใหญ่สอนแต่ทฤษฎีเดิม ๆ อยากให้นำหลักการและทฤษฎีใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติมบ้างรวมไปถึงหลักการการทำกลุ่มที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อยากให้สอนทักษะหรือเทคนิคในการทำงานสังคมสงเคราะห์เพื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกภาคปฏิบัติและการทำงาน รวมถึงการวิเคราะห์จากกรณีศึกษาในวิชาชีพสังคมสงเคราะห์
- เพิ่มการนำทักษะต่าง ๆ มาปฏิบัติให้มากขึ้น อีกทั้งควรนำวิชาพัฒนาชุมชนมาเป็นวิชาบังคับมากกว่าวิชาเลือกเพราะเนื่องจากมีความสำคัญและความจำเป็นต้องใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติ 2 และฝึกภาคปฏิบัติ 3
- เนื้อหาที่ในหลักสูตรมีความซ้ำซ้อนควรบูรณาการเป็นวิชาเดียวกัน และเน้นเรื่อง Active learning เพิ่มมากขึ้น
- การสร้างวิชาโทควรมีความเฉพาะมากกว่านี้ มิเช่นนั้นจะเหมือนกับการเรียนวนไปมาเพราะเนื้อหาคล้าย ๆ กัน

- เพิ่มวิชาเลือกเกี่ยวกับแรงงานและการอพยพย้ายถิ่น (Cross-border migration) เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจ ที่ไม่ได้ศึกษาวิชาโทแรงงาน และนำประโยชน์ไปใช้ในการพัฒนาการทำงานเกี่ยวกับแรงงานได้

- ควรสร้างทางเลือกโดยการเพิ่มศักยภาพด้านต่างๆ เช่น ภาษา ทักษะที่ได้จากการทำงานของสหวิชาชีพ เพื่อสร้างทางเลือกให้กับนักศึกษาในการที่จะจบไปเป็นบัณฑิตที่สามารถตอบโจทย์แรงงานที่อยู่ในภาวะเศรษฐกิจนำไปในการพัฒนาประเทศ

- แก่นของการศึกษาด้านสังคมสงเคราะห์ควรปรับเข้ากับบริบทสังคม ไม่ขว้างหรือซ้ายจัดไปทางใดทางหนึ่ง หรือยึดติดเกินไป เพราะทุกคนไม่ได้จบไปเป็นนักสังคมสงเคราะห์ แต่คณะสามารถสร้างบัณฑิตที่มีศักยภาพทำงานได้ทั้งภาครัฐเอกชนและองค์กรอิสระในและนอก

2.3.2 ด้านการฝึกภาคปฏิบัติ

- การฝึกภาคปฏิบัติไม่จูงใจเพราะบังคับฝึก ฝึกแต่ท้องถิ่น ไม่สามารถเลือกได้ เพราะนักศึกษาทุกคนไม่ได้อยากเป็นนักสังคมสงเคราะห์

- นักศึกษาที่สนใจเรียนนอกคณะมีมากขึ้นดังนั้นหน่วยฝึกภาคปฏิบัติที่คณะกำหนดควรขยายหน่วยงานการฝึกที่ไม่เฉพาะหน่วยงานทางสังคมสงเคราะห์เท่านั้น

- หลักสูตรควรทบทวนวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติให้สอดคล้องกับความต้องการรับนักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติของแต่ละหน่วยงาน เนื่องจากอาจไม่ได้รับการพัฒนาทักษะทางสังคมสงเคราะห์ตามที่กำหนด

3) ผลการสัมมนาปรับปรุงความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิวันที่ 6 พฤศจิกายน 2562 เสนอให้หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิตควรมีการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

1. ปรับเป็นหลักสูตรประเภทวิชาชีพไม่ใช่ประเภทวิชาการ เนื่องจากมีการบังคับใช้กฎหมายวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ พ.ศ.2556 การสอบใบรับอนุญาตวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ นักสังคมสงเคราะห์มีการปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับกฎหมายอย่างน้อย 8 ฉบับ ได้แก่

- 1) พ.ร.บ.แก้ไขเพิ่มเติมประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา (ฉบับที่ 20) พ.ศ. 2542
- 2) พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546
- 3) พ.ร.บ. คุ้มครองผู้ถูกกระทำด้วยความรุนแรงในครอบครัว พ.ศ. 2550
- 4) พ.ร.บ.คุ้มครองแรงงาน พ.ศ. 2541 แก้ไขเพิ่มเติม โดย พ.ร.บ.คุ้มครองแรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551
- 5) พ.ร.บ.ฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด พ.ศ.2545
- 6) พ.ร.บ. ส่งเสริมการจัดสวัสดิการสังคม พ.ศ. 2546 ตาม พ.ร.บ.การจัดสวัสดิการสังคม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2550
- 7) พ.ร.บ.สุขภาพจิต พ.ศ.2551
- 8) พ.ร.บ. ศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553

การปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพเพื่อคุ้มครองสวัสดิภาพผู้เสียหายให้ได้รับความเป็นธรรมทางสังคม ซึ่งจะต้องมีการกำหนดสมรรถนะทางวิชาชีพการทำงานสังคมสงเคราะห์ในแต่ละระดับให้ชัดเจน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

2. โครงสร้างหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร ควรเพิ่มวิชาใหม่ให้มีความทันสมัย เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) การสื่อสารรูปแบบใหม่ๆ การนำเสนองาน การวิจัยเพื่อพัฒนาบริการสังคมสงเคราะห์ เพิ่มทักษะการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ใหม่กับนักศึกษา ควรทบทวนรายวิชาทั้งระบบ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ควรบูรณาการรายวิชาที่ใกล้เคียงกันเข้าด้วยกัน เนื่องจากมีรายวิชาจำนวนมาก สารการเรียนรู้ซ้ำกันหลายวิชา

3. การพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ ลดการบรรยายในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง การใช้สถานการณ์จำลอง การเสริมสร้างทักษะในกระบวนการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์

4. การฝึกภาคปฏิบัติ ควรส่งเสริมจริยธรรมทางวิชาชีพ สร้างความตระหนักต่อผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบในการฝึกภาคปฏิบัติ

สถานการณ์ภายนอกหรือทิศทางการพัฒนาที่กล่าวข้างต้น หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิตซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตนักสังคมสงเคราะห์วิชาชีพ รวมทั้งผลิตผู้ที่มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสมในการทำงานกับมนุษย์ (Human services) ในสาขาวิชาชีพที่หลากหลาย จะต้องปรับตัวให้ก้าวทันกับบริบททางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ก้าวทันต่อความต้องการทางวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้งในระดับประเทศและสากล บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มีอัตลักษณ์ชัดเจนและเป็นผู้นำทางวิชาชีพและ/หรือวิชาการต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลของการพัฒนาที่ไม่สมดุลได้ก่อผลกระทบและปัญหาทางสังคมตามมามากมาย ส่งผลต่อวิถีชีวิตของผู้คนทั้งในระดับปัจเจก กลุ่ม ครอบครัวอีกมากมาย รวมถึงกระทบต่อชุมชน และสังคมโดยรวม ทำให้มีความจำเป็นต้องมีการจัดสวัสดิการทางสังคมที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ในกระแสที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งพัฒนาระบบคุ้มครองและป้องกันปัญหาในระยะยาวเพื่อให้มนุษย์มีหลักประกันในความมั่นคงของชีวิตและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งต้องอาศัยการทำงานทั้งการให้บริการโดยตรง ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน รวมทั้งการศึกษาวิจัยซึ่งนำไปสู่การขับเคลื่อนเชิงนโยบาย

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จึงเห็นความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และตอบสนองความจำเป็นในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ที่พร้อมด้วยความรู้ ความชำนาญในการบริการที่ตอบสนองความต้องการของมนุษย์ที่มีความแตกต่างหลากหลาย ภายใต้กรอบจรรยาบรรณทางวิชาชีพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพ และผู้ปฏิบัติงานในสายงานสวัสดิการสังคมมากขึ้น โดย

หลักสูตรปรับปรุงให้มีการฝึกภาคปฏิบัติที่เข้มข้นมากยิ่งขึ้น เน้นการฝึกทักษะในและนอกชั้นเรียน และการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยใช้วิธีการทางสังคมสงเคราะห์ที่จะสามารถประยุกต์ใช้ได้ในการทำงานจริง โดยหลักสูตรจะให้ปริญญาสาขาเดียว คือวิชาเอกสาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และวิชาโทใน 7 สาขาวิชา อันประกอบด้วย 1) สาขาการพัฒนาชุมชน 2) สาขาสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม 3) สาขาสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ 4) สาขาการพัฒนาเด็กเยาวชนและครอบครัว 5) สาขาการบริหารแรงงานและสวัสดิการ และ 6) สาขาสวัสดิการผู้สูงอายุ สำหรับนักศึกษา นอกคณะ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และภาควิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีภารกิจหลัก 5 ด้าน คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการสังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต จะส่งเสริมให้ภารกิจด้านการผลิตบัณฑิต รวมทั้งภารกิจด้านอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังมุ่งที่จะผลิตบัณฑิตเพื่อออกไปรับใช้สังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการ แก้ไขปัญหาสังคมทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชน และสังคม ในฐานะนักสังคมสงเคราะห์วิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่น (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

การเรียนการสอนในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต ได้กำหนดให้นักศึกษา ได้ศึกษาในหลักสูตรอื่น คือ หมวดวิชาบังคับนอกสาขา 15 หน่วยกิต มี 5 วิชา คือ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ม.201	มานุษยวิทยาเบื้องต้น	3 (3-0-6)
AN201	Introduction to Anthropology	

ร.211	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	3 (3-0-6)
PO211	Introduction to Political Science	
ศ.210	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3 (3-0-6)
EC210	Introductory Economic	
สว.201	สังคมวิทยาเบื้องต้น	3 (3-0-6)
SO201	Introduction to Sociology	
สข.256	ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมสงเคราะห์ 1	3 (3-0-6)
EL256	English for Social Workers 1	

นอกจากนี้ ยังกำหนดให้นักศึกษา/เลือกศึกษาในหลักสูตรอื่นในหมวดวิชาโท หรือวิชาเลือก 15 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกศึกษาได้ทั้งรายวิชาในหลักสูตรนี้ และรายวิชาในหลักสูตรอื่นซึ่งการกำหนดให้นักศึกษาศึกษารายวิชาในหลักสูตรอื่นดังกล่าว เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิตที่เปิดสอนให้วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียนตามความสนใจมีหลายวิชา/หมวด ซึ่งนักศึกษาคณะ/หลักสูตรอื่น สามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาในลักษณะวิชาเลือก หรือวิชาเลือกเสรี หรือเรียนเป็นวิชาโท คือ 1) วิชาเลือกในสาขาแบ่งออกเป็นกลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (Social Work Enhancement) และกลุ่มวิชาสหศาสตร์และสังคมสงเคราะห์ประยุกต์ (Interdisciplinary and Applied Social Work Methodology) และ 2) วิชาที่อยู่ในกลุ่มวิชาโทสังคมสงเคราะห์ศาสตร 15 หน่วยกิต ซึ่งมีรายวิชาบังคับตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการในกรณีที่นักศึกษาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ประสงค์จะเรียนรายวิชาในหลักสูตรอื่น คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะเป็นผู้พิจารณารายวิชานั้นๆ ว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับสาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตรหรือไม่ จากนั้น จะประสานไปที่คณะต้นสังกัดของหลักสูตร/รายวิชานั้นๆ กำหนดไว้ในหลักสูตร เช่น วิชาศึกษาทั่วไป ส่วนที่ 2 และวิชาบังคับนอกคณะ เป็นต้น ส่วนการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา จะลงทะเบียนผ่านระบบอินเตอร์เน็ต โดยการบริหารจัดการของสำนักงานทะเบียนนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในส่วนของวิชาโทหรือวิชาเลือก และวิชาเลือกเสรี จะเป็นระบบเปิดให้นักศึกษาใน/นอกหลักสูตร สามารถวางแผนการศึกษา และลงทะเบียนผ่านระบบอินเตอร์เน็ตเช่นกัน ยกเว้นวิชาบังคับในคณะ หากนักศึกษาหลักสูตรอื่นต้องการมาเรียน ต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ประจำวิชาและได้รับอนุมัติจากคณะฯ เป็นรายกรณีไป

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การสังคมสงเคราะห์ เป็นวิชาชีพและวิชาการที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน องค์กร และสังคม ที่จะนำไปสู่การศึกษาเพื่อการสร้างหลักประกันความมั่นคงของมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมทางสังคมและการพัฒนาสังคม การยอมรับความหลากหลายในมิติต่างๆ การสร้างสังคมที่ไม่กีดกันและเลือกปฏิบัติ เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน และสิทธิการเข้าถึงบริการของทุกภาคส่วน การรับใช้สังคม และการสร้างสำนึกในการรับผิดชอบต่อนานาชาติ

1.2 ความสำคัญ

จากสภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในมิติต่างๆ อันประกอบไปด้วยมิติทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สภาพแวดล้อมทั้งประเทศและนอกประเทศ ซึ่งส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำรงชีวิตและความเป็นอยู่ประชาชน ดังนั้น การกำหนดและดำเนินนโยบายทั้งในระดับชาติและระดับโลกต่างให้ความสนใจ กับการพัฒนาและปฏิรูปประเทศ โดยมุ่งให้เกิดความมั่นคงทางสังคมและความเท่าเทียมแก่ประชาชนในประเทศของตน ดังนั้นการจัดการศึกษาดังเช่นหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระ ของรายวิชาในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ที่มีเป้าประสงค์ไม่เพียงแต่จะสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนประชาชนทุกคนให้เข้าถึงโอกาสและสวัสดิการ อันพึงได้รับเท่านั้น หากแต่ยังมุ่งเน้น กระบวนการการบูรณาการทรัพยากรและศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและสร้างให้เกิดการพัฒนา คุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างมั่นคง และยั่งยืน

นักสังคมสงเคราะห์ซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงของหลักสูตรฯ จะสามารถช่วยเหลือและปฏิบัติงานกับกลุ่มเป้าหมายในภาคส่วนต่างๆ ทั้งในระดับรายบุคคล ชุมชน และสังคม ภายใต้แนวปฏิบัติของนักสังคมสงเคราะห์วิชาชีพ และการบูรณาการกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีคุณลักษณะ ดังนี้

1) มีความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์ และสวัสดิการสังคม มีความรู้และความสามารถในการ
ป ร ะ ยุ ก
ใช้วิธีวิทยาในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ และมีทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์และพัฒนาเครื่องมือการทำงานในองค์กร ชุมชน กลุ่มเป้าหมายต่างๆ และครอบครัวได้

2) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะคิด และทักษะทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ที่เชื่อมโยง การปฏิบัติงานในหน่วยงานต่างๆ มีความสามารถพัฒนากลวิธีการทำงานใหม่ๆ และประยุกต์เครื่องมือการทำงานทางวิชาชีพในการทำงานกับคน องค์กร ท้องถิ่น ชุมชน สังคม ทั้งในระดับชาติ ภูมิภาค สาขารวมทั้งสามารถทำงานแบบสหวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

3) มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และสามารถเป็นผู้นำการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อสร้างความเป็นธรรมในสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วน ภายใน 5 ปี

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์สังคมปัจจุบัน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	1) ทบทวนหลักสูตร การเรียนการสอน รวมทั้งการศึกษาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเนื้อหาหลักสูตรที่ใกล้เคียง	1) ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต
2) ติดตามการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในด้านสังคมที่อาจมีผลกระทบต่อหลักสูตร และเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	2) จัดสัมมนา/กิจกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพหลักสูตร	2) ความพึงพอใจของหน่วยงานต่อคุณภาพของบัณฑิต
3) การติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้	3) การประเมินผลหลักสูตร และสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	3) ผลการจัดสัมมนา/กิจกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร
		4) ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะๆ ทุก 5 ปี

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้โดยใช้เวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคปกติ หรือตามที่รายวิชานั้นๆ กำหนด

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ในการเรียนชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน – เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ข้อ 14 ดังนี้

- (1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- (2) ไม่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เว้นแต่การศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิด หรือการศึกษาหลักสูตรทางไกล (Online) ที่ได้รับปริญญา
- (3) ไม่เป็นผู้ป่วยหรืออยู่ในสภาวะที่เป็นอุปสรรคร้ายแรงต่อการศึกษา
- (4) ไม่เป็นผู้ประพฤติผิดศีลธรรมอันดีหรือมีพฤติกรรมเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นดำเนินการตามการมอบหมายของมหาวิทยาลัยหรือตามข้อตกลง หรือ การคัดเลือกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) การปรับตัวกับระบบการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย
- 2) ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย/คณะฯ

3) หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต จะเปิดรับผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หรือเทียบเท่า ซึ่งอาจจะยังมีความไม่เข้าใจในบทบาทวิชาชีพสังคมสงเคราะห์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1) กลยุทธ์ประชาสัมพันธ์เชิงรุกสู่สังคม โดยผ่านโรงเรียน/สถานศึกษา และสื่อสังคมออนไลน์ ฝ่ายการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในคณะฯ ตามโรงเรียนต่างๆ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่ความเข้าใจในการเรียนการสอนและเผยแพร่การดำเนินงานของคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เพื่อสร้างความเข้าใจต่อผู้เรียน และส่งผลให้จำนวนผู้สมัครสอบแข่งขันเข้าเรียนในคณะฯ มีจำนวนสูงขึ้น

2) กลยุทธ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพบปะผู้ปกครองในวันปฐมนิเทศนักศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจและตอบข้อซักถามของผู้ปกครองกับคณาจารย์ของคณะฯ และจัดให้มีบริการหลายรูปแบบ เช่น อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีระบบให้การปรึกษา โดยใช้ห้องปฏิบัติการการให้ปรึกษา ทั้งนี้ปัจจุบัน มีนักศึกษาทั้งในและนอกคณะมาใช้บริการ

3) กลยุทธ์การผลักดันความก้าวหน้าทางวิชาชีพ คณะฯ ร่วมกับเครือข่ายทางวิชาชีพต่างๆ เช่น สมาคมนักสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย สมาคมนักศึกษาเก่าฯ และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ องค์กรผลักดัน พ.ร.บ.วิชาชีพสังคมสงเคราะห์ รวมทั้งมีบทบาทการจัดตั้งสมาคมสภาการศึกษาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคมไทย (สสสท.) เพื่อร่วมกันจัดทำมาตรฐานหลักสูตรสาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ของหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ให้มีมาตรฐานเดียวกัน

4) กลยุทธ์การพัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายสถาบันการศึกษาในระดับสากล ระดับภูมิภาค และระดับอาเซียน เช่น การแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเพื่อพัฒนาองค์ความรู้สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ การจัดอบรมหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ให้กับประเทศลาว พม่า มาเลเซีย อินโดนีเซีย ญี่ปุ่น อินเดีย เกาหลี และประเทศเพื่อนบ้าน เป็นต้น รวมถึงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกงานกับประเทศญี่ปุ่น

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ในแต่ละปีการศึกษาจะรับนักศึกษาปีละ 375 คน ประกอบด้วย ศูนย์รังสิต ปีละ 250 คน และ ศูนย์ลำปาง ปีละ 125 คน

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	375	375	375	375	375
ชั้นปีที่ 2		375	375	375	375
ชั้นปีที่ 3			375	375	375
ชั้นปีที่ 4				375	375
รวม	375	750	1,125	1,500	1,500

จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จ การศึกษา				375	375
------------------------------------	--	--	--	-----	-----

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณจากงบคลัง และงบประมาณจากรายได้ของคณะ เป็นงบประมาณในภาพรวมที่ใช้ร่วมกันทุกหลักสูตร แต่เมื่อคำนวณเฉพาะหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต เฉลี่ยตามจำนวนนักศึกษาแล้ว จะมีงบประมาณ (คำนวณจากงบประมาณทั้งหมด - 45,945,400.00 และจำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามค่า FTES 1,333.38 โดยนักศึกษาปริญญาตรีมีค่า FTES = 764.33) ดังนี้

- 1) งบประมาณแผ่นดิน
 - แผนงานการขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา 19,709,866.80 บาท
- 2) งบประมาณรายจ่ายจากรายได้หน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษา

 - แผนงานจัดการศึกษา 934,745.61 บาท
 - แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา 638,929.41 บาท
 - แผนงานกิจการนักศึกษา 128,177.69 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : วิจัย

 - แผนงานวิจัย 195,904.77 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การให้บริการวิชาการ

 - แผนงานบริการวิชาการแก่สังคม 262,904.20 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การสร้างมาตรฐานการทำงาน

 - แผนงานบริหาร 2,964,263.04 บาท
 - แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา 83,959.19 บาท
 - แผนงานทรัพยากรมนุษย์ 736,042.20 บาท
 - เงินสำรองจ่าย 22,389.12 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

 - แผนงานส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา 39,740.68 บาท

รวมทั้งหมด 25,716,922.71 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา (25,716,922.71 / 764.33 =) 34,457.84 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

1) การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ข้อ 25 และข้อ 31-33

2) หลักเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ข้อ 25-26 และประกาศมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่อง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาข้ามสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 138 หน่วยกิต

ระยะเวลาศึกษา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลา นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร อย่างน้อย 7 ภาคการศึกษาปกติ และอย่างมากไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

นักศึกษาจะต้องจดทะเบียนศึกษารายวิชา รวมไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต โดยศึกษารายวิชาต่างๆ ครอบคลุมโครงสร้างองค์ประกอบ และข้อกำหนดของหลักสูตรดังนี้

1) วิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
2) วิชาเฉพาะ	102	หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกสังคมสงเคราะห์ศาสตร์	87	
หน่วยกิต		
2.1.1) วิชาบังคับในสาขา	63	หน่วยกิต
2.1.1.1) กลุ่มวิชาปรัชญาและแนวคิดพื้นฐาน	12	หน่วยกิต
2.1.1.2) กลุ่มวิชาพฤติกรรมมนุษย์ สังคมและการพัฒนา	9	หน่วยกิต
2.1.1.3) กลุ่มวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	42	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาเลือกในและนอกสาขา	9	หน่วยกิต
2.1.3) วิชาบังคับนอกสาขา	15	หน่วยกิต
2.2) วิชาโท/วิชาเลือก	15	หน่วยกิต

3) วิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

รวม 138 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

3.1.3.1 รหัสวิชา

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วยอักษรย่อ 2 ตำแหน่ง และตัวเลข 3 ตำแหน่ง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

อักษรย่อหน้าหน้าตัวเลข 2 ตำแหน่ง คือ

สค./SW	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต
พช./CD	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรวิชาโททางการพัฒนาชุมชน
ยธ./JA	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรวิชาโทสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม
สพ./MW	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรวิชาสังคมสงเคราะห์สุขภาพและการแพทย์
ดค./CF	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรวิชาโทการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว
พร./LW	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรวิชาโทการบริหารแรงงานและสวัสดิการ
สผ./WO	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรวิชาโทสวัสดิการผู้สูงอายุ

ตัวเลข 3 ตำแหน่ง รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิตมีความหมายดังนี้

เลขหลักหน่วย หมายถึง วิชาบังคับ หรือวิชาเลือก คือ

1-4 หมายถึง วิชาบังคับ

5-9 หมายถึง วิชาเลือก

เลขหลักสิบ หมายถึง หมวดวิชา คือ

0 หมายถึง วิชาภาคปฏิบัติ

1-2 หมายถึง วิชาบังคับภาคทฤษฎี

3-5 หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชาเสริมแนวคิดและวิธีการสังคมสงเคราะห์

6-9 หมายถึง วิชาในกลุ่มสหศาสตร์และสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ประยุกต์

เลขหลักร้อย หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรแต่ละชั้นปี คือ

1 หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตร ชั้นปีที่ 1

2 หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตร ชั้นปีที่ 2

3 หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตร ชั้นปีที่ 3

4 หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตร ชั้นปีที่ 4

3.1.3.2 รายวิชาและข้อกำหนดของหลักสูตร

1) วิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

นักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป รวมแล้วไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 : เป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียนจำนวน 21 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ส่วนที่ 1.1 บัณฑิตเรียน 3 วิชา 9 หน่วยกิต		
หมวดสังคมศาสตร์ บัณฑิตเรียน 1 วิชา 3 หน่วยกิต		
มธ.100	พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา	3 (3-0-6)
TU100 Civic Engagement		
หมวดภาษา บัณฑิต 2 วิชา 6 หน่วยกิต		
มธ.104	การคิด อ่านและเขียนอย่างมีวิจารณญาณ	3
(3-0-6)		
TU104 Critical Thinking, Reading, and Writing		
มธ.050	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
TU050 English Skill Development		
กิต		
มธ.105	ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	3
(3-0-6)		
TU105 Communication Skills in English		
ส่วนที่ 1.2 บัณฑิตเลือกเรียน 2 วิชา 6 หน่วยกิต		
หมวดมนุษยศาสตร์ บัณฑิตเลือกอย่างน้อย 1 วิชา 3 หน่วยกิต		
มธ.102	ทักษะชีวิตทางสังคม	3 (3-0-6)
TU102 Social Life Skills		
มธ.108	การพัฒนาและจัดการตนเอง	3 (3-0-6)
TU108 Self-development and Management		
หมวดวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ บัณฑิตเลือกอย่างน้อย 1 วิชา 3 หน่วยกิต		
มธ.103	ชีวิตกับความยั่งยืน	3 (3-0-6)
TU103 Life and Sustainability		
มธ.107	ทักษะดิจิทัลกับการแก้ปัญหา	3 (3-0-6)
TU107 Digital Skill and Problem Solving		

หมวดรายวิชาอื่น ๆ บัณฑิตเลือกเรียน 6 หน่วยกิต**หมวดสังคมศาสตร์**

มธ.101 โลก อาเซียน และไทย 3 (3-0-6)

TU101 Thailand, Asean, and the World

มธ.109 นวัตกรรมกับกระบวนการคิดผู้ประกอบการ 3

(3-0-6)

TU109 Innovation and Entrepreneurial Mindset

หมวดภาษา

มธ.106 ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสาร 3 (3-0-6)

TU106 Creativity and Communication

ส่วนที่ 2 : นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาตามที่คณะฯ กำหนด 3 วิชา 9 หน่วยกิต ในรายวิชาดังต่อไปนี้

ท.201 การพัฒนาสมรรถภาพการเขียน 3 (3-0-6)

TH201 Writing Proficiency Development

มธ.122 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3

(3-0-6)

TU122 Law in Everyday Life

มธ.124 สังคมกับเศรษฐกิจ 3 (3-0-6)

TU124 Society and Economy

2. วิชาเฉพาะ จำนวน 102 หน่วยกิต คือ**2.1) วิชาเอกสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ 87 หน่วยกิต ประกอบด้วย**

2.1.1) วิชาบังคับในสาขา เป็นรายวิชาที่นักศึกษาต้องศึกษาวิชาบังคับในสาขารวม 63 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

2.1.1.1) กลุ่มวิชาปรัชญาและแนวคิดพื้นฐาน (Philosophy and Basic Concepts) 4 วิชา 12 หน่วยกิต คือ

สค.111 ปรัชญาและแนวคิดสังคมสงเคราะห์ 3 (3-0-6)

SW111 Social Work Philosophy and Concepts

สค.211 จริยธรรมทางวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์ 3 (3-0-6)

SW211 Professional Ethics and Human Dignity

สค.225 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสังคมสงเคราะห์ 3 (3-0-6)

SW225 Innovation and Information Technology in Social Work

สค.411 การสัมมนาทางสังคมสงเคราะห์ 3 (2-1-6)

SW411 Social Work Seminar

2.1.1.2) กลุ่มวิชาพฤติกรรมมนุษย์ สังคม และการพัฒนา (Human Behavior

Society and Development) 3 วิชา 9 หน่วยกิต คือ

สค.212	พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	3 (3-0-6)
SW212	Dynamics of Human Behavior in Changing Society	
สค.213	พลวัตการพัฒนาและการเปลี่ยนรูปสังคม	3 (3-0-6)
SW213	Dynamics of Development and Social Transformation	
สค.214	ระบบสวัสดิการสังคมกับการคุ้มครองทางสังคม	3 (3-0-6)
SW214	Social Welfare System and Social Protection	

2.1.1.3) กลุ่มวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (Social Work Profession) 11 วิชา 21 หน่วยกิต

(1) กลุ่มวิชาทฤษฎี แนวคิด ทักษะการปฏิบัติงาน (Theories Concepts and

Practical Skills) 7 วิชา 21 หน่วยกิต คือ

สค.222	หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับบุคคลและครอบครัว	3 (2-1-6)
SW222	Social Work Methodology in Individual and Family	
สค.223	หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มชน	3 (2-1-6)
SW223	Social Work Methodology in Group Work	
สค.224	การวิจัยเชิงปริมาณในงานสังคมสงเคราะห์	3 (2-2-5)
SW224	Quantitative Research in Social Work	
สค.311	หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน	3 (2-1-6)
SW311	Methodology of Community Social Work	
สค.312	การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์	3 (2-2-5)
SW312	Qualitative Research in Social Work	
สค.313	หลักและวิธีการบริหารองค์กรและนโยบายสวัสดิการสังคม	3 (2-1-6)
SW313	Social Work Methodology in Organization Administration and Social Welfare Policy	
สค.315	การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์	3 (2-1-6)
SW315	Social Work Counseling	

(2) กลุ่มวิชาฝึกภาคปฏิบัติ (Field Practicum) 4 วิชา 21 หน่วยกิต คือ

สค.201	การดูงานและสัมมนา	3 (2-1-6)
SW201	Field Visits and Seminars	
สค.202	การฝึกภาคปฏิบัติ 1	6 (0-36-0)
SW202	Field Practicum 1	
สค.301	การฝึกภาคปฏิบัติ 2	6 (0-36-0)
SW301	Field Practicum 2	

สค.401	การฝึกภาคปฏิบัติ 3	6 (0-36-0)
SW401	Field Practicum 3	

2.1.2) วิชาเลือกในและนอกสาขา นักศึกษาต้องเลือกศึกษารายวิชาในหมวดวิชาเลือกในและนอกสาขา 3 วิชา 9 หน่วยกิต โดยเลือกศึกษาวิชาดังต่อไปนี้

2.1.2.1) กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (Social Work Enhancement Courses) (บังคับเลือก 2 วิชา 6 หน่วยกิต)

สค.235	สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์และระบบสุขภาพ	3 (3-0-6)
SW235	Medical Social Work and Health Systems	
สค.236	การปฏิบัติการสังคมสงเคราะห์ในชุมชนและท้องถิ่น	3 (2-1-6)
SW236	Social Work Practice with Local Communities	
สค.237	การสังคมสงเคราะห์ในอุตสาหกรรมและสวัสดิการแรงงาน	3 (3-0-6)
SW237	Industrial Social Work and Labor Welfare	
สค.238	การสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม	3 (2-1-6)
SW238	Social Work in the Criminal Justice	
สค.239	มุมมองและสถานการณ์ผู้สูงอายุในสังคม	3 (2-1-6)
SW239	Perspective and Situation on Aging in Society	
สค.245	สวัสดิการเด็กและครอบครัว	3 (2-1-6)
SW245	Child and Family Welfare	

2.1.2.2) กลุ่มวิชาสหศาสตร์และสังคมสงเคราะห์ประยุกต์ และกลุ่มวิชาเลือกนอกสาขา (Interdisciplinary and Applied Social Work Methodology) (เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต)

1) กลุ่มวิชาสหศาสตร์และสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ประยุกต์

สค.365	ชีวิตครอบครัวศึกษา เพศวิถีศึกษาและจริยธรรมทางเพศ	3 (3-0-6)
SW365	Family Life Education, Sexuality Education and Sexual Ethic	
สค.375	นวัตกรรมทางสังคมและการจัดการโครงการบริการสังคม	3 (2-1-6)
SW375	Social Innovation and Social Service Project Management	
สค.376	สังคมสงเคราะห์โลก	3 (3-0-6)
SW376	Global Social Work	
สค.377	นโยบายและสวัสดิการการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3 (3-0-6)
SW377	Policy and Educational Welfare for Children with special needs	
สค.378	การป้องกันอาชญากรรม	3 (3-0-6)
SW378	Crime Prevention	
สค.379	สวัสดิการชุมชน	3 (3-0-6)
SW379	Community Welfare	
สค.389	แนวคิดและทฤษฎีในการทำงานด้านคนพิการ	3 (3-0-6)

SW389	Disability Theories and Concepts	
สค.395	การวิจัยและการจัดการความรู้ทางสังคมสงเคราะห์สุขภาพ	3 (1-2-6)
SW395	Research and Knowledge Management on Medical Social Work	
สค.465	การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม	3 (3-0-6)
SW465	Education and Social Development	
สค.466	การจัดการความขัดแย้งในงานสังคมสงเคราะห์	3 (2-1-6)
SW466	Conflict Resolution in Social Work	
สค.469	กฎหมายในงานสังคมสงเคราะห์	3 (3-0-6)
SW469	Social Work Laws	
สค.475	การค้นคว้าโดยอิสระ	3 (0-6-3)
SW475	Independent Study	
สค.477	กิจการเพื่อสังคมกับงานสังคมสงเคราะห์	3 (2-1-6)
SW477	Social Enterprise and Social Work	
สค.478	เพศสภาพและความเท่าเทียมในงานสังคมสงเคราะห์	3 (3-0-6)
SW478	Gender and Equality in Social Work	
สค.479	การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชนในงานสังคมสงเคราะห์	3 (3-0-6)
SW479	Human Rights Strengthening in Social Work	
สค.486	การระดมทุนทางสังคมในงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	3 (2-1-6)
SW486	Mobilization of Social Capital in Social Work and Social Welfare	
สค.489	ความพิการ สิทธิ และสวัสดิการสังคม	3 (2-1-6)
SW489	Disability, Rights, and Social Welfare	
สค.496	การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์สำหรับผู้เสพและผู้ติดยาและสารเสพติด	3 (2-1-6)
SW496	Social Work Practice with Drug and Substance Abusers and Addicts	
สค.497	การจัดการภัยพิบัติ	3 (2-1-6)
SW497	Disaster Management	

2) วิชาเอกสาขา

สข.356	ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมสงเคราะห์ 2	3 (3-0-6)
EL356	English for Social Workers 2	
2.1.3) วิชาบังคับนอกสาขา 15 หน่วยกิต มี 5 วิชา คือ		
ม.201	มานุษยวิทยาเบื้องต้น	3 (3-0-6)
AN201	Introduction to Anthropology	
ร.211	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	3 (3-0-6)
PO211	Introduction to Political Science	
ศ.210	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3 (3-0-6)

EC210	Introductory Economic	
สว.201	สังคมวิทยาเบื้องต้น	3 (3-0-6)
SO201	Introduction to Sociology	
สษ.256	ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมสงเคราะห์ 1	3 (3-0-6)
EL256	English for Social Workers 1	

2.2) วิชาโท หรือวิชาเลือก 15 หน่วยกิต นักศึกษาอาจเลือกศึกษารูปแบบใดรูปแบบหนึ่งดังนี้

2.2.1) วิชาโท 15 หน่วยกิต

นักศึกษาอาจเลือกศึกษาสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นวิชาโท โดยศึกษาตามข้อกำหนดและเงื่อนไขของหลักสูตรวิชาโทสาขาวิชานั้นๆ และหากมีจำนวนหน่วยกิตของวิชาโทเหลืออยู่ นักศึกษาจะต้องเลือกศึกษาวิชาจากสาขาต่างๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เพื่อให้ครบจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ข้างต้น ทั้งนี้ นับรวมวิชาศึกษาทั่วไปหมวดภาษาต่างประเทศด้วย

2.2.2) วิชาเลือก 15 หน่วยกิต

นักศึกษาอาจเลือกศึกษาจากวิชาของสาขาวิชาใดก็ได้ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รวมไม่เกิน 4 สาขา ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

2.3) หลักสูตรวิชาโท หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต มีหลักสูตรวิชาโท จำนวน 6 หลักสูตรวิชาโท ซึ่งนักศึกษาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และคณะอื่นๆ สามารถเลือกศึกษาวิชาโท หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง ดังนี้

2.3.1) หลักสูตรวิชาโททางการพัฒนาชุมชน (Minor Program in Community Development) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เรื่องปรัชญา แนวความคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ กลวิธีในการพัฒนาชุมชน และมีทักษะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีทัศนคติและท่าทีที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานกับประชาชนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของทุกๆ สังคม

นักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาวิชาโทการพัฒนาชุมชน จะต้องศึกษารายวิชาต่างๆ รวม 5 วิชา 15 หน่วยกิต ดังนี้

พช.311	แนวคิดและกระบวนการพัฒนาชุมชน	3 (2-1-6)
CD311	Concepts and Process of Community Development	
พช.312	การวิจัยชุมชน	3 (2-1-6)
CD312	Community research	
พช.313	การวางแผนและการบริหารงานพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น	3 (2-1-6)
CD313	Planning and Administration in Community and Local Development	
พช.314	กระบวนการจัดการความรู้และฝึกอบรมในงานพัฒนาชุมชน	3 (2-1-6)
CD314	Knowledge Management and Training in Community Development	
พช.418	การพัฒนาชุมชนเมืองและสิ่งแวดล้อมเมือง	3 (2-1-6)
CD418	Urban Community Development and Urban Environment	

2.3.2) หลักสูตรวิชาโทสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม (Minor Program in Criminal Justice Social Work) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับระบบและการบริหารงานยุติธรรม และงานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม มีทักษะและ พื้นฐานที่จำเป็นและทัศนคติที่เหมาะสมต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับความเป็นธรรม และความมั่นคง ปลอดภัยในสังคม และเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ และเข้าใจงานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม ทั้งระบบ เข้าไปทำงานให้กับภาค รัฐบาล และเอกชน ที่ยังขาดแคลนบุคลากรด้านนี้อยู่มาก ตามการพัฒนา ของสังคมปัจจุบัน

นักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาวิชาโทสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม จะต้อง ศึกษารายวิชาต่างๆ รวม 5 วิชา 15 หน่วยกิต ดังนี้

ยธ.311	ความยุติธรรมและกระบวนการยุติธรรมทางอาญา	3 (3-0-6)
JA311	Justice and Criminal Justice	
ยธ.312	ทฤษฎีอาชญาวิทยาและทัณฑ์วิทยา	3 (3-0-6)
JA312	Criminology and Penology Theory	
ยธ.313	การแก้ไขผู้กระทำผิดในชุมชน	3 (3-0-6)
JA313	Community-Based Corrections	
ยธ.314	กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน	3 (2-1-6)
JA314	Juvenile Justice	
ยธ.315	เหยื่ออาชญากรรมและความรุนแรงในครอบครัว	3 (2-1-6)
JA315	Crime Victims and Family Violence	

2.3.3) หลักสูตรวิชาโทสังคมสงเคราะห์สุขภาพและการแพทย์ (Minor Program in Health and Medical Social Work) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ในเรื่องปรัชญา แนวความคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการปฏิบัติงาน เทคนิค ในงานสังคมสงเคราะห์สุขภาพ/ทางการแพทย์ มีทัศนคติที่ดี สอดคล้องกับการพัฒนางานสังคมสงเคราะห์สุขภาพ/ทางการแพทย์ และมีทักษะในการทำงานสังคม สงเคราะห์สุขภาพ/ทางการแพทย์ ตลอดจนมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในด้านสังคม สงเคราะห์สุขภาพ/ทางการแพทย์ หรือวิชาชีพใกล้เคียง

นักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาวิชาโทสังคมสงเคราะห์สุขภาพและการแพทย์ จะต้อง ศึกษารายวิชาต่างๆ รวม 5 วิชา 15 หน่วยกิต ดังนี้

สพ.310	การประเมินและวินิจฉัยทางชีวจิตสังคมและการปฏิบัติการทางสหวิชาชีพ	3 (2-1-6)
MW310	Biopsychosocial Assessment and Diagnosis with Interdisciplinary Practice	
สพ.311	บูรณาการสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์กายและจิต	3 (3-0-6)
MW311	Integration of Medical and Mental Health Social Work	
สพ.312	การจัดการรายกรณีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์สุขภาพและการแพทย์	3 (2-1-6)
MW312	Case Management for Health and Medical Social Work Practice	
สพ.313	จิตสังคมบำบัด	3 (2-1-6)

MW313 Psychosocial Therapy

สพ.314 นิเวศวิทยาและสุขภาพชุมชน

3 (2-1-6)

MW314 Ecology and Community Health

2.3.4) หลักสูตรวิชาโทการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว (Minor Program in Child, Youth, and Family Development) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในด้านแนวคิด ทฤษฎี หลักการ แนวทางและวิธีการดำเนินงานในการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว มีความเข้าใจถึงบริการของงานสวัสดิการเด็ก เยาวชนและครอบครัว และสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษาในรูปแบบต่างๆ บทบาทนักสังคมสงเคราะห์ที่จะปฏิบัติงานในฐานะเป็นวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มเป้าหมายตลอดจนมีจริยธรรมและทัศนคติทางวิชาชีพที่ดีในการทำงานและมีทักษะในการทำงานกับกลุ่มเป้าหมายและทีมงานสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง จนสามารถมีพื้นฐานที่ดีในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่การพัฒนาสังคมได้ต่อไป

นักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาวิชาโทการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว จะต้องศึกษารายวิชาต่างๆ รวม 5 วิชา 15 หน่วยกิต ดังนี้

ดค.361	แนวคิดและทฤษฎีสวัสดิการเด็ก	3 (3-0-6)
CF361	Theory and Concept of Child Welfare	
ดค.364	ครอบครัวและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	3 (2-1-6)
CF364	Family and Social Change	
ดค.366	ทักษะการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว	3 (3-0-6)
CF366	Skill in working with child, youth and family	
ดค.368	สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา	3 (3-0-6)
CF368	Social work in Education	
ดค.369	ประเด็นศึกษาในงานด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว	3 (2-1-6)
CF369	Issues on Child, Youth, and Family	

2.3.5) หลักสูตรวิชาโทการบริหารแรงงานและสวัสดิการ (Minor Program in Labor and Welfare Administration) มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทำงานด้านการบริหารแรงงานและสวัสดิการในเชิงพหุวิทยาการ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์แรงงาน และสวัสดิการในสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีพื้นฐานความรู้ สำหรับการทำงานด้านการบริหารแรงงานและสวัสดิการ ในองค์กรภาครัฐ ธุรกิจ และองค์กรพัฒนาเอกชน เพื่อเสริมสร้างบทบาททางแรงงานต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความตระหนักต่อประเด็นจริยธรรมและความเป็นธรรมทางสังคม

นักศึกษาที่ประสงค์ศึกษาวิชาโทการบริหารแรงงานและสวัสดิการ จะต้องศึกษารายวิชาต่างๆ รวม 5 วิชา 15 หน่วยกิต ดังนี้

พร.321	ทฤษฎีสังคมเศรษฐกิจกับแรงงานและสถานการณ์แรงงาน	3 (3-0-6)
--------	---	-----------

LW321	Social and Economic Theories and Labour Situations	
พร.322	การบริหารทรัพยากรมนุษย์และคุณภาพชีวิตการทำงาน	3 (3-0-6)
LW322	Human Resource Management and Quality of Work Life	
พร.323	มาตรการทางกฎหมายกับการจัดการปัญหาแรงงานและสวัสดิการ	3 (2-1-6)
LW323	Legal Measures Related to Labor Problems and Welfare	
พร.334	สังคมวิทยาและจิตวิทยาการทำงาน	3 (2-1-6)
LW334	Sociology and Psychology of Work	
พร.335	การบริหารความขัดแย้งในประเด็นแรงงาน	3 (2-1-6)
LW335	Management in Labor Conflict	

2.3.6) หลักสูตรวิชาโทสวัสดิการผู้สูงอายุ (Minor Program in Social Welfare for Older Persons)

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดด้านสวัสดิการผู้สูงอายุ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับประชากรศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถและสร้างทักษะการจัดการสวัสดิการแก่ผู้สูงอายุทั้งระดับบุคคล กลุ่มและชุมชน และมีความสามารถวิเคราะห์ และผลักดันนโยบายด้านผู้สูงอายุได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นนักสังคมสงเคราะห์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านผู้สูงอายุ รวมทั้งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านผู้สูงอายุที่ตอบสนองต่อปัญหาของประเทศในสังคมผู้สูงอายุได้อย่างเหมาะสม

นักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาวิชาโทสวัสดิการผู้สูงอายุ จะต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ

รวม 5 วิชา 15 หน่วยกิต ดังนี้

สผ.311	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤฒาวิทยา	3 (2-1-6)
WO311	Introduction to Social Gerontology	
สผ.312	สวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ	3 (1-2-6)
WO312	Social Welfare for Older Persons	
สผ.313	การวางแผนเข้าสู่วัยสูงอายุและการเกษียณอายุ	3 (1-2-6)
WO313	Planning for Aging and Retirement	
สผ.314	ระบบการดูแลระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุ	3 (1-2-6)
WO314	Long term care for older persons	
สผ.315	การบูรณาการทักษะการทำงานกับผู้สูงอายุ	3 (1-2-6)
WO315	Comprehensive Skill for the Older Person	

3. วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาอาจเลือกศึกษาวิชาใดก็ได้ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เป็นวิชาเลือกเสรี จำนวนอย่างน้อย 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ ให้หมายรวมถึงวิชาศึกษาทั่วไปหมวดภาษาต่างประเทศด้วย

นักศึกษาจะนำวิชาเหล่านี้มานับรวมเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้

วิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2 ที่ใช้รหัสย่อ “มธ.” ระดับ 100 คือ มธ.100 – มธ.156

4. การศึกษาสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์เป็นวิชาโท

นักศึกษา นอกคณะที่ประสงค์จะศึกษาสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์เป็นวิชาโท ต้องศึกษารายวิชาเฉพาะด้านของสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยศึกษาดังต่อไปนี้

สค.111	ปรัชญาและแนวคิดสังคมสงเคราะห์	3 (3-0-6)
SW111	Social Work Philosophy and Concepts	
สค.212	พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	3 (3-0-6)
SW212	Dynamics of Human Behavior in Changing Society	
สค.214	สวัสดิการสังคมกับระบบการคุ้มครองทางสังคม	3 (3-0-6)
SW214	Social Welfare and Human Security	
สค.222	หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับบุคคลและครอบครัว	3 (2-1-6)
SW222	Social Work Methodology in Individual and Family	
สค.223	หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มชน	3 (2-1-6)
SW223	Social Work Methodology in Group Work	

5. การศึกษาเพื่อรับอนุปริญญาในสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

นักศึกษาผู้ใดได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรในสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต ตามเงื่อนไขต่อไปนี้ มีสิทธิได้รับอนุปริญญา

- 5.1 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00
- 5.2 ได้ชั้นทะเบียนเป็นนักศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษา
- 5.3 ได้ศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย ครบตามหลักสูตร รวม 30 หน่วยกิต
- 5.4 ได้ศึกษาวิชาเฉพาะของสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

- 1) วิชาบังคับในสาขา 63 หน่วยกิต คือ
 - 1.1) วิชาบังคับภาคทฤษฎี 21 หน่วยกิต
 - 1.2) วิชาบังคับภาคปฏิบัติ 42 หน่วยกิต
- 2) วิชาเลือกในและนอกสาขา 9 หน่วยกิต
- 3) วิชาบังคับนอกสาขา 15 หน่วยกิต
- 5.5 ได้ศึกษาวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.1.4 ตารางแสดงแผนการศึกษา

ปีการศึกษาที่ 1	
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต

มธ.100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา	3
มธ.101 โลก อาเซียน และไทย / มธ.109 นวัตกรรมกับกระบวนการคิดผู้ประกอบการ	3
มธ.106 ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสาร	3
มธ.102 ทักษะชีวิตทางสังคม / มธ.108 การพัฒนาและจัดการตนเอง	3
มธ.124 สังคมกับเศรษฐกิจ	3
สค.111 ปรัชญาและแนวคิดสังคมสงเคราะห์	3
รวม	18
ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
มธ.103 ชีวิตกับความยั่งยืน / มธ.107 ทักษะดิจิทัลกับการแก้ปัญหา	3
มธ.104 การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ	3
มธ.105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	3
ท.201 การพัฒนาสมรรถภาพการเขียน	3
มธ.122 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3
สค.212 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	3
รวม	18

ปีการศึกษาที่ 2	
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
สค.201 การดูงานและสัมมนา	3
สค.211 จริยธรรมทางวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์	3
สค.213 พลวัตการพัฒนาและการเปลี่ยนรูปสังคม	3
สค.214 สวัสดิการสังคมกับระบบการคุ้มครองทางสังคม	3
สค.222 หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับบุคคลและครอบครัว	3
สว.201 สังคมวิทยาเบื้องต้น	3
รวม	18
ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
สค.223 หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มชน	3
สค.224 การวิจัยเชิงปริมาณในงานสังคมสงเคราะห์	3
สค.225 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสังคมสงเคราะห์	3
สค.315 การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์	3
ม.201 มานุษยวิทยาเบื้องต้น	3
ศ.210 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3
รวม	18
ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษาที่ 2	
สค.202 การฝึกภาคปฏิบัติ 1	6
รวม	6
ปีการศึกษาที่ 3	
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
สค.311 หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน	3
สค.312 การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์	3
ร.211 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	3
วิชาโท 1 วิชา	3
วิชาเลือกในนอกสาขา 1 วิชา	3
รวม	15
ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
สค.313 หลักและวิธีการบริหารองค์กรและนโยบายสวัสดิการสังคม	3
สข.256 ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมสงเคราะห์ 1	3
วิชาโท 2 วิชา	6
วิชาเลือกในนอกสาขา 1 วิชา	3
รวม	15
ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษาที่ 3	

สค.301 การฝึกภาคปฏิบัติ 2	6
รวม	6
ปีการศึกษาที่ 4	
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
วิชาโท 2 วิชา	6
วิชาเลือกในนอกสาขา 1 วิชา	3
วิชาเลือกเสรี 2 วิชา	6
รวม	15
ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
สค.401 การฝึกภาคปฏิบัติ 3	6
สค.411 การสัมมนาทางสังคมสงเคราะห์	3
รวม	9

หมายเหตุ นักศึกษาต้องตรวจสอบกับสำนักงานทะเบียนนักศึกษาและวางแผนการศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนลงทะเบียน

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 วิชาศึกษาทั่วไปส่วนที่ 1

หมวดสังคมศาสตร์

มธ.100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา 3 (3-0-6)

TU100 Civic Engagement

ปลูกฝังจิตสำนึก บทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในฐานะพลเมืองโลก ผ่านกระบวนการหลากหลายวิธี เช่น การบรรยาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ดูงานเป็นต้น โดยนักศึกษาจะต้องจัดทำโครงการรณรงค์ เพื่อให้เกิดการรับรู้ หรือเกิดการเปลี่ยนแปลง ในประเด็นที่สนใจ

Instillation of social conscience and awareness of one's role and duties as a good global citizen. This is done through a variety of methods such as lectures, discussion of various case studies and field study outings. Students are required to organise a campaign to raise awareness or bring about change in an area of their interest.

มธ.101 โลก อาเซียน และไทย 3 (3-0-6)

TU101 Thailand, ASEAN, and the World

ศึกษาปรากฏการณ์ที่สำคัญของโลก อาเซียนและไทย ในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม โดยใช้กรอบแนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีทางสังคมศาสตร์ ผ่านการอภิปรายและยกตัวอย่างสถานการณ์หรือบุคคลที่ได้รับความสนใจ เพื่อให้เกิดมุมมองต่อความหลากหลายและเข้าใจความซับซ้อนที่สัมพันธ์กันทั้งโลก มีจิตสำนึกสากล (GLOBAL MINDSET) สามารถท้าทายกรอบความเชื่อเดิมและเปิดโลกทัศน์ใหม่ให้กว้างขวางขึ้น

Study of significant phenomena around the world, in the ASEAN region and in Thailand in terms of their political, economic and sociocultural dimensions. This is done through approaches, theories and principles of social science research via discussion and raising examples of situations or people of interest. The purpose of this is to create a perspective of diversity, to understand the complexity of global interrelationships, to build a global mindset and to be able to challenge old paradigms and open up a new, broader worldview.

มธ.109 นวัตกรรมกับกระบวนการคิดผู้ประกอบการ 3 (3-0-6)

TU109 Innovation and Entrepreneurial Mindset

การประเมินความเสี่ยงและการสร้างโอกาสใหม่ การคิดและการวางแผนแบบผู้ประกอบการ การตัดสินใจและการพัฒนาธุรกิจ การสื่อสารเชิงธุรกิจและการสร้างแรงจูงใจอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างคุณค่าร่วมเพื่อสังคม

Risk assessment and creating new opportunities. Thinking and planning as an entrepreneur. Decision making and entrepreneurial venture development. Business communication for delivering concept or initiative in an efficient, effective and compelling manner. Social shared value creation.

หมวดมนุษยศาสตร์

มธ.102 ทักษะชีวิตทางสังคม 3 (3-0-6)

TU102 Social Life Skills

องค์ประกอบพื้นฐาน คุณค่า และความหมายของงานศิลปะและสภาพแวดล้อมสรรค์สร้าง การวิเคราะห์ วิพากษ์ ดนตรี ภาพยนตร์ ศิลปะการแสดง และละคร ทักษะศิลป์ วรรณกรรม และสภาพแวดล้อมสรรค์สร้าง และการเชื่อมโยงงานศิลปะและสภาพแวดล้อมสรรค์สร้างกับชีวิตตนเองและบริบททางสังคม

The course investigates fundamental elements, values and meanings of art and built environment. These include analyses and criticisms of music, film, performance, drama, visual art, literature and the built environment. Connecting these works of art and environment to lives and social contexts is also another focus for the course.

มธ.108 การพัฒนาและจัดการตนเอง 3 (3-0-6)

TU108 Self-development and Management

การจัดการและการปรับเข้ากับชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยท่ามกลางความหลากหลายและเสรีภาพ การพัฒนาทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์ การเข้าใจตนเองและการวางแผนอนาคต การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสงบสุขและเคารพซึ่งกันและกัน

Coping with and adaptation to university life. Development of social skill and emotional intelligence. Self understanding and planning for the future. Personality and social etiquette. Learning to live harmoniously and respectful with others and the society.

หมวดภาษา

มธ.104 การคิด อ่านและเขียนอย่างมีวิจารณญาณ 3 (3-0-6)

TU104 Critical Thinking, Reading, and Writing

พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านการตั้งคำถาม การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับสาระสำคัญ เข้าใจจุดมุ่งหมาย ทศนคติ สมมติฐาน หลักฐานสนับสนุน การใช้เหตุผลที่นำไปสู่ข้อสรุปของงานเขียน พัฒนาทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและการเขียนเชิงวิชาการ รู้จักถ่ายทอดความคิด และเชื่อมโยงข้อมูลเข้ากับมุมมองของตนเอง รวมถึงสามารถอ้างอิงหลักฐานและข้อมูลมาใช้ในการสร้างสรรค์งานเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Development of critical thinking through questioning, analytical, synthetic and evaluation skills. Students learn how to read without necessarily accepting all the information presented in the text, but rather consider the content in depth, taking into account the objectives, perspectives, assumptions, bias and supporting evidence, as well as logic or strategies leading to the author's conclusion. The purpose is to apply these methods to students' own persuasive writing based on information researched from various sources, using effective presentation techniques.

มธ.050 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)

TU050 English Skill Development

ไม่นับหน่วย

กิต

ฝึกทักษะภาษาอังกฤษในระดับเบื้องต้น ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เชิงบูรณาการ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษระดับต่อไป

Practice basic skills for listening, speaking, reading, and writing in English through an integrated method. Students will acquire a basis to continue to study English at a higher level.

มธ.105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)

TU105 Communication Skills in English

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษโดยมุ่งเน้นความสามารถในการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาการในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของนักศึกษา

Development of English listening, speaking, reading and writing skills, focusing on the ability to hold a conversation in exchanging opinions, as well as reading comprehension of academic texts from various disciplines related to students' field of study.

มธ.106 ความคิดสร้างสรรค์และการสื่อสาร 3 (3-0-6)

TU106 Creativity and Communication

กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการคิดเชิงวิพากษ์เป็นองค์ประกอบสำคัญ และการสื่อสารความคิดดังกล่าวให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเหมาะสมตามบริบทสังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ทั้งในระดับบุคคล องค์กร และสังคม

Creative thought processes, with critical thinking as an important part, as well as communication of these thoughts that lead to suitable results in social, cultural and environmental contexts, at personal, organizational and social levels.

หมวดวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

มฐ.103 ชีวิตกับความยั่งยืน

3 (3-0-6)

TU103 Life and Sustainability

การดำเนินชีวิตอย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลวัต ของธรรมชาติ มนุษย์ และสรรพสิ่ง ทั้งสิ่งแวดล้อมสรรค์สร้าง การใช้พลังงาน เศรษฐกิจ สังคมในความขัดแย้งและการแปรเปลี่ยน ตลอดจนองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ที่นำไปสู่การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตสู่ความยั่งยืน

This course provides an introduction to the importance of life-cycle systems perspectives in understanding major challenges and solutions to achieving more sustainable societies in this changing world. Students will learn about the relationship between mankind and the environment in the context of energy and resource use, consumption and development, and environmental constraints. Furthermore, an examination of social conflict and change from the life-cycle perspective will be used to develop an understanding of potential solution pathways for sustainable lifestyle modifications.

มฐ.107 ทักษะดิจิทัลกับการแก้ปัญหา

3 (3-0-6)

TU107 Digital Skill and Problem Solving

ทักษะการคิดเชิงคำนวณเพื่อการแก้ปัญหาและการพัฒนาโอกาสใหม่ด้านสังคมและเศรษฐกิจ ความสามารถในการค้นหาและการเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ การกลั่นกรองและจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบ การใช้และจรรยาบรรณด้านดิจิทัล การสื่อสารออนไลน์อย่างมืออาชีพ

Basic computational thinking skill for solving problems and developing new social and economic opportunities. Efficient access and search for information. Information reliability evaluation. Filtering and managing information systematically. Ethical digital usage and professional online communication.

3.1.5.2 วิชาศึกษาทั่วไปส่วนที่ 2

ท.201 การพัฒนาสมรรถภาพการเขียน

3 (3-0-6)

TH201 Writing Proficiency Development

ความรู้เกี่ยวกับการเขียน การจัดลำดับความคิด การถ่ายทอดความคิด และการฝึกทักษะการเขียนเบื้องต้น

Knowledge relating to writing, the alignment of ideas, the communication of ideas; and practice of basic writing skills.

มธ.122 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

3 (3-0-6)

TU122 Law in Everyday Life

ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ในฐานะที่เป็นแบบแผนความประพฤติของมนุษย์ในสังคม หลักการพื้นฐานของนิติรัฐ (rule of law) คุณค่าของกฎหมายในฐานะที่เชื่อมโยงกับหลักคุณธรรมของประชาชน ความรู้พื้นฐานในเรื่องกฎหมายเอกชนและกฎหมายมหาชนที่พลเมืองในระบบประชาธิปไตยควรต้องรู้ทั้งในด้านของสิทธิ และในด้านของหน้าที่ การระงับข้อพิพาทและกระบวนการยุติธรรมของไทย หลักการใช้สิทธิ หลักการใช้และการตีความกฎหมาย โดยเน้นการศึกษาจากกรณีตัวอย่างที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน

This course explores general specification of laws as the norm of people in the society, general principle of the rule of law, legal values as a connection to public moral, basic knowledge in private law and public law that citizens in democratic nation should know including rights, duties, dispute resolution, Thailand's justice system, application and interpretation of law by learning from examples found in everyday life.

มธ.124 สังคมกับเศรษฐกิจ

3 (3-0-6)

TU124 Society and Economy

แนวทางการศึกษาและวิเคราะห์สังคม และเศรษฐกิจในฐานะที่วิชานี้เป็นการศึกษาด้านสังคมศาสตร์ แล้วนำสู่การวิเคราะห์วิวัฒนาการของสังคมและเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในภาพกว้างของโลกและของประเทศไทย โดยเน้นให้เห็นถึงอิทธิพลของวัฒนธรรมและสถาบันที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ

To provide guidelines for the study and analysis of society and economy. To analyze social and economic evolution in Thailand and worldwide. To emphasize the influence of culture and institutions on the social and economic system.

3.1.5.3 กลุ่มวิชาปรัชญาและแนวคิดพื้นฐาน (Philosophy and Basic Concepts)

สค.111 ปรัชญาและแนวคิดสังคมสงเคราะห์

3 (3-0-6)

SW111 Social Work Philosophy and Concepts

ปรัชญา ทฤษฎี แนวคิด พัฒนาการของสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หลักสิทธิมนุษยชน สิทธิประชาชน และสิทธิสวัสดิการ แนวคิดมนุษยนิยม คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ อันเป็นหลักคิดพื้นฐานของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างปรัชญาแนวคิดและการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ที่เกิดขึ้นจริงทั้งในบริบทไทยและสากล

Philosophy, Theories, concepts, and development of social work; principles of human rights, civil rights, and welfare rights; humanistic perspectives and the value of human dignity as core principles of the social work profession; and the relationship between philosophy, concepts and social work practice in both Thai and international contexts.

สค.211 จริยธรรมทางวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์

3 (3-0-6)

SW211 Professional Ethics and Human Dignity

หลักการทางจริยธรรม หลักการทางศาสนา และประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง สิทธิมนุษยชน ค่านิยมทางวิชาชีพ และคุณค่าความเป็นมนุษย์ ทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ ในทัศนะของนักทฤษฎีที่สำคัญ และประสบการณ์การตัดสินใจเชิงจริยธรรมของนักสังคมสงเคราะห์วิชาชีพ

Ethical principles, Religion and related issues; human rights; professional and human values both theoretical and practical, in the perspective of the important theories and the experiences of ethical judgement of professional social workers.

สค.225 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสังคมสงเคราะห์ 3 (3-0-6)

SW225 Innovation and Information Technology in Social Work

แนวคิดนวัตกรรมและนวัตกรรมทางสังคม ปัญหาและสถานการณ์ทางสังคมใหม่ๆ ที่ต้องการนวัตกรรมในการสื่อสารแก้ไขหรือจัดการ แนวทางการประยุกต์นวัตกรรมในองค์กรและการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ สังคมสงเคราะห์ในยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมและการจัดการข้อมูลเพื่อการวางแผนการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพชีวิตกลุ่มเป้าหมายและงานสังคมสงเคราะห์ การรู้เท่าทันการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

Concepts of innovation and social innovation; emerging social issues and situations that require innovation to solve or manage; Communication; an innovative approach applicable to enterprise and social welfare practices in the digital age; use of information technology, innovation and data management for promoting quality of life of target population and social work; media and technology literacy.

สค.411 การสัมมนาทางสังคมสงเคราะห์ 3 (2-1-6)

SW411 Social Work Seminar

วิชาบังคับก่อน : สอบได้ หรือกำลังศึกษา สค.401

Prerequisite: Have earned credit of or currently taking SW401

วิเคราะห์สถานการณ์การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายทางสังคมเพิ่มขึ้นทั้งในระดับโลก ภูมิภาคและท้องถิ่น สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยบูรณาการทฤษฎีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับทักษะวิชาชีพในระดับการปฏิบัติงานระดับจุลภาค (บุคคล ครอบครัว กลุ่ม) ระดับมัชฌิมภาค (องค์กรและชุมชน) ระดับมหภาค (การบริหารและนโยบายสังคม) เพื่อสังเคราะห์และประยุกต์ความรู้และทักษะในการทำงานจริงในองค์กรต่างๆ ภายใต้จริยธรรมทางวิชาชีพ

Analyze current social work professional practice amid rapid social change where multi-culture and increasing diversity arise globally, regionally and locally. Seminar focusing on discussing and exchanging ideas that integrate social work theories and professional skills in micro, mezzo and macro levels in order to synthesize and apply these knowledge and skills into real working landscape with professional ethics.

3.1.5.4 กลุ่มวิชาพฤติกรรมมนุษย์ สังคม และการพัฒนา (Human Behavior, Society and Development)

สค.212 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง 3 (3-0-6)

SW212 Dynamics of Human Behavior in Changing Society

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ในด้านต่างๆ ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงวัยสูงอายุ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย โดยเชื่อมโยงความ สัมพันธ์กับพลวัตการเปลี่ยนแปลงสังคม อิทธิพล และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรม ความคาดหวัง และความต้องการของมนุษย์

Concepts and theories of human behavior in dynamic environments; human development from conception to old age; basic understanding of human behavior at different life stages in relation to dynamics of social change; and social and environmental influences on human behavior, needs and expectations.

สค.213 พลวัตการพัฒนาและการเปลี่ยนรูปสังคม 3 (3-0-6)

SW213 Dynamics of Development and Social Transformation

หลักการและทฤษฎีการพัฒนาจากสำนักคิดต่างๆ ยุทธศาสตร์การพัฒนาในระดับระดับโลก ภูมิภาค และ ประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประเด็นทางสังคมอันเป็นผลจากพัฒนาและการบรรจบกันของปัจจัยเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม ที่มีพลวัต การเปลี่ยนรูปสังคม (Social Transformation) ทั้งในฐานะผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง และ ปฏิบัติการเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Principles and development theories from various schools of thought; global, regional, and national development strategies; social change; Social Issues as a result of the development and convergence of dynamics economic, social, political, environmental factors ; social transformation as consequences of changes and actions to create changes that lead to sustainable development.

สค.214 สวัสดิการสังคมกับระบบการคุ้มครองทางสังคม 3 (3-0-6)

SW214 Social Welfare and Social Protection

แนวคิด หลักการ พัฒนาการของสวัสดิการสังคม ความมั่นคงของมนุษย์ สิทธิมนุษยชน ความเป็นธรรมทางสังคม สิทธิขั้นพื้นฐานตามรัฐธรรมนูญ ระบบความมั่นคงทางสังคม ระบบการคุ้มครองทางสังคม โครงข่ายการคุ้มครองทางสังคม การจัดการความเสี่ยงทางสังคมจากวิกฤติเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติ รัฐสวัสดิการ ปัจจัยในระดับสากล ภูมิภาค และท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อระบบสวัสดิการสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ องค์ประกอบ หลักการ กลไก และบทบาทและความสำคัญของระบบสวัสดิการสังคมในระดับต่างๆ ที่มีต่อความมั่นคงของมนุษย์และการพัฒนามนุษย์

Concepts, principles, and development of social welfare systems and human security; human rights and social justice; basic rights under constitution; social security and social protection; social safety nets; social risk management from economic and social crisis and calamities; components, principles, mechanisms, roles and significance of social welfare systems at different levels and their effects on human security and human development.

3.1.5.5 กลุ่มวิชาชีพสังคมสงเคราะห์

- ทฤษฎีแนวคิดและทักษะการปฏิบัติงาน (Theories Concepts and Practical Skills)

สค.222 หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับบุคคลและครอบครัว 3 (2-1-6)

SW222 Social Work Methodology in Individual and Family

แนวคิด ทฤษฎี มุมมองที่ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย หลักการ รูปแบบ กระบวนการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ที่ใช้ในการทำงานกับระดับบุคคล ครอบครัว การประเมินบุคคล (กาย จิตสังคม) การประเมินความเสี่ยง การประเมินครอบครัว การประเมินความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและ บริบทแวดล้อมอย่างรอบด้าน การวางแผนและการจัดการรายกรณี การจัดบริการทางสังคมสงเคราะห์ การ ติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับบุคคลและครอบครัว การพัฒนาสัมพันธภาพ ทางวิชาชีพและความเป็นสหวิชาชีพบนฐานการมีส่วนร่วมอย่างเสมอภาคเหมาะสมและเป็นธรรม เครื่องมือและ ทักษะการทำงานสังคมสงเคราะห์ระดับบุคคล ครอบครัว

Concepts, theories and aspects of social work individual practice regarding; principles, models, and process of social work intervention with individual and family; Individual, family, Risk and Need ecological and risk assessment; social work planning and case management; social service provision; follow up and evaluation of social work practice with case and family; professional relationship development and multidisciplinary approach on basis of mutual participation and justice; tools and skills for social work practice with individuals and families.

สค.223 หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มชน 3 (2-1-6)

SW223 Social Work Methodology in Group Work

วิชาบังคับก่อน: สอบได้ สค.222

Perquisite: Have earned credit of SW222

แนวคิด ทฤษฎี มุมมองที่ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กลุ่มชน แนวคิดสังคมมิติ แนวคิดพลวัตกลุ่ม หลักการสังคมสงเคราะห์กลุ่มชน กระบวนการกลุ่ม คุณลักษณะกลุ่ม การปฏิบัติงานกลุ่ม ประเภทต่างๆ รูปแบบ กระบวนการ การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กลุ่มชน การประเมินกลุ่ม การวางแผน กลุ่ม การดำเนินงานของกลุ่ม การติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับกลุ่ม เครื่องมือและทักษะการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับกลุ่มชน และกรณีศึกษาเชิงการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์กลุ่มชนที่น่าสนใจ

Concepts, theories and perspectives applied to group work, sociometry and group dynamic concept, group concept and characteristic; models and process of social group work; group planning, process and evaluation, and follow up; tools and skills for conducting social group work; and selected case studies.

สค.224 การวิจัยเชิงปริมาณในงานสังคมสงเคราะห์ 3 (2-2-5)

SW224 Quantitative Research in Social Work

กระบวนการค้นคว้าในการแสวงหาความรู้ตามวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ ความหมาย ข้อพิจารณาเชิงจริยธรรมในการทำวิจัยกับมนุษย์ กระบวนการวิจัยที่ครอบคลุมการกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดกรอบแนวคิด สมมติฐานการวิจัย การออกแบบการวิจัย ประชากรและตัวอย่าง การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติพื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางสถิติ การเขียนและการนำเสนอผลการวิจัย รวมถึงการฝึกทักษะปฏิบัติการวิจัย เพื่อสร้างความเข้าใจต่อสถานการณ์ทางสังคม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการให้บริการทางด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชนและสังคม

Paradigms for seeking a knowledge of quantitative research, meanings, ethical considerations in the conduct of research on human subjects. Research processes covering: conceptualization of research problems; review of literature; the process of building the theoretical and conceptual frameworks; hypothesis; research designs; population and sampling; developing and testing the instrument quality; data collection; basic statistics; data analysis using the statistical program, writing, and presentation of research findings including research practicing. There is an emphasis on understanding the social situations leading to the development of services quality on social work and social welfare of individuals, groups, communities, and societies.

สค.311 หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน

3 (2-1-6)

SW311 Methodology of Community Social work

วิชาบังคับก่อน : สอบได้ สค.223

Perquisite: Have earned credit of SW223

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ กระบวนการ กลวิธี เทคนิคและทักษะในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชนในรูปแบบต่างๆ อย่างบูรณาการ การฝึกปฏิบัติงานเพื่อการจัดองค์กรชุมชน เช่น ชุมชนบ้านจัดสรร/ชุมชนอาคารชุดและองค์กรประชาชน การจัดระเบียบชุมชนภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนและวัฒนธรรมชุมชน การพัฒนาระบบสวัสดิการชุมชนและสวัสดิการพื้นฐานเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงของชุมชน เครื่องมือการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน การจัดการความรู้โดยชุมชน บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในฐานะผู้ร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสู่ความเป็นธรรม

The integration of theories, concepts, principles, and the application of methods, processes, strategies, techniques and skills in various modalities of community social work practice; synergy action for communities' and people's organizations; community organization under the participatory paradigm and community culture; development of community and indigenous welfare systems to ensure community security; and social workers' roles as co-creators of social change for social justice.

สค.312 การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์

3 (2-2-5)

SW312 Qualitative Research in Social Work

กระบวนการค้นคว้าในการแสวงหาความรู้ตามวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ความหมาย ข้อพิจารณาเชิงจริยธรรมในการทำวิจัยกับมนุษย์ การกำหนดแนวคิดของปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม หลักการออกแบบแผนการวิจัย การเข้าสู่สนามการวิจัย การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนและการนำเสนอผล

การศึกษาในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการฝึกทักษะปฏิบัติการวิจัย เพื่อทำความเข้าใจต่อปรากฏการณ์ทางสังคมตามความจริงในทุกมิติ ซึ่งจะนำไปสู่การแสวงหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการทางด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชนและสังคม

Paradigms for seeking a knowledge of qualitative research, meanings, ethical considerations in the conduct of research on human subjects. Conceptualization of research problems, review of literature, principles of research design, planning for a field study, data collection and analysis, writing and presentation of research findings in various patterns including focusing on research practice. There is an emphasis on understanding the social situations leading to the development of services quality on social work and social welfare of individuals, groups, communities, and societies.

สค.313 หลักและวิธีการบริหารองค์การและนโยบายสวัสดิการสังคม 3 (2-1-6)

SW313 Social Work Methodology in Organization Administration and Social Welfare Policy

วิชาบังคับก่อน: สอ.บได้ สค.311

Perquisite: Have earned credit of SW311

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการในการบริหารองค์การสวัสดิการสังคมและองค์การทางสังคมสงเคราะห์ กระบวนการบริหารงาน การบริหารเชิงกลยุทธ์ กระบวนการวางแผน การวางแผนทางสังคมและสวัสดิการสังคม การกำหนดนโยบายทั้งในระดับประเทศและองค์การ ความสัมพันธ์ของการบริหารและนโยบายสังคม การวิเคราะห์นโยบาย ขั้นตอนในการบริหารงานสังคมสงเคราะห์และการติดตามประเมินผล การจัดการรายกรณี การเขียนและจัดการโครงการ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายและกลไกทางนโยบายต่างๆ และการจัดการโครงการทางสวัสดิการสังคมในรูปแบบต่างๆ

Theories, concepts, principles, and methods in the administration of social welfare and social work organizations; management processes, strategic management, and a planning process; social and social welfare planning; policy formulation at the national and organizational levels; the relationship between social policy and administration; policy analysis; stages in social work administration, monitoring and evaluation; case management; Project design and management development of policy networks and mechanisms; and management of social welfare projects.

สค.315 การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ 3 (2-1-6)

SW315 Social Work Counseling

ทฤษฎี หลักการ จรรยาบรรณ กระบวนการ และเทคนิคการให้การปรึกษา ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เพื่อการช่วยเหลือทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเป้าหมายที่มีความเปราะบางทางจิตใจ ให้สามารถตระหนักรู้และเข้าใจบทบาทการทำหน้าที่ทางสังคมของตนเองซึ่งนำไปสู่การพัฒนาตนเองหรือจัดการกับความท้าทายต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตต่อไป

Theories, principles, ethics, process and techniques for social work counseling with individuals, families, groups, especially clients who are psychological vulnerable aiming for their

realization and understanding their own social function, self-development, or deal effectively with life challenges.

3.1.5.6 กลุ่มวิชาฝึกภาคปฏิบัติ (Field Practicum)

สค.201 การดูงานและสัมมนา 3 (2-1-6)

SW201 Field Visits and Seminars

วิชาบังคับก่อน : สอบได้ สค.111

(เฉพาะนักศึกษาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์)

Prerequisite: Have earned credit of SW 111

(Only for students major in social work)

เน้นการสร้างทัศนคติทางวิชาชีพที่ดีของนักศึกษา การตระหนักในความสำคัญของจริยธรรมของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ ผ่านการเรียนรู้ระบบงานสังคมสงเคราะห์ทั้งในระดับนโยบาย การบริหารงาน การปฏิบัติงานขององค์การสังคมสงเคราะห์และองค์การสวัสดิการสังคมที่มีความหลากหลายของสังคมไทย อาทิ หน่วยงานภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรสวัสดิการชุมชน องค์กรภาคประชาชน องค์กรธุรกิจเอกชน ผู้ประกอบการทางสังคม ฯลฯ (มีการศึกษาดูงาน)

Exploring social work and welfare organizations, non-governmental organization, local administration, civil society organizations, and social enterprises in order to gain better knowledge about social work and welfare system at policy, administration and operational levels; promotion of participatory learning processes to enhance professional attitudes and ethics of the social work profession. (Field study required)

สค.202 การฝึกภาคปฏิบัติ 1 6 (0-36-0)

SW202 Field Practicum 1

วิชาบังคับก่อน : สอบได้ สค.201 และ สค.223

(เฉพาะนักศึกษาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์)

Prerequisites: Have earned credit of SW 201 and SW 223

(Only for students major in social work)

การฝึกปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายและกลุ่มชนผ่านการทำงานผสมผสานในระดับองค์กร โดยอาศัยพื้นฐานแนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ ทักษะ ทางวิชาชีพ โดยให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาทั้งรูปแบบและวิธีการให้บริการอย่างมีมาตรฐาน และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย (ฝึกภาคสนาม 360 ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา)

Practice of social work case work and group work integratively at organization based on concepts, theories, principles, methods of social work practice, professional skills with an emphasis on analysis to develop both approaches and methods of providing standardized services; professional ethics that corresponds to the context of Thai society (360-hour field practice throughout the semester)

สค.301 การฝึกภาคปฏิบัติ 2

6 (0-36-0)

SW301 Field Practicum 2

วิชาบังคับก่อน : สอบได้ สค.202 และ สค.311

(เฉพาะนักศึกษาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์)

Prerequisites: Have earned credit of SW202 and SW311

(Only for students major in social work)

การฝึกปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน โดยประยุกต์ใช้ทักษะ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีสังคมสงเคราะห์ในการทำงานชุมชนทั้งเมือง กึ่งเมืองกึ่งชนบท ชนบท ชุมชนแออัด กลุ่มชาติพันธุ์ ฯลฯ โดยใช้หลักการและกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน ทั้งการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน การวางแผน การจัดการตามแผน การติดตามประเมินผล การพัฒนากลยุทธ์ในการทำงานกับชุมชน และการระดมทุนและทรัพยากรทางสังคมต่างๆในกระบวนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและจริยธรรมทางวิชาชีพ (ฝึกภาคสนาม 360 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา)

Community Social Work Practice by applying skills, principles, concepts, and social work theories to semi-urban, semi-rural, rural, slum communities, ethnic groups, etc. using the principles and processes of public participation including studies and analyzes of communities, planning, management according to plan; monitoring and evaluation; developing strategies for working with communities and fundraising and various social resources in the work process according to professional standards and ethics (360-hour field practice throughout the semester)

สค.401 การฝึกภาคปฏิบัติ 3

6 (0-36-0)

SW401 Field Practicum 3

วิชาบังคับก่อน : สอบได้สค.301, สค.313

(เฉพาะนักศึกษาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์)

Prerequisites: Have earned credit of SW301, SW313,

(Only for Students major in Social Work)

การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี หลักการ วิธีการสังคมสงเคราะห์อย่างผสมผสานผ่านโครงการทางสังคมเพื่อฝึกปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์อย่างลึกซึ้ง ทั้งกลยุทธ์และกลวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์โดยตรงและโดยอ้อม ทั้งระดับจุลภาคเชื่อมโยงกับมัชฌิมภาคและระดับมหภาค ในองค์การสังคมสงเคราะห์ทั้งในและต่างประเทศ หรือการทำงานสังคมสงเคราะห์ตามประเด็นสำคัญทางสังคม อย่างมีมาตรฐาน และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ (ฝึกภาคสนาม 480 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา)

Application of integrated social work theories, concepts and methods in a social project for advance social work practices; direct and indirect social work practices at micro and macro levels in social work organizations in Thailand or other countries; or practice of social work according critical social issues. (480 hours of practicum required)

3.1.5.7 วิชาเลือกในและนอกสาขา

1) กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (Social Work Enhancement Courses)

สค.235 สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์และระบบสุขภาพ 3 (3-0-6)

SW235 Medical Social Work and Health Systems

ความหมายของสุขภาพ พลวัต นโยบายและบทบาทหน้าที่หน่วยบริการสุขภาพทุกระดับ ระบบสวัสดิการสุขภาพ แผนพัฒนาสุขภาพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สิทธิ มาตรฐานในการปฏิบัติงาน ความเชื่อมโยงของระบบสวัสดิการสุขภาพกับงานสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์/สุขภาพ และบทบาทนักสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์

Meanings of health, dynamics, policies and roles of health services units at all levels. Health welfare systems, public health/health action plans and related legislations. Rights, standards for practicing, linking between health welfare systems and medical/health social work, including the significant roles of medical social workers

สค.236 การปฏิบัติการสังคมสงเคราะห์ในชุมชนและท้องถิ่น 3 (2-1-6)

SW236 Social Work Practice with Local Communities

มุมมองและการวิเคราะห์ชุมชนและท้องถิ่นในมิติต่าง ๆ และการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่น ผ่านกระบวนการเรียนรู้ เทคนิค และเครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ร่วมกับชุมชนและกลไกในชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการจัดสวัสดิการสังคมในชุมชนและท้องถิ่นที่เหมาะสมกับและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในชุมชนท้องถิ่น (มีการศึกษาดูงาน)

Study on perceptions and analysis of local communities from different perspectives, establishment of a positive attitude towards local communities. Through the process of learning techniques and tools for performing social work, using community-based including forms of social work with the community and mechanisms in the community for the development of quality of life and social welfare in the community and local areas that are suitable and consistent with the target groups in the local community. (Field study required)

สค.237 การสังคมสงเคราะห์ในอุตสาหกรรมและสวัสดิการแรงงาน 3 (3-0-6)

SW237 Industrial Social Work and Labour Welfare

พัฒนาการอุตสาหกรรมไทยและนโยบายอุตสาหกรรมไทย ปัญหาสังคมที่เกิดจากการพัฒนาอุตสาหกรรม วิวัฒนาการและการประยุกต์ใช้สังคมสงเคราะห์ในงานอุตสาหกรรม การจัดสวัสดิการเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของแรงงานในอุตสาหกรรม บทบาทและหน้าที่นายจ้างและรัฐในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของแรงงาน

The development of Thai industry and industrial policy, social problems stemmed from industrialization, evolution of industrial social work and its implementation, welfare management for quality of work life in industry, roles and duties of employers and the government to develop workers' quality of life.

สค.238 การสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม 3 (2-1-6)

SW238 Social Work in the Criminal Justice

แนวคิด หลักการ วิธีการ และพัฒนาการของการสังคมสงเคราะห์ที่เกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรม อาญาในประเทศไทยและสากล การประยุกต์ใช้งานสังคมสงเคราะห์ไทย ปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนแนวโน้ม และแนวทางแก้ไขปัญหของงานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม (มีการศึกษาดูงาน)

Concept, principles, methods, and development of social work in the criminal justice; application of social work in the Thai judicial system and International Covenant; problems and obstacles in social work in the criminal justice; and trends of and guidelines for problem solving in social work in the criminal justice. (Field study required)

สค.239 มุมมองและสถานการณ์ผู้สูงอายุในสังคม 3 (2-1-6)

SW239 Perspective and Situation on Aging in Society

มุมมองที่หลากหลายในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุในระดับประเทศและระดับสากล การอภิปราย แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับปรัชญาและนโยบายที่มุ่งเน้น การทำความเข้าใจเรื่องสุขภาพ พลั้ง ความหมายของชีวิต การให้คุณค่าและวาทคดีในสังคมผู้สูงอายุผ่านบทสนทนา สถานการณ์ปัจจุบันของผู้สูงอายุเกี่ยวกับนโยบาย การเกษียณอายุ การจ้างงานและการมีส่วนร่วมทางสังคม รูปแบบการดูแลและการจัดการบริการในสังคมผู้สูงอายุ บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้และเครื่องมือในงานสังคมสงเคราะห์สำหรับการ จัดบริการสำหรับผู้สูงอายุ (มีการศึกษาดูงาน)

Different perspectives related to aging at national and international levels, discussion on philosophical and policy with focus on health, power, meaning of life, value and ageism in aging society by the dialogue; current situations of older persons in retirement policy, older worker and social participation; type of the care and services for the older person in our society. Roles of social worker and applications knowledge, tools in social work practice for the older person. (Field study is required)

สค.245 สวัสดิการเด็กและครอบครัว 3 (2-1-6)

SW245 Child and Family Welfare

แนวคิดสิทธิเด็กและแนวคิดอื่นที่สำคัญในการจัดสวัสดิการเด็กและครอบครัว ความหมาย ขอบเขต วัตถุประสงค์ และความสำคัญของสวัสดิการเด็กและครอบครัว พลวัตการเปลี่ยนแปลงของครอบครัวและสังคม ที่มีผลต่อการจัดสวัสดิการเด็กและครอบครัว หลักการ รูปแบบ และลักษณะบริการสวัสดิการเด็กและครอบครัว ของต่างประเทศและประเทศไทย บทบาทของหน่วยงานที่จัดบริการสวัสดิการเด็กและครอบครัวในประเทศไทย แนวทางการพัฒนาการจัดระบบสวัสดิการเด็กและครอบครัว บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในงานสวัสดิการ เด็กและครอบครัว ตลอดจนการทำงานสวัสดิการเด็กในภาวะฉุกเฉิน (มีการศึกษาดูงาน)

Child rights and other important concepts in providing child and family welfare. Meanings, scope, objective and importance of child and family welfare; dynamics of change in family and society that affect the provision of child and family welfare; principles, formats and characteristics of child and family welfare service in Thailand and in other countries; roles of agencies that provide child

and family welfare in Thailand; development trends of the provision of child and family welfare; roles of social workers in child and social welfare, as well as work on child welfare in emergency situation. (Field study is required)

2) กลุ่มวิชาสหศาสตร์และสังคมสงเคราะห์ประยุกต์ และกลุ่มวิชาเลือกนอกสาขา (Interdisciplinary and Applied Social Work Methodology)

2.1) กลุ่มวิชาสหศาสตร์และสังคมสงเคราะห์ประยุกต์

สค.365 ชีวิตครอบครัวศึกษา เพศวิถีศึกษาและจริยธรรมทางเพศ 3 (3-0-6)

SW365 Family Life Education, Sexuality Education and Sexual Ethic

แนวคิดในมิติเพศ เพศภาวะ เพศวิถี เพศสัมพันธ์ในบริบททางสังคม ความสัมพันธ์ในครอบครัว วงจรชีวิตครอบครัว บทบาททางเพศ สิทธินามัยเจริญพันธุ์ เพศหลากหลาย ค่านิยมทางวัฒนธรรมและจริยธรรมทางเพศ บูรณาการของความสัมพันธ์ทางเพศในมิติต่าง ๆ ตลอดจนค่าความเป็นมนุษย์ การหล่อสร้างชีวิตครอบครัวที่มีความสุขและมีความรับผิดชอบต่องานสังคม ทักษะที่จำเป็นต่อความปลอดภัยทางเพศและการสร้างชีวิตครอบครัวที่ยั่งยืน

Concepts in sex, gender, sexuality; sexual relations in the social context; family relationships; family life cycle; gender role; reproductive health and rights; sexual diversity; cultural values and ethics in sexuality, the integration of sexual relations to elevate human dignity and sexuality; promotion of happy families with social responsibility; and major skills such as safe sex and family problem solving for sustainable family life.

สค.375 นวัตกรรมทางสังคมและการจัดการโครงการบริการสังคม 3 (2-1-6)

SW375 Social Innovation and Social Service Project Management

ความหมาย รูปแบบ องค์ประกอบของนวัตกรรมทางสังคม รวมทั้งแนวคิด หลักการ กระบวนการ เทคนิคและเครื่องมือการจัดการโครงการบริการสังคม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการบริการสังคมที่เป็นนวัตกรรมและสอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (มีการศึกษาดูงาน)

Definitions, models, elements of social innovation including concepts, principles, procedures, techniques and tools to manage the social service project in order to lead to the development and formulation of social service project that is innovative and suitable with social context and social change (Field study required).

สค.376 สังคมสงเคราะห์โลก 3 (3-0-6)

SW376 Global Social Work

แนะนำการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์และจริยธรรมในบริบทระหว่างประเทศ แนวทางปฏิบัติของปัญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนในฐานะที่เป็นกฎหมายจารีตประเพณีระหว่างประเทศ อนุสัญญาของสหประชาชาติและปฏิญญาในระดับภูมิภาคที่เกี่ยวข้อง มุ่งเน้นการปฏิบัติงานขององค์กรด้านสังคมสงเคราะห์ในบริบทของโลกต่อการกำหนดนโยบายและบริการด้านสวัสดิการ ประเด็นเฉพาะที่ครอบคลุมถึงปรากฏการณ์ทางสังคมที่สำคัญ ความร่วมมือทางวัฒนธรรมและข้ามวัฒนธรรม และความสามารถทางวัฒนธรรมของนักสังคม

สงเคราะห์ รวมไปถึงกิจกรรมและบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในประเทศต่าง ๆ ในฐานะที่เป็นวิชาชีพระดับโลก

An introduction to social work practice and ethics in an international context. Practical guidelines of the universal declaration of human rights as customary international law, United Nations Conventions, and regional declarations. Focusing on social work practice in a global context, social work organizations in shaping welfare policy and services. Specific topics cover critical phenomenon social issues, multicultural and cross-cultural collaboration, and cultural competence of social workers. Activities and roles of social workers in different countries are also explored to recognize social work as a global profession.

สค.377 นโยบายและสวัสดิการการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3 (3-0-6)

SW377 Policy and Educational Welfare for Children with special needs

วิวัฒนาการนโยบายสวัสดิการการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษในสังคมไทยและสากล วิเคราะห์การเปลี่ยนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตลอดจนมาตรการทางสังคมและกฎหมาย รูปแบบ แนวทางการประสาน จัดสรร ปรับใช้ทรัพยากรจากภาคส่วนต่างๆ เพื่อเสริมศักยภาพ ความสามารถท่ามกลางความหลากหลายของเด็กพิเศษกลุ่มต่างๆ

Evolution of policy and educational welfare for children with special needs in Thai society and internationally. Analysis of transformation from policy to practice, as well as social and legal measures; forms and models of coordination, provision and adaptation of resources from various sectors to enhance the potential and capability among the idiosyncrasies of the various groups of children with special needs.

สค.378 การป้องกันอาชญากรรม 3 (3-0-6)

SW378 Crime Prevention

แนวคิด ทฤษฎี หลักการในการป้องกันอาชญากรรมและการรักษาความปลอดภัย บทบาทของภาครัฐและภาคประชาชนต่อการป้องกันการกระทำผิด วิเคราะห์การดำเนินงานขององค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านป้องกันอาชญากรรมทั้งทางตรงและทางอ้อม และการรักษาความปลอดภัยสถานที่ บุคคล และข้อมูลข่าวสารในสังคม

Concepts, theories, principles in crime prevention and security; Government and people's role towards crime prevention in society. Analyze both direct and indirect procedures of related agencies on crime prevention; physical security, personnel security, information security in society.

สค.379 สวัสดิการชุมชน 3 (3-0-6)

SW379 Community Welfare

แนวคิด หลักการ และวิธีการปฏิบัติของชุมชนในการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบต่างๆ เพื่อตอบสนองต่อวิถีชีวิตของชุมชนตามบริบทพื้นที่อย่างเหมาะสม ทั้งชุมชนเมือง ชุมชนเมืองกึ่งชนบท และชุมชนชนบท โดยอาศัยฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงบูรณาการที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม

ตลอดจนแนวทางการสร้างกลไก กระบวนการ และเครือข่ายการทำงานร่วมกับภาครัฐและภาคเอกชน ในการสนับสนุนสวัสดิการชุมชนให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน (มีการศึกษาดูงาน)

Concepts, Principles, and practices of the community in managing various types of community welfare in response to the community's way of life in an appropriate area context by using the Urban communities, Semi-rural communities and Rural communities based on integrated local wisdom that is consistent with changes in communities and society as well as the way for establishing mechanisms, processes, and networks to work with government and private sectors to be sustainable community welfare. (Field study required)

สค.389 แนวคิดและทฤษฎีในการทำงานด้านคนพิการ

3 (3-0-6)

SW389 Disability Theories and Concepts

พัฒนาการของแนวคิดในการทำงานด้านคนพิการ จากแนวคิดเชิงสงเคราะห์ และแนวคิดเชิงการแพทย์สู่แนวคิดเชิงสังคม และสังคมฐานสิทธิที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน แนวคิดเรื่องการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยชุมชน แนวคิดเรื่องการรวมกลุ่มของคนพิการ การนำแนวคิดทฤษฎีจากต่างประเทศมาใช้ในการบริบทสังคมไทย การกำกับและการประเมินผลการปฏิบัติตามกฎหมายและนโยบายด้านคนพิการ ปรัชญาการดำรงชีวิตอิสระของคนพิการ

Development of disability models, from charity model and medical model to social model and rights based, inclusive society; community-based rehabilitation and self-help groups of persons with disabilities; international policies and practices in Thai context; follow-up and monitoring of disability law and policy implementation; independent living philosophy.

สค.395 การวิจัยและการจัดการความรู้ทางสังคมสงเคราะห์สุขภาพ

3 (1-2-6)

SW395 Research and Knowledge Management on Medical Social Work

แนวคิดและระเบียบวิธีวิจัยในบริบททางสังคมสงเคราะห์สุขภาพ การศึกษาวิจัย การนำองค์ความรู้ประสบการณ์ตรง และเทคนิคที่ได้รับการวิจัยมาสังเคราะห์และจัดการความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแนวทางรูปแบบ และเครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ที่สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการ และหน่วยงาน โดยครอบคลุมการปฏิบัติงานในทุกระบบสุขภาพ

Concepts and research methodology focusing on Health social work contexts. The knowledge management that has been analyzed from the exploratory result, the experiences, all learned research techniques that lead to develop social work practice and tools forwarding to reach all clients' need together with the organizational development which covers all health systems.

สค.465 การศึกษากับการพัฒนาสังคม

3 (3-0-6)

SW465 Education and Social Development

ปรัชญา จุดมุ่งหมาย รูปแบบต่างๆ ของการศึกษาในฐานะมรรควิธีในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ พัฒนาการของนโยบายด้านการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การศึกษาแนววิพากษ์ การศึกษาเพื่อ

เสริมสร้างสันติภาพ พลังและคุณภาพของการศึกษาภาคประชาชน และวิถีทางในการเรียนรู้ของประชาชนในบริบทขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมเพื่อเสริมสร้างความเป็นธรรมทางสังคม

Philosophy, goals and types of education as a means to enhance human capacity; development of education policies amidst social change; critical theories of education and peace education; the power and contribution of popular education and people's ways of learning to the context of social movements to address social justice.

สค.466 การจัดการความขัดแย้งในงานสังคมสงเคราะห์ 3 (2-1-6)

SW466 Conflict Resolution in Social Work

รูปแบบของความขัดแย้งในการทำงานสังคมสงเคราะห์ องค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการความขัดแย้ง กระบวนการจัดการความขัดแย้ง เทคนิคการจัดการความขัดแย้ง การใช้การเจรจาต่อรอง การไกล่เกลี่ยในงานสังคมสงเคราะห์ บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในการจัดการความขัดแย้ง โดยเฉพาะบทบาทของทิมสหวิชาชีพในการปกป้องคุ้มครองและการพิทักษ์สิทธิ ด้วยกระบวนการทางกฎหมาย และกระบวนการทางสังคมอื่น ๆ

Forms of work-social conflict; knowledge about conflict management; conflict management process; conflict management techniques Using negotiation; mediation in social work ; roles of a social workers in conflict management especially the role of multidisciplinary team in protection and advocate of rights with legal process and other social processes.

สค.469 กฎหมายในงานสังคมสงเคราะห์ 3 (3-0-6)

SW469 Social Work Laws

ระบบกฎหมาย ปรัชญา แนวคิด กระบวนการ และการวิเคราะห์ปัญหาข้อโต้แย้งทางกฎหมาย ด้วยบทกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์รวมทั้งบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์กับการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ พ.ศ. 2556 ที่ระบุไว้อย่างน้อย 8 ฉบับ

Legal system, philosophy, concepts, processes and to analyze the legal argument; the relevance of law to social work including the roles of workers in as specified in the Social Work Profession Act B.E. 2013 and at least 8 related laws.

สค.475 การค้นคว้าโดยอิสระ 3 (0-6-3)

SW475 Independent Study

วิชาบังคับก่อน : สอบได้ สค.312

Prerequisite: Have earned credit of SW312

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหา ความรู้เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานสังคมสงเคราะห์ และ/หรือสวัสดิการสังคม ที่นักศึกษาสนใจ เป็นการศึกษาในขอบเขตที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีความสนใจเฉพาะด้านจะเรียนรู้ร่วมกัน โดยยึดความสนใจของนักศึกษาเป็นฐาน ทั้งนี้คณะกรรมการประจำหลักสูตร จะเป็นผู้ประสานให้เกิดการเรียนรู้ที่นักศึกษาจะได้ประโยชน์ตามความต้องการที่แท้จริง

Analysis and synthesis of specific issues or knowledge related to social welfare and/or social work in an area of interest as agreed by the student and advisor. (The course is coordinated by the B.S.W. Programme Committee).

สค.477 กิจการเพื่อสังคมกับงานสังคมสงเคราะห์ 3 (2-1-6)

SW477 Social Enterprise and Social Work

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ พัฒนาการของกิจการเพื่อสังคม ตลอดจนรูปแบบ กลไกการดำเนินกิจกรรมธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคม วิเคราะห์กรณีศึกษาที่น่าสนใจปัจจัยความสำเร็จและความล้มเหลวของกิจการเพื่อสังคมที่ส่งผลต่อกลุ่มเป้าหมายและการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในประเทศและต่างประเทศ การเป็นผู้ประกอบการทางสังคม (มีการศึกษาดูงาน)

Concepts, theories, principles and development of social enterprise including business mechanisms implemented with concern on social responsibility; analyze interesting case studies with focusing on factors of achievement and failure of social enterprise that may further affect target groups and social work practices at national and international level. Social entrepreneurs. (Field study required).

สค.478 เพศสภาพและความเท่าเทียมในงานสังคมสงเคราะห์ 3 (3-0-6)

SW478 Gender and Equality in Social Work

แนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติการในมิติของเพศสภาพ ที่มีความสัมพันธ์กับกระบวนการพัฒนาสังคม และการหนุนสร้างความมั่นคงของมนุษย์ ปรากฏการณ์ สภาพและเหตุการณ์จริงในชีวิตทางสังคมด้านต่างๆ ที่สะท้อนความไม่เท่าเทียมทางเพศ ทางเลือกที่เหมาะสมกับการพัฒนาสังคมและการหนุนสร้างความมั่นคงของมนุษย์ที่ตอบสนองความเท่าเทียมทางเพศ

Theories and concepts in Gender, Feminism, Gender Equality, Gender in Development and actions in a gender dimension relating to advocacy social development processes and human security in social work. Study on construction; phenomena, events and conditions in the social world and realities within which various forms of gender discrimination persist; and alternatives and solutions to social development and human security in response to the principle of gender equality.

สค.479 การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชนในงานสังคมสงเคราะห์ 3 (3-0-6)

SW479 Human Rights Strengthening in Social Work

ความเป็นมนุษย์ บทบาทหน้าที่ของมนุษย์ในมิติต่างๆ ปรัชญาและพัฒนาการของกระบวนการทัศน์สิทธิมนุษยชน กระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมในระดับประเทศและสากล บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในการคุ้มครองสิทธิ และทักษะการคุ้มครอง การพิทักษ์สิทธิ และการเสริมสร้างพลังอำนาจโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเป้าหมายของสังคมสงเคราะห์และกลุ่มชายขอบ

Humanity, roles and duties of human in various dimensions; philosophy and development of human rights paradigm; national and international social movement process; roles of social welfare

on protection of rights; advocacy and empowerment especially the target group of social welfare and marginalized groups.

สค.486 การระดมทุนทางสังคมในงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม 3 (2-1-6)

SW486 Mobilization of Social Capital in Social Work and Social Welfare

แนวคิด ความเป็นมา และความสำคัญของทุนทางสังคมในฐานะเป็นทรัพยากรทางสังคมในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ลักษณะเฉพาะของทุนทางสังคม ทุนทางสังคมกับการพัฒนาชุมชน การประยุกต์ใช้แนวคิดทุนทางสังคมในการสรรหาและระดมทรัพยากร เพื่อประโยชน์ต่อคุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย และกรณีศึกษาประโยชน์ในมิติต่างๆของการประยุกต์ใช้แนวคิดทุนทางสังคม (มีการศึกษาดูงาน)

Concepts, Background and the Importance of Social Capital as social resources for Social Work and Social Welfare duties. The significance of Social Capital and Social Capital and Community Development. The application aspect of Social Capital in acquisition and mobilization of any of resources to be helpful for clients, together with case studies implying any of benefits from Social Capital. (Field study required).

สค.489 ความพิการ สิทธิ และสวัสดิการสังคม 3 (2-1-6)

SW489 Disability, Rights, and Social Welfare

ประเภท สาเหตุ และสถานการณ์ของความพิการในพลวัตการเปลี่ยนแปลงของสังคม มิติทางจิต-สังคมของความพิการ รวมถึงผลกระทบต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม สิทธิของคนพิการตามกฎหมายในประเทศและพันธกรณีระหว่างประเทศ สวัสดิการ บริการสำหรับคนพิการและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ปรัชญาการดำรงชีวิตอิสระของคนพิการ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก การเสริมพลังและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกๆระดับ บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ และการจัดทำแผนพัฒนาคนพิการรายบุคคล

Classifications, causations, and situations of disability in social dynamics; disability models; psychosocial aspects of disabilities , impacts of disability on the individual, family, community and society; rights of persons with disabilities according to national laws and international treaties; welfare, services, and related standards; and independent living philosophy, assistive technology, empowerment, and participation of related stakeholders at all levels; roles of social workers on empowerment of persons with disabilities and Individualized Development Plan.

สค.496 การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์สำหรับผู้เสพและผู้ติดยาและสารเสพติด 3 (2-1-6)

SW496 Social Work Practice with Drug and Substance Abusers and Addicts

บริบทของกลุ่มผู้ใช้ยา และกลุ่มผู้ติดยาและสารเสพติด ฤทธิ์ของยาเสพติดที่มีผลต่อสมอง พฤติกรรมของกลุ่มผู้เสพและผู้ติดยา ผลกระทบต่อครอบครัวและสังคม การประยุกต์ใช้วิธีการ เทคนิค และ

ทักษะเฉพาะทางสังคมสงเคราะห์เพื่อการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคมกับกลุ่มผู้เสี่ยง ผู้เสพ และผู้ติดยา และสารเสพติด (มีการศึกษาดูงาน)

Contexts of drug and substance abusers and addicts; effects of drugs and substances on brain behavior, families and society; and application of social work methods, techniques, and skills in the rehabilitation of people at risk, abusers, and addicts. (Field study required)

สค.497 การจัดการภัยพิบัติ

3 (2-1-6)

SW497 Disaster Management

ความหมาย ประเภท ของภัยพิบัติ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการ และแนวทางการจัดการภัยพิบัติ วงจรการจัดการภัยพิบัติ มาตรฐานในการบริหารจัดการภัยพิบัติ บทบาทหน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและการฟื้นฟูและพัฒนาภายหลังภัยพิบัติ บนหลักการของการเสริมพลังและการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ (มีการศึกษาดูงาน)

Principles and guidelines in the disaster management cycle focusing on the learning of impacts on humans, communities, and environments; disaster risks of diverse groups; risk assessment, and participatory planning and management; and post-disaster rehabilitation and development on the basis of empowerment and social work practice. (Field study required).

2.2 กลุ่มวิชาเลือกนอกสาขา

สข.356 ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมสงเคราะห์ 2

3 (3-0-6)

EL 356 English for Social Workers 2

วิชาบังคับก่อน : สอบได้ สข.256

Prerequisite: Have earned credit of EL256

ศึกษาและฝึกฝนแนวทางในการอ่านและเขียนข้อความที่เน้นเนื้อหาทางสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เช่น การอ่านตำรา บทความวารสาร การเขียนจดหมายโต้ตอบ และการเขียนรายงาน

Study and practice reading and writing skills through the use of materials related to social work in such forms of articles, texts, journals, correspondence and report writing.

3.1.5.8 วิชาโททางการพัฒนาชุมชน (Minor Program in Community Development)

พช.311 แนวคิดและกระบวนการพัฒนาชุมชน

3 (2-1-6)

CD311 Concepts and Process in Community Development

พลวัตชุมชนและความเป็นชุมชน พัฒนาการของแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการพัฒนาชุมชน หลักวิธีการปฏิบัติการพัฒนาชุมชนในประเด็นที่ทำนาย ภายใต้ฐานคิดการพัฒนาแบบองค์รวมและบูรณาการในการปฏิบัติการเพื่อให้เกิดมั่นคงและยั่งยืน ที่สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งระดับโลก ระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและชุมชนไทย (มีการศึกษาดูงาน)

Community, dynamic concepts and theories in community development in each period, related to the development of Process, Principles and methods of community development in challenging issues. Under the concept of holistic and integrated approaches for stability and sustainability. At the global change situation Regional level ASEAN and national. National development policies and strategies that affect Thai society and communities (Field study required)

พช.312 การวิจัยชุมชน

3 (2-1-6)

CD312 Community research

แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยชุมชน กระบวนการวิจัยชุมชน เทคนิคการวิจัยชุมชนซึ่งครอบคลุมถึงเทคนิคการระดมพลังสร้างสรรค์ (AIC) และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) ตลอดจนวิธีการ เครื่องมือ การวิจัยชุมชน ทั้งการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน และการเป็นวิทยากรกระบวนการ (มีการศึกษาดูงาน)

Concepts of community research, Community research process, Community research techniques which include Appreciation Influence Control techniques (AIC) and Participatory Action Research (PAR) ; As well as Methods and Tools community research including Community study , Community analysis and facilitator (Field study required)

พช.313 การวางแผนและการบริหารงานพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

3 (2-1-6)

CD313 Planning and Administration in Community and Local Development

การบริหารการพัฒนาในมิติต่างๆ การบริหารงานเชิงพื้นที่และภูมิภาค รวมทั้งการบริหารการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น (ทั้งในเมือง ชานเมือง และชนบท) ตลอดจนกระบวนการ ขั้นตอนและเทคนิควิธีการบริหารการพัฒนา เครื่องมือในการบริหารงานพัฒนาชุมชน โดยเฉพาะกระบวนการวางแผนพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น การบริหารจัดการความขัดแย้งในชุมชน การบริหารความเสี่ยงของชุมชน ท้องถิ่น กระบวนการจัดการเพื่อการฟื้นตัวของชุมชน (Resilience) และความสามารถของชุมชนในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน (มีการศึกษาดูงาน)

The dimensions of development administration, area and regional-based development, and community/local development administration (urban, suburban and rural area). It also covers processes, procedures, and techniques for development administration as well as tools for community development administration. The course especially emphasizes in planning process for community and local development, risk and conflict management in communities, community management processes and resilience, and the capability of communities to cope with changes in the current situation. (Field study required)

พช.314 กระบวนการจัดการความรู้และฝึกอบรมในงานพัฒนาชุมชน

3 (2-1-6)

CD314 Knowledge Management and Training in Community Development

ความหมาย ความสำคัญ คุณค่าของการจัดการความรู้ในชุมชนและท้องถิ่น แนวคิด วิธีวิทยาการจัดการความรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาชุมชน ซึ่งจะครอบคลุมถึงการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การสร้างกระบวนการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา ตลอดจนการฝึกอบรม การออกแบบหลักสูตรฝึกอบรม และทักษะ

พื้นฐานของนักฝึกอบรม ที่จะสามารถใช้เป็นเครื่องมือเสริมสร้างความรู้และความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อนำไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้และพัฒนา (มีศึกษาดูงาน)

Definitions, importance, and values in knowledge management in communities and localities, concepts and methodologies in knowledge management, driving processes, development processes, training, training curriculum design, and basic skills for trainers to enhance knowledge building and strengthen communities to become learning and development communities. (Field study required)

พช 418 การพัฒนาชุมชนเมืองและสิ่งแวดล้อมเมือง 3 (2-1-6)

CD 418 Urban Community Development and Urban Environment

ความหมายของชุมชนเมืองและการพัฒนาสิ่งแวดล้อม กระบวนการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาเมือง และสิ่งแวดล้อมเมือง ด้วยกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ และการมีส่วนร่วมของชุมชนเมือง รวมถึงเทคนิคและเครื่องมือการทำงานกับชุมชนเมือง (มีศึกษาดูงาน)

The meaning of Urban and environmental development. Urban development and Urban Environment movement and empowerment; the participation of urban communities. techniques and tools working with urban communities. (Field study required)

3.1.5.9 วิชาโทสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม (Minor Program in Criminal Justice Social Work)

ยช.311 ความยุติธรรมและกระบวนการยุติธรรมทางอาญา 3 (3-0-6)

JA311 Justice and Criminal Justice

ความหมายและสถานะของความยุติธรรม แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมทางอาญา และกระบวนการยุติธรรมด้านอื่นๆ เชื่อมโยงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างความยุติธรรมกับกระบวนการยุติธรรมตลอดจนศึกษาถึงแนวโน้มของกระบวนการยุติธรรมในอนาคต อุปสรรคและปัญหาในทางปฏิบัติของการดำเนินงานยุติธรรม

Meanings and a position of justice; concepts and theories of criminal justice administration and other related systems; linkages between justice and justice systems; and future trends, practical obstacles, and limitations in the justice system.

ยช.312 ทฤษฎีอาชญาวิทยาและทัณฑ์วิทยา 3 (3-0-6)

JA312 Criminology and Penology Theory

แนวคิด ทฤษฎีอาชญาวิทยา ประเภทของอาชญากรรม อาชญากรรมร่วมสมัย สาเหตุการประกอบอาชญากรรม สิทธิของผู้ต้องหาและจำเลยในคดีอาญา การปฏิบัติต่อผู้กระทำผิดตามหลักทัณฑ์วิทยา แนวโน้มการปฏิบัติต่อผู้กระทำผิดในอนาคต

Concept and theories of criminology, types of crimes, contemporary crime, causation of crime, Rights of the accused and defendant in criminal procedure; penal sanctions to the condemned person according to the Penology theories; trend of penal sanctions for the future.

ยธ.313 การแก้ไขผู้กระทำผิดในชุมชน 3 (3-0-6)

JA313 Community-Based Corrections

แนวคิด หลักการของการนำชุมชนเข้ามาเป็นฐานรองรับในการแก้ไขผู้กระทำผิด กระบวนการยุติธรรมสมานฉันท์ในชุมชน ตลอดจนทางเลือกแทนการจำคุกต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขฟื้นฟู และการทำงานกับผู้กระทำผิด รวมถึงแนวทางการป้องกันมิให้ผู้กระทำผิดก่ออาชญากรรมขึ้นอีก การวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และทิศทางการแก้ไขผู้กระทำผิดในอนาคต ทักษะและเทคนิคการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับการแก้ไขผู้กระทำผิดในชุมชน

Concepts and principles for using communities as bases of corrections; restorative justice model, alternatives to incarceration practical for corrections, prevention of re-imprisonment, and criminals' rehabilitation; and analysis of problems, barriers, and future trends of community corrections.

ยธ.314 กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน 3 (2-1-6)

JA314 Juvenile Justice

พฤติกรรมเบี่ยงเบน และการกระทำผิดประเภทต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง บทบาทในการปฏิบัติงานของนักสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน

Adolescent deviant behavior, types of delinquency. Juvenile justice system related laws and roles of Social Worker in Juvenile Justice System.

ยธ.315 เหยื่ออาชญากรรมและความรุนแรงในครอบครัว 3 (2-1-6)

JA315 Crime Victims and Family Violence

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเหยื่ออาชญากรรมในระบบกระบวนการยุติธรรมโดยครอบคลุมประเด็นการให้ความช่วยเหลือ การป้องกัน การคุ้มครอง การชดเชย การเยียวยา และการพิทักษ์สิทธิแก่เหยื่ออาชญากรรมโดยเน้นประเด็นความรุนแรงในครอบครัวจากมิติของทฤษฎีทางอาญาวิทยา

Concepts and theories on crime victims in the criminal justice system: assistance, prevention, protection, compensation, remedy, and advocacy for victims emphasizing issues of family violence in criminology theories.

3.1.5.10 วิชาโทสังคมสงเคราะห์สุขภาพและการแพทย์ (Minor Program in Health and Medical Social)

สพ.310 การประเมินและวินิจฉัยทางชีวจิตสังคมและการปฏิบัติการทางสหวิชาชีพ 3 (2-1-6)

MW310 Bio-psycho-social Assessment and Diagnosis with Interdisciplinary Practice

มิติทางสังคมที่สัมพันธ์กับภาวะกายภาพ พยาธิสภาพ ภาวะจิตอารมณ์ และระบบสังคมแวดล้อม แนวคิด หลักการ และกระบวนการประเมินและวินิจฉัยทางสังคมอย่างเป็นองค์รวมและร่วมกับทีมสหวิชาชีพ

เพื่อนำไปสู่การวางแผนได้ครอบคลุมทั้งในการบำบัดรักษาฟื้นฟู ป้องกัน และพัฒนา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ระดับกลุ่ม และระดับสภาวะแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ (มีการศึกษาดูงาน)

Social dimensions, Bio-psycho-social dimensions together with their ecosystems which are related. Concepts, principles and the process of holistic assessment-diagnosis to practice with interdisciplinary teamwork forwarding to manage the social work plan and intervention that covering all treatment, therapy, rehabilitation prevention and development. The target groups comprise an individual, familial, groups and all surrounding network that relate with health systems. (Field study is required.)

สพ.311 บูรณาการสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์กายและจิต 3 (3-0-6)

MW311 Integration of Medical and Mental Health Social Work

กระบวนทัศน์ความเข้าใจมนุษย์อย่างเป็นองค์รวมทั้งมิติกาย จิตใจ อารมณ์ จิตวิญญาณและสังคม กระบวนทัศน์และความสมดุลสภาวะ การป้องกันและส่งเสริมสุขภาพกายและจิต การบูรณาการการปฏิบัติงาน สังคมสงเคราะห์มิติสุขภาพกายและจิต ความเชื่อมโยงการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ฝ่ายกาย และจิตทั้งปฐมภูมิ ทุติยภูมิและตติยภูมิ

Humanistic Holistic Paradigm Including Physical, Mental, Emotional, Spirit, and Social, Holistic Health and Health Balance Paradigm, Health and Mental Health Promotion and Prevention, Integration of Health and Mental Health in Social Work Practice, Linkage of Health and Mental Health Among Primary, Secondary, and Tertiary Health Care

สพ.312 การจัดการรายกรณีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์สุขภาพและการแพทย์ 3 (2-1-6)

MW312 Case Management for Health and Medical Social Work Practice

ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บทบาทของผู้จัดการรายกรณี กระบวนการจัดการรายกรณี การจัดทำแผนการพัฒนาหรือการฟื้นฟูสมรรถภาพรายบุคคล เครือข่ายและทรัพยากรทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการรายกรณีสำหรับกลุ่มเป้าหมายของงานสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์หรือสุขภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ป่วยเรื้อรัง และคนพิการ (มีการศึกษาดูงาน)

Definition, concepts and related theories; the roles of a case manager, case management process, Individualized development plan, or individualized rehabilitation plan; social network and social support related to case management for the target population of medical or health social work, especially those with chronic illness and disabilities. (Field study is required.)

สพ.313 จิตสังคมบำบัด 3 (2-1-6)

MW313 Psychosocial Therapy

มิติทางจิตสังคมของความเจ็บป่วยและความพิการที่มีต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน ความหมาย หลักการ ขั้นตอนพื้นฐานของจิตสังคมบำบัด แนวทางและรูปแบบจิตสังคมบำบัดที่หลากหลายสำหรับบุคคล

กลุ่ม ครอบครัว และชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างจิตสังคมบำบัดกับงานสังคมสงเคราะห์สุขภาพ บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์สุขภาพและการประยุกต์ใช้ (มีการศึกษาดูงาน)

Psychosocial aspects of chronic illness and disabilities which affect the individuals families and communities; basic process of psychosocial therapy; a wide range of psychosocial therapies for individuals, family, groups and communities; relationship between psychosocial therapy and health social work; roles of social workers and the applications. (Field study required)

สพ.314 นิเวศวิทยาและสุขภาพชุมชน

3 (2-1-6)

MW314 Ecology and Community Health

แนวคิดและการประยุกต์ใช้แนวคิดนิเวศวิทยา (Ecology) และแนวคิดปัจจัยสังคมกำหนดสุขภาพ (Social Determinants of health) รวมถึง การเข้าใจเรื่องการประเมินผลกระทบสุขภาพ (Health Impact Assessment: HIA) และการประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชน (Community Health Impact Assessment-CHAI) บนพื้นฐานของความเข้าใจในมิติทางสังคม วัฒนธรรมของชุมชนและการเปลี่ยนแปลงที่สัมพันธ์และส่งผลกระทบต่อสุขภาพขององค์กรรวมเพื่อความเป็นธรรมทางสุขภาพ บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในการทำงานสุขภาพเชิงรุกเพื่อพัฒนาระบบบริการสุขภาพปฐมภูมิ (มีการศึกษาดูงาน)

Concept and applicaiton of ecology and social determinants of health, including understanding in Health Impact Assessment-HIA and Community Health Impact Assessment (CHAI) based on well-understanding on psychosocial aspects, community culture, and changing which is related to or influences holistic health and health justice; roles of health social workers in proactive approach toward primary health care services (Field Study Required)

3.1.5.11 วิชาโทการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว (Minor Program in Child, Youth, Family and Development)

ดค.361 แนวคิดและทฤษฎีสวัสดิการเด็ก

3 (3-0-6)

CF361 Theory and Concept of Child Welfare

แนวคิดและทฤษฎีด้านสวัสดิการเด็ก การคุ้มครองและพัฒนาเด็ก ความรุนแรงกับเด็ก รูปแบบกระบวนการคุ้มครองเด็กและพัฒนาเด็ก การประยุกต์ใช้กฎหมายในงานสวัสดิการเด็ก

Theory and concept of child welfare; child protection and development; violence and children; form and process of child protection and development; application of law in work on child.

ดค.364 ครอบครัวและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

3 (2-1-6)

CF364 Family and Social Change

แนวคิดวงจรชีวิตครอบครัว รูปแบบลักษณะต่างๆ ของครอบครัว สถานการณ์และพลวัตการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ผลกระทบต่อสมาชิกครอบครัวโดยเฉพาะเด็ก และเยาวชน แนวคิดวิกฤติ ความเข้มแข็งของครอบครัว และแนวทางการพัฒนาวิธีการทำงานและบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน (มีการศึกษาดูงาน)

Concept of family life circle and various types and forms of families, situations and dynamics of social change affecting family especially child, youth and family. Concepts of family crisis and strength. Guidelines for development social work methods and roles to strengthen family and community. (Field study required)

ดค.366 ทักษะการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว 3 (3-0-6)

CF366 Skill in working with child, youth and family

วิธีการและเทคนิคในการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ในมิติต่าง ๆ ที่หลากหลาย ทั้งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน (มีการศึกษาดูงาน)

Methods and techniques in working with children, youth and families in various dimensions, at the individual, group and community level. (Field study required)

ดค.368 สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา 3 (3-0-6)

CF368 Social work in Education

ความหมาย ขอบเขตของงานสวัสดิการทางการศึกษา ลักษณะของบริการงานสังคมสงเคราะห์ในระบบโรงเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการดูแล คุ้มครองความปลอดภัยในโรงเรียนบทบาท และวิธีการทำงานทางสังคมสงเคราะห์กับครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และบริบทแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับเด็กทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน

Philosophy, goals and purposes of education and welfare services in education as a means for the development of human potentials and social change; principles and methods and intervention models in social work in educational contexts; school social work practice approaches with teachers, personnel, students, parents and community; and roles and functions of social work practice in education towards educational welfare policy development.

ดค.369 ประเด็นศึกษาในงานด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว 3 (2-1-6)

CF369 Issues on Child, Youth, and Family

ศึกษาประเด็นเด็ก เยาวชนและครอบครัวที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีในการวิเคราะห์ประเด็นนั้นๆ และนำเสนอบทบาทนักสังคมสงเคราะห์ในการป้องกัน แก้ไข บำบัด ฟื้นฟูและพัฒนา

The analytical study of present and future issues relating to children, youths and families, through theoretical and conceptual framework, leading to suggested roles of social workers in their prevention, correction, treatment, rehabilitation, and development.

3.1.5.12 วิชาโทการบริหารแรงงานและสวัสดิการ (Minor Program in Labour and Welfare Administration)

พร.321 ทฤษฎีสังคมเศรษฐกิจกับแรงงานและสถานการณ์แรงงาน 3 (3-0-6)

LW321 Social and Economic Theories and Labour Situations

ทฤษฎีฐานรากในการศึกษาแรงงาน ปรากฏการณ์ด้านแรงงานและสวัสดิการที่ส่งผลต่อผลิตภาพ และ คุณภาพชีวิตของแรงงาน โดยเฉพาะกลุ่มที่ได้รับการปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และขาดหลักประกันทางกฎหมาย ผลกระทบและปฏิกิริยาของแรงงานต่อสถานการณ์เหล่านั้น ทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาคและระดับโลก (มีการศึกษาดูงาน)

Foundation theories of labor, situations of labor and welfare with their effects on productivity and quality of work life, with special reference to less-privileged groups of labor deprived of legal protection; effects and responses to those situations at the national, regional and global levels (Field study required).

พร.322 การบริหารทรัพยากรมนุษย์และคุณภาพชีวิตการทำงาน 3 (3-0-6)

LW322 Human Resource Management and Quality of Work Life

หลัก วิธีการ และกระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์เพื่อคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดี การสรรหาคัดเลือก การบริหารผลการปฏิบัติงาน การบริหารค่าตอบแทน การพัฒนาแรงงาน การเสริมสร้างความพึงพอใจในการทำงาน การออกแบบงานที่มีคุณค่า และการบริหารสวัสดิการที่มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตการทำงานของแรงงานในสถานประกอบการ

Principle, methods and process of human resource management for good quality of work life, recruitment and selection, performance management, compensation management, labor development, job satisfaction building, job design to consign decent work, and welfare administration to promote quality of work life in the workplace.

พร.323 มาตรการทางกฎหมายกับการจัดการปัญหาแรงงานและสวัสดิการ 3 (2-1-6)

LW323 Legal Measures Related to Labor Problems and Welfare

สถานการณ์และปัญหาด้านแรงงานและสวัสดิการ มาตรการทางกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และผลของมาตรการเหล่านั้นต่อการจัดการกับปัญหาแรงงานและสวัสดิการในบริบทของไทย และภูมิภาคอาเซียน (มีการศึกษาดูงาน)

Situations and problems of labor and welfare coupled with legal measures and their impacts upon the dealing with labor and welfare problems in the Thai and ASEAN contexts (Field study required).

พร.334 สังคมวิทยาและจิตวิทยาการทำงาน 3 (2-1-6)

LW334 Sociology and Psychology of Work

มนุษย์กับการทำงาน การจัดระบบงาน ผลกระทบของการเปลี่ยนระบบงานที่มีต่อวิถีอาชีพเพศสภาพ สถานภาพเชิงอาชีพ ทศนคติและพฤติกรรมในการทำงาน แรงจูงใจในการทำงาน และการจัดการกับปัญหาในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับเงื่อนไขข้างต้น (มีการศึกษาดูงาน)

Human and work; design of work systems; impacts of changes in work systems on workers' occupational status, gender, and career paths; and work attitudes and behavior, motivation to work, and solutions to problems at work. (Field study required).

พร.335 การบริหารความขัดแย้งในประเด็นแรงงาน 3 (2-1-6)

LW335 Management in Labor Conflict

แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งด้านแรงงาน กระบวนการบริหารจัดการความขัดแย้ง การพิทักษ์สิทธิและจรรยาบรรณในการบริหารจัดการความขัดแย้ง ปฏิบัติการวิเคราะห์และบริหารจัดการความขัดแย้งในองค์กร

Concepts and theories of labor conflict management: processes, advocacy, ethics, and analysis and management of conflicts in organizations.

3.1.5.13 วิชาโทสวัสดิการผู้สูงอายุ (Minor Program in Social Welfare for Older Persons)

สผ.311 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพัฒนาวิทยา 3 (2-1-6)

WO311 Introduction to Social Gerontology

สหศาสตร์และทฤษฎีเกี่ยวกับความสูงอายุ และประชากรสูงอายุ ทฤษฎีว่าด้วยความสูงอายุ แนวคิด การพัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Ageing) ระบบสวัสดิการผู้สูงอายุ กฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุทั้งในประเทศ ระดับภูมิภาคอาเซียน และระดับสากล

An overview of the field of gerontology, focusing on the multidisciplinary aspects of the older population and theories of aging; concept of the active aging, welfare system for the elderly; legal framework and policies related to the older persons in national, ASEAN region and international level.

สผ.312 สวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ 3 (1-2-6)

WO312 Social Welfare for Older Persons

แนวคิดและทฤษฎีสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ ระบบและกลไกการคุ้มครองทางสังคมสำหรับผู้สูงอายุ หลักการ กฎหมาย นโยบายสวัสดิการสังคมที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ บทเรียนการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุทั้งในประเทศ ระดับภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก อาเซียน และระดับสากล รูปแบบสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม มาตรฐานการดูแลผู้สูงอายุ ทิศทางการพัฒนาระบบบริการสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ (มีการศึกษาดูงาน)

Concepts, theories in social welfare for older persons; system and mechanism of Social protection for older persons; principles, law, social welfare policies related to older persons; lessons in social welfare management for older persons in Thailand including social welfare for the elderly in Asia-Pacific regional, ASEAN and international; social welfare model for the elderly to reduce social inequality; standard of care and direction of the development of the social welfare service system for older persons. (Field study required)

สผ.313 การวางแผนเข้าสู่วัยสูงอายุและการเกษียณอายุ 3 (1-2-6)

WO313 Planning for Aging and Retirement

การวางแผนเข้าสู่วัยสูงอายุ กระบวนการเตรียมการเข้าสู่วัยสูงอายุ ระยะการเข้าสู่วัยสูงอายุ การเตรียมการด้านการใช้ชีวิตหลังเกษียณ การอยู่ร่วมกับครอบครัว การใช้ชีวิตหรือการคงอยู่ด้านอาชีพ กระบวนการเตรียมการเข้าสู่วัยสูงอายุ ด้านเศรษฐกิจ สุขภาพกาย จิตและสังคม บทบาทสังคมที่จะมีส่วนร่วมในการเตรียมการสำหรับผู้เข้าสู่ระบบเกษียณ (มีการศึกษาดูงาน)

Planning for Aging, phases of aging, the elderly and family integration, the lifestyle changes or work in later life; Preparedness for aging in terms of financial and a bio-psycho-social aspects; lifestyle. the role of organizations in order to participating in process of retirement. (Field study is required)

สผ.314 ระบบการดูแลระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุ

3 (1-2-6)

WO314 Long term care for older persons

แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ หลักการการดูแลระยะยาว กระบวนการในการให้บริการ บทบาทของสหวิชาชีพในการจัดบริการ การดูแลผู้สูงอายุในแต่ละช่วงวัย การศึกษาภาวะสุดท้ายและการเสียชีวิต การตายในความหมายของผู้สูงอายุ และการเตรียมตัวเข้าสู่ภาวะสุดท้ายของชีวิต การจัดการทางจิตวิญญาณ ศีลธรรม สังคมและความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความหมายของชีวิต การจัดทำพินัยกรรมชีวิต การทำงานกับครอบครัวและการจัดการความสูญเสีย บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์และทีมสหวิชาชีพในการจัดบริการเกี่ยวกับภาวะสุดท้ายและการเสียชีวิต (มีการศึกษาดูงาน)

Concepts, theories, models and principles and process of long-term care for older persons; roles of the multidisciplinary professions; meanings of death and dying in the older person's aspect; preparation to the end of life; spiritual, moral, social and cultural provision management and meaning of life; create a living will; working with the family and bereavement care; roles of the social worker and multidisciplinary professions team; in-depth study on the older persons' hospice care and death. (Field study required)

สผ.315 การบูรณาการทักษะการทำงานกับผู้สูงอายุ

3 (1-2-6)

WO315 Comprehensive Skill for the Older Person

การบูรณาการทักษะการทำงานกับผู้สูงอายุในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนตามแต่ละช่วงวัย และกลุ่มที่มีความแตกต่างหลากหลาย เทคนิคการประเมิน การวางแผนการจัดการรายกรณี การบริการสังคมกับกลุ่มผู้สูงอายุ การจัดโปรแกรมทางสังคม การประเมินผลการจัดบริการกับผู้สูงอายุ ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และเครือข่ายภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ มุ่งเน้นการปฏิบัติการกับผู้สูงอายุในหน่วยงานและชุมชนที่มีความแตกต่างหลากหลาย (มีการศึกษาดูงาน)

Comprehensive skills for working with individual, family and community level based on the different periods of age and in various diversity issues; techniques in assessment, case management, social services and social program for older persons aiming to evaluate social welfare for older people, family, group, community and civil society network relating to older people; focus on the workshop with the older person in different agencies and communities. (Field study required)

2.2) กลุ่มวิชาบังคับนอกสาขา

ม.201	มานุษยวิทยาเบื้องต้น	3 (3-0-6)
AN201	Introduction to Anthropology	
สำรวจเนื้อหาและมโนทัศน์พื้นฐานทางมานุษยวิทยา ซึ่งรวมสาขาย่อยต่างๆ คือ มานุษยวิทยาชีวภาพ มานุษยวิทยาภาษาศาสตร์ โบราณคดีก่อนประวัติศาสตร์ และมานุษยวิทยาสังคมและวัฒนธรรม Basic concepts in anthropology including four major subfields; Biological Anthropology, Linguistic, Prehistoric Archaeology, and Social and Cultural Anthropology.		
ร.211	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	3 (3-0-6)
PO.211	Introduction to Political Science	
ธรรมชาติและวิธีการของวิทยาศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์กับศาสตร์ทางสังคมอื่น ๆ ขอบเขตการศึกษาจะครอบคลุมถึงทฤษฎีต่าง ๆ ทางรัฐศาสตร์ และหลักการเกี่ยวกับอำนาจ การใช้ อำนาจ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับบุคคล สถาบันการเมือง การปกครอง พลังทางการเมือง กระบวนการเมือง และประชาคมนานาชาติด้วย Nature and methods of political science, the relationship between political science and other social sciences. The course will cover various political theories, principles or power and its application, the relationship between the state and private individuals, political institutions, government, political power, political movements and international bodies.		
ศ.210	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3 (3-0-6)
EC210	Introductory Economics	
หลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค ในส่วนของเศรษฐศาสตร์จุลภาค ศึกษาถึงอุปสงค์และอุปทานของสินค้า พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต และต้นทุน พฤติกรรมของหน่วยผลิต โครงสร้างและพฤติกรรมการแข่งขันของหน่วยผลิตในตลาดที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์ ตลาดผูกขาด และตลาดที่ไม่สมบูรณ์ แนวคิดความล้มเหลวของตลาด และบทบาทของภาครัฐในการแทรกแซงตลาด ในส่วนของเศรษฐศาสตร์มหภาค ศึกษาถึงเป้าหมาย และปัญหาในทางเศรษฐกิจมหภาค ความเข้าใจถึงรายได้ประชาชาติ ระบบการเงินและการธนาคาร นโยบายการเงินและการคลังในการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ รวมทั้งการนำดัชนีชี้วัดเศรษฐกิจมหภาคไปใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ ในภาคต่างประเทศศึกษาถึงความสำคัญของการค้าและการเงินระหว่างประเทศ และข้อโต้แย้งระหว่างการค้าเสรี และการปกป้องตลาด The general principles of Microeconomics and Macroeconomics. In the Microeconomics section, topics covered include the supply of and demand for goods, consumer behavior, production and costs, structure and output of production units under perfect and imperfect competitive markets, the concept of market failures, and the role of government intervention. In the Macroeconomics section, topics covered include objectives and problems in Macroeconomics, the determination of national income, money and the banking system, introduction to fiscal and monetary policies used for economic stabilization, and the application of economic indices to analyze the economic situation. In		

the international Economics section, topics covered include the importance of international trade and finance, as well as the conflict between free trade and market protection.

สว.201 สังคมวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6)

SO201 Introduction to Sociology

พฤติกรรมทางสังคมและความสัมพันธ์ทางสังคม แนะนำให้รู้จักมโนทัศน์ แนวทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัยที่สำคัญของสังคมวิทยา ลักษณะของหน่วยทางสังคมระดับพื้นฐาน เช่น ความสัมพันธ์และกระบวนการเปลี่ยนแปลงของหน่วยทางสังคมเหล่านี้ มุ่งพัฒนาทัศนคติในการมองปรากฏการณ์ทางสังคมในเชิงวิเคราะห์วิจารณ์

Social behavior and social relationships. Overview of major concepts, theoretical perspectives, and methods in sociology; characteristics of basic social units e.g. social relations, groups, organizations, institutions, society; their patterns of interrelations and processes of change; develop an analytical and critical attitude toward social phenomena.

สข.256 ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมสงเคราะห์ 1 3 (3-0-6)

EL256 English for Social Workers 1

พัฒนาความรู้ทางคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่ใช้ในวงการสังคมสงเคราะห์ รวมทั้งฝึกทักษะภาษาทั้ง 4 ทักษะในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

Developing vocabulary and grammatical structure knowledge used in the field of social work; practising reading, writing, listening, and speaking skills relevant to the field

3.2 เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ สกุล และคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน ณ ศูนย์รังสิต

ลำดับ ที่	เลขที่ บัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	ปี
						สถาบัน	
1	110140053XXXX	อาจารย์ ดร.	เสาวธาร โพธิ์กลัด	Ph.D. ศศ.ม. วท.บ.	Social Work อาชีวศึกษาและงานยุติธรรม เทคนิคการแพทย์	Widener University, U.S.A.	2562
						มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
						มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
2	319990027XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วิไลภรณ์ โคตรบึงแก	Ph.D.	Rehabilitation Counselor Education	Michigan State University, USA.	2552
				M.S.	Rehabilitation Psychology	University of Wisconsin-Madison, USA.	2549
				สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
				M.A.	Employment & Labour Studies	Institute of Social Studies, The Hague, The Netherlands	2544
3	1350500005XXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รณรงค์ จันได	พช.ม.	การพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2555
				สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549
4	310060296XXXX	อาจารย์	ธัญญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์	รศ.ม.	พัฒนาแรงงานและสวัสดิการ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2556
				นบ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2552
				สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2546
5	134990014XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สิริพรรณ ศรีมีชัย	สส.ม.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2537
				รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
				สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2530

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน ณ ศูนย์ลำปาง

ลำดับ ที่	เลขที่ บัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	ปี
						สถาบัน	
1	365990075XXXX	อาจารย์	พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม	สส.ม.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
				สส.ป.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2541
2	352020025XXXX	อาจารย์	กรรณา ใจใส	ศศ.ม.	สตรีศึกษา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2553
				สส.ป.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
3.	3589900003XXX	อาจารย์ ดร.	ปรินดา ตาสี	ปรด.	การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560
				วท.ม.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
				สส.ป.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับสอง)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2546
4	3809900220XXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	สุชума อรุณจิต	สส.ด.	การบริหารสังคม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2557
				ศศ.ม.	พัฒนามนุษย์และสังคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
				ศศ.ม.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
				สส.ป.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
5	352120015XXXX	อาจารย์	ปฐนิกา อภิรักษ์ไกรศรี	สส.ม.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550
				สส.ป.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2546

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ภาคสนาม ทั้งการปฏิบัติงานในองค์กร และการปฏิบัติงานในชุมชน สามารถถอดบทเรียนจากการฝึกภาคปฏิบัติเป็นรายงานการศึกษา และมีผลการฝึกภาคปฏิบัติในสนาม โดยการประเมินทั้งอาจารย์นิเทศงานภาคสนาม และอาจารย์นิเทศงานในคณะ

4.2 ช่วงเวลา

ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษาที่ 2

ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษาที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกภาคปฏิบัติภาคสนามในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต มีจำนวน 3 วิชา โดยเป็นวิชาบังคับ 3 วิชา คือ

1) สด.202 การฝึกภาคปฏิบัติ 1 (6 หน่วยกิต) เป็นวิชาบังคับ โดยฝึกให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายและกลุ่มชนผ่านการทำงานผสมผสานในระดับองค์กร บนพื้นฐานแนวคิดหลักการทฤษฎี ทักษะ และจริยธรรมทางวิชาชีพ การวิเคราะห์เพื่อพัฒนาทั้งรูปแบบและวิธีการให้บริการอย่างมีมาตรฐานทางวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย (ฝึกภาคสนาม 360 ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา) โดยฝึกภาคสนามในภาคฤดูร้อน ปีการศึกษาที่ 2 เป็นระยะเวลาประมาณ 2 เดือน ในช่วงเดือนมิถุนายน – สิงหาคม

2) สด.301 การฝึกภาคปฏิบัติ 2 (6 หน่วยกิต) เป็นวิชาบังคับ โดยฝึกให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชนและกลุ่มชน โดยประยุกต์ใช้ทักษะ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีสังคมสงเคราะห์แบบผสมผสาน ในการทำงานชุมชนหลายลักษณะทั้งเมือง กึ่งเมืองกึ่งชนบท ชนบทชุมชนแออัด กลุ่มชาติพันธุ์ ฯลฯ ครอบคลุมการศึกษาและการวิเคราะห์ชุมชน การวางแผน การปฏิบัติการตามแผนงาน การประเมินผล การพัฒนากลยุทธ์ในการทำงานกับชุมชน และการระดมการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและจริยธรรมทางวิชาชีพ (ฝึกภาคสนาม 360 ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา) โดยฝึกภาคสนามภาคสนามในภาคฤดูร้อน ปีการศึกษาที่ 3 เป็นระยะเวลาประมาณ 2 เดือน ในช่วงเดือนมิถุนายน – สิงหาคม

3) สด.401 การฝึกภาคปฏิบัติ 3 (6 หน่วยกิต) เป็นวิชาบังคับ โดยฝึกให้นักศึกษาฝึกการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี หลักการ วิธีการสังคมสงเคราะห์อย่างผสมผสานผ่านโครงการทางสังคมเพื่อฝึกปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์อย่างลึกซึ้ง ทั้งกลยุทธ์และกลวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์โดยตรงและโดยอ้อม ทั้งระดับจุลภาคเชื่อมโยงกับมัชฌิมภาคและระดับมหภาค ในองค์การสังคมสงเคราะห์ทั้งในและต่างประเทศ หรือการทำงานสังคมสงเคราะห์ตามประเด็นสำคัญทางสังคม (ฝึกภาคสนาม 480 ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา) โดยฝึกภาคสนามในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

วิชาที่กำหนดให้มีการทำโครงการหรืองานวิจัย ได้แก่ วิชา สด.475 การค้นคว้าโดยอิสระ (3 หน่วยกิต) ซึ่งอยู่ภายใต้การบริหารจัดการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในการมอบหมายให้

นักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชานี้ ได้มีอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อที่นักศึกษามีความสนใจ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหา ความรู้เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานสวัสดิการสังคมและ/หรือ สังคมสงเคราะห์ ที่นักศึกษาสนใจ เป็นการศึกษาในขอบเขตที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีความสนใจเฉพาะด้านจะเรียนรู้ร่วมกัน โดยยึดความสนใจของนักศึกษาเป็นฐาน (ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะเป็นผู้ประสานให้เกิดการเรียนรู้ที่นักศึกษาจะได้ประโยชน์ตามความต้องการที่แท้จริง)

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- (1) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
- (2) มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers)
- (3) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบบริการ สวัสดิการ ในระดับสากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น

5.3 ช่วงเวลา

ทุกภาคการศึกษา ทุกปีการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

นักศึกษาลงทะเบียน และแจ้งหัวข้อหรือประเด็นที่ตนเองสนใจต่อผู้อำนวยการหลักสูตร ปริญญาตรีและผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาตรีจะปรึกษากับผู้แทนกลุ่มชำนาญการด้านต่างๆ ในคณะ เพื่อมอบให้อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญและสนใจในประเด็นนั้นๆ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา หลังจากนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาจะนัดพบเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอกับนักศึกษา เพื่อพัฒนาหัวข้อ ประเด็น วิธีการศึกษา ซึ่งจะแตกต่างกันไปตามประเด็นและความเหมาะสม เช่น อาจมีการเก็บข้อมูลภาคสนาม หรือฝึกปฏิบัติในหน่วยงาน ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาตอบสนองประเด็นสนใจของนักศึกษาและบรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ช่วงปลายภาคการศึกษา นักศึกษาทุกคนจะต้องมานำเสนองาน โดยมีคณาจารย์ที่ปรึกษาทั้งหมดร่วมให้ความเห็น เพื่อพัฒนา ปรับปรุงงาน และส่งงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาและหลักสูตรปริญญาตรีในที่สุด หลังจากนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้ให้คะแนนนำส่งผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาตรี เพื่อส่งผลการศึกษาให้คณะต่อไป

5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผล และกลไกสำหรับการสอบทวนมาตรฐาน จะดำเนินการไปพร้อมๆ กัน โดยการมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาจะดำเนินการโดยการปรึกษาหารือระหว่างผู้อำนวยการหลักสูตร ปริญญาตรีและผู้ประสานงานกลุ่มชำนาญการ เพื่อมอบหมายให้อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในประเด็นนั้นๆ เป็นผู้ดูแลตอบสนองประเด็นสนใจของนักศึกษาและบรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสม การประเมินผลท้ายสุด จะมีกระบวนการพิจารณาให้บรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสมโดยนักศึกษาทุกคนจะต้องมานำเสนองาน คณาจารย์ที่ปรึกษาทั้งหมดร่วมให้ความเห็น สอบถามและทบทวน

เพื่อให้มั่นใจว่าจะบรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสม นักศึกษาจะกลับไปพัฒนา ปรับปรุงงาน และส่งงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาและโครงการปริญญาตรีในที่สุด หลังจากนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้ให้คะแนนนำส่งผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาตรี เพื่อส่งผลการศึกษาต่อคณะในท้ายสุด ทั้งนี้ผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาตรีสามารถตั้งคำถาม หรือขอให้กลุ่มชำนาญการพิเศษพิจารณาทบทวนเกรดได้ หากพิจารณาเห็นว่าไม่เหมาะสม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์ หรือกิจกรรมของนักศึกษา
คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาขณะ สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คือ การมีจิตอาสาและความมุ่งมั่นในการให้บริการสาธารณะ และการมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้คน มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเฉพาะกลุ่มสหวิชาชีพและกลุ่มเป้าหมายต่างๆ	1. จัดการเรียนการสอน ที่มีการมอบหมายให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม ไปสังเกตการณ์นอกชั้นเรียน 2. ฝึกทักษะในสถานการณ์ที่เป็นจริงในสังคมนอกมหาวิทยาลัย ทั้งในองค์กร และในชุมชน 3. สนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมจิตอาสา และการบริการสังคม 4. บูรณาการการเรียนการสอนกับกิจกรรมนักศึกษา และการบริการสังคม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 วิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีความเป็นธรรม
- (3) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (4) มีวินัย
- (5) มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- (6) มีจิตอาสา

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) เรียนจากบทบาทสมมติ และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม
- (2) บรรยายและอภิปราย โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชา
- (3) มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นรายบุคคล
- (4) มอบหมายการศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม

- (5) กรณีศึกษาและการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และให้ความเห็นด้านคุณธรรม จริยธรรม
- (6) การสอดแทรกคุณธรรมในรายวิชาด้านคุณธรรม จริยธรรม
- (7) จัดกิจกรรมเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- (8) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- (9) จัดโครงการพัฒนาแนวคิดด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (10) จัดกิจกรรมส่งเสริมในเรื่องความรับผิดชอบต่อทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน
- (11) แฟ้มสะสมงาน
- (12) กรณีศึกษาการเป็นแบบอย่างที่ดีของวิชาชีพต่างๆ
- (13) จัดโครงการพัฒนาแนวคิดด้านจิตอาสา
- (14) กำหนดชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาจิตอาสา

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) การประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระยะ โดยนักศึกษาประเมินตนเอง เพื่อน อาจารย์
 - ก่อนเรียน
 - ระหว่างเรียน
 - หลังการเรียน/กิจกรรม
- (2) ประเมินโดยการสะท้อนความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น
- (3) ประเมินโดยใช้แบบประเมิน
- (4) นักศึกษาทำบันทึกประสบการณ์จากการเรียนในชั้นเรียน และประสบการณ์จากสังคม
- (5) การมีส่วนร่วมและการพัฒนาดตนเองก่อนเรียน ระหว่างเรียน
- (6) ประเมินจากภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
- (7) ประเมินจากระยะเวลาในส่งงานตามกำหนด
- (8) การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตามกำหนดระยะเวลา
- (9) ประเมินโดยใช้การสังเกต
- (10) ประเมินการมีส่วนร่วมและการพัฒนาดตนเอง

2.1.2 ความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้อย่างกว้างขวางในหลักการและทฤษฎีองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- (2) สามารถวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- (3) สามารถนำความรู้ หลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
- (4) สามารถบูรณาการความรู้และศาสตร์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การบรรยาย/อภิปรายในการให้ความรู้ในทฤษฎีความรู้
- (2) การสอนแบบบูรณาการความรู้ของศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน
- (3) การสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษา

- (4) การทำแผนที่ความคิด
- (5) ให้มีการคิดวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา/คิดวิธีแก้ปัญหา
- (6) เน้นการสอน การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก
- (7) การทำรายงาน/โครงงาน
- (8) การระดมสมองเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้
- (9) การศึกษาด้วยตนเองเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของศาสตร์ต่างๆ

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การทำรายงานและการนำเสนองาน
- (2) การประเมินผลสัมฤทธิ์โดยการสอบ
- (3) การทำรายงาน/การค้นคว้า
- (4) การส่งงานและการนำเสนองาน
- (5) การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา
- (6) แบบฝึกหัด
- (7) การประเมินผลสัมฤทธิ์ โดยการสอบ การทำรายงาน
- (8) ประเมินโดยการสอบ/แนวความคิด และความเข้าใจ

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถค้นคว้าข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
- (2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา ประเมินทางเลือก และเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหา และผล การตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีความคิดริเริ่มอย่างสร้างสรรค์ และมีความคิดเชิงบวก
- (4) มีความใฝ่รู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การสอนที่เน้นผู้เรียน โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก
- (2) กระตุ้นให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากความคิดที่ได้เรียน
- (3) การระดมสมอง
- (4) การแสดงบทบาทสมมติ
- (5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์
- (6) ปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาย่อย 1 กิจกรรม/วิชา
- (7) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก
- (8) กระบวนการเรียนการสอนแบบให้สัมผัสปัญหา (problem- based learning)
- (9) ลงมือปฏิบัติในการแก้ปัญหาด้วยการให้ทำโครงงาน (project-based learning)
- (10) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์
- (11) บรรยาย/อภิปราย
- (12) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทัศนะความคิดเชิงบวกในมุมมองของผู้เรียน และสังคม

- (13) การเปิดโอกาสให้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- (14) การมอบหมายงาน
- (15) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การประเมินการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา
- (2) การจัดระบบความคิด
- (3) การประเมินจากการนำเสนอรายงาน/โครงการ
- (4) การวิเคราะห์กรณีศึกษา
- (5) โครงการงาน/ผลงาน
- (6) การทดสอบ/การสอบเกี่ยวกับระบบความคิด ความเชื่อมโยง และเหตุผล
- (7) การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและการเสนอแนวทาง
- (8) การประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระยะ โดยนักศึกษาประเมินตนเอง เพื่อน อาจารย์
 - ก่อนเรียน
 - ระหว่างเรียน
 - หลังการเรียน/กิจกรรม
- (9) การประเมินจากรายงาน

2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับความแตกต่าง
- (2) มีความเป็นผู้นำและกล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- (3) มีความรับผิดชอบในงาน ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- (4) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความสามารถในการปรับตัว การควบคุมอารมณ์ และความอดทน
- (5) ใช้สิทธิเสรีภาพโดยไม่กระทบผู้อื่น และมีความเป็นพลเมืองดี

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) การมอบหมายงานให้ทำงาน/โครงการกลุ่ม
- (2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปัญหาต่างๆ
- (3) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในเรื่องภาวะผู้นำ
- (4) การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ
- (5) ให้ความรู้เกี่ยวกับการฟังตนเอง
- (6) การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (7) การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น
- (8) การบรรยาย/การอภิปราย ยกตัวอย่างผลกระทบในเรื่องสิทธิ เสรีภาพ
- (9) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปัญหาของชุมชนของผู้เรียน

- (10) สอนและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการเคารพสิทธิของผู้อื่น ความแตกต่างของบุคคล เคารพหลักความเสมอภาค การเคารพกติกา
- 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**
- (1) ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม
 - (2) ประเมินความสามารถในการแสดงออกในบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามในบทบาทภาวะผู้นำ และผู้ตามในสถานการณ์ต่างๆ
 - (3) นักศึกษาประเมินตนเอง
 - (4) ประเมินตามใสภาพจริงจากผลงาน
 - (5) ประเมินจากการมีส่วนร่วม การยอมรับการแสดงออกในเรื่องการใช้สิทธิเสรีภาพ
 - (6) ประเมินจากผลงาน/รายงาน/ที่ได้รับมอบหมาย

2.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
- (1) มีความรู้ทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
 - (2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - (3) มีทักษะในการคิดคำนวณ
 - (4) มีทักษะในการคิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์และสถิติ เก็บรวบรวม ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล
- 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
- (1) บรรยาย/อภิปราย
 - (2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
 - (3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - (4) การนำเสนอ/รายงานหน้าชั้นเรียน
 - (5) การนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลาย
 - (6) การฝึกฝนเทคนิค และทักษะด้านการคิดคำนวณ จากการยกตัวอย่าง
 - (7) การกำหนดสถานการณ์จำลองในการทำโครงการ
 - (8) การใช้กรณีศึกษาเชิงคณิตศาสตร์ สถิติ เก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล
 - (9) การทำวิจัย
- 3) กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
- (1) การประเมินผลงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมาย
 - (2) การประเมินทักษะการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

- (3) การนำเสนองาน/ทักษะความเข้าใจ
- (4) การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการสอบ
- (5) การทำรายงาน/โครงการ

2.2 วิชาเฉพาะ

2.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาชีพ จริยธรรมทางวิชาการ มีศีลธรรมอันดี บทบัญญัติทางกฎหมายและจิตอาสาเป็นเครื่องชี้นำการปฏิบัติงาน
- (2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง และสามารถจัดการความขัดแย้งบนฐานหลักการและจริยธรรมทางวิชาชีพ
- (3) ตระหนักถึงและเคารพในความหลากหลายของมนุษย์และคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและความเป็นธรรมทางสังคม
- (4) ปกป้องสิทธิของกลุ่มผู้ใช้บริการระดับต่างๆ ตลอดจนขจัดอคติในการปฏิบัติงานกับกลุ่มผู้ใช้บริการที่แตกต่างหลากหลาย
- (5) ยึดถือหลักการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบครัว สหวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ในการปฏิบัติงาน

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (1) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนและกิจกรรมในทุกวิชา
- (2) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมค่ายอาสาคุณธรรม กิจกรรมตักบาตรทำบุญ และปฏิบัติธรรม กิจกรรม การเสวนาคุณธรรม จริยธรรมของนักสังคมสงเคราะห์และนักสวัสดิการสังคม เป็นต้น

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (1) ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การแสดงออก และแนวความคิดที่สะท้อนทั้งจากข้อเขียน และการอภิปรายถกเถียงทางวิชาการ
- (2) ประเมินจากการฝึกภาคปฏิบัติสนาม โดยการประเมินทั้งจากอาจารย์ประจำวิชา ผู้ร่วมฝึกภาคปฏิบัติ และอาจารย์นิเทศงานภาคสนาม

2.2.2 ความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
- (2) มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers)

- (3) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบบริการ สวัสดิการ ในระดับสากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น
- 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้
 - (1) จัดการเรียนการสอนในลักษณะของการบรรยาย ศึกษาค้นคว้าทำรายงาน
 - (2) การเรียนรู้จากสถานการณ์ที่เป็นจริงภายนอกชั้นเรียน การอภิปรายทางวิชาการ (Discussion)
 - (3) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม เพื่อนำความรู้ภาคทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ และเป็น การฝึกจากประสบการณ์จริงที่นำมาประยุกต์ร่วมกันระหว่างอาจารย์กับ นักศึกษาและภาคีที่เกี่ยวข้อง
- 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
 - (1) การประเมินการเรียนรู้ด้านความรู้จากสอบข้อเขียน การจัดทำรายงาน การ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - (2) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม

2.2.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
 - (1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์
 - (2) สามารถสืบค้น แยกแยะ ประเมิน บุรณาการ และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่ง ต่างๆ ทั้งที่ได้จากประสบการณ์ หรือการค้นคว้า วิจัย เพื่อประโยชน์ใน กระบวนการแก้ไขปัญหาสังคม
 - (3) สามารถวิเคราะห์และประเมินการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างไม่ลำเอียง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และการปฏิบัติงาน
- 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
 - (1) จัดการเรียนการสอนในลักษณะของการบรรยาย การศึกษาค้นคว้าทำ รายงาน การ อภิปรายทางวิชาการ (Discussion)
 - (2) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม
- 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
 - (1) การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น
 - (2) การสอบรายวิชา
 - (3) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม และการถอดบทเรียนจากการฝึกภาคปฏิบัติ

2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - (1) ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องกับระบบงานอย่างเหมาะสม
 - (2) มีวุฒิภาวะทางความคิดและอารมณ์ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ต่องานที่ได้รับมอบหมายและต่อองค์กรและสังคม

- (3) ปฏิบัติงานโดยยึดหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่งาน ผู้ให้บริการ และสังคม เป็นสำคัญ
- 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - (1) จัดการเรียนการสอนในลักษณะของการบรรยาย การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน การอภิปรายทางวิชาการ (Discussion) โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม
 - (2) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม ทั้งในองค์กร และในชุมชน รวมทั้งการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์/สอบถาม โดยเน้นการสร้างสัมพันธ์ภาพกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - (1) การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา เช่น การแบ่งงาน/ร่วมงานในการเรียนและการค้นคว้าวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา กับนักศึกษา นักศึกษากับอาจารย์ นักศึกษากับบุคคลภายนอก และนักศึกษากับองค์กร/ชุมชน
 - (2) การประสานงานกับบุคคล/หน่วยงาน/ชุมชนภายนอกในการวิจัย การเข้าร่วมประชุม/สัมมนาทางวิชาการ และการฝึกปฏิบัติภาคสนาม เป็นต้น

2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - (1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม หรือข้อมูลจากการค้นคว้าวิจัยที่จะช่วยในการจัดการกับปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่างๆ ตลอดจนการพัฒนาวิชาชีพ วิธีการทำงาน คุณภาพบริการ องค์กรความรู้ และนวัตกรรม
 - (2) สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนองานและสื่อสารผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และสภาพแวดล้อม
 - (3) มีทักษะในการสื่อสารในการพิทักษ์สิทธิผู้ใช้บริการ ชุมชนที่มีความหลากหลายด้วยวิธีการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
- 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - (1) จัดการเรียนการสอนในลักษณะของการบรรยาย การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน การ อภิปรายทางวิชาการ (Discussion)
 - (2) การฝึกภาคปฏิบัติสนาม และการจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา คณาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ

3) กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสารจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสอบรายวิชา
- (2) การฝึกภาคปฏิบัติ และการสัมมนา โดยการประเมินอาจารย์อาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์นิเทศงานภาคสนาม

2.2.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ

- (1) สามารถสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพในการทำงานทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว กลุ่ม และชุมชน
- (2) มีทักษะพื้นฐานในการรวบรวม บันทึก วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหรือพัฒนาบริการ
- (3) สามารถจัดบริการหรือปฏิบัติงานระดับพื้นฐานให้กับผู้ใช้บริการทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว กลุ่ม และชุมชน โดยใช้เครื่องมือและวิธีวิทยาทางสังคมสงเคราะห์
- (4) สามารถเป็นผู้ประสานงานในองค์กรสวัสดิการสังคมและการจัดโครงการสวัสดิการสังคม

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- (1) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์ เข้ากับการฝึกภาคปฏิบัติสนาม การศึกษาวิจัย การฝึกทักษะการแก้ไขปัญหาด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ทั้งจากข้อเขียน การฝึกภาคปฏิบัติ
- (2) การจัดกิจกรรมต่างๆ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เช่น การศึกษาดูงาน การเป็นอาสาสมัคร และกิจกรรมการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ชุมชนและสังคม เป็นต้น

3) กลยุทธ์การประเมินทักษะทางปฏิบัติทางวิชาชีพของผู้เรียน

- (1) การประเมินทักษะทางปฏิบัติทางวิชาชีพของผู้เรียนจากพฤติกรรม การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสอบ
- (2) การถอดบทเรียนจากการฝึกภาคปฏิบัติ และการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม และกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

3.1 หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

1. **ด้านคุณธรรม จริยธรรม**
 - (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - (2) มีความเป็นธรรม
 - (3) มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม
 - (4) มีวินัย
 - (5) มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
 - (6) มีจิตอาสา
2. **ด้านความรู้**
 - (1) มีความรู้อย่างกว้างขวางในหลักการและทฤษฎีองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
 - (2) สามารถวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
 - (3) สามารถนำความรู้ หลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
 - (4) สามารถบูรณาการความรู้และศาสตร์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
3. **ด้านทักษะทางปัญญา**
 - (1) สามารถค้นคว้าข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
 - (2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา ประเมินทางเลือก และเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหา และผลการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
 - (3) มีความคิดริเริ่มอย่างสร้างสรรค์ และมีความคิดในเชิงบวก
 - (4) มีความใฝ่รู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. **ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**
 - (1) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับความแตกต่าง
 - (2) มีความเป็นผู้นำและกล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
 - (3) มีความรับผิดชอบในงาน ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - (4) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความสามารถในการปรับตัว การควบคุมอารมณ์ และความอดทน
 - (5) ใช้สิทธิเสรีภาพโดยไม่กระทบผู้อื่น และมีความเป็นพลเมืองดี
5. **ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
 - (1) มีความรู้ทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
 - (2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - (3) มีทักษะในการคิดคำนวณ
 - (4) มีทักษะในการคิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์และสถิติ เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล

3.2 วิชาเฉพาะ

3.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาชีพ จริยธรรมทางวิชาการ มีศีลธรรมอันดี บทบัญญัติทางกฎหมายและจิตอาสาเป็นเครื่องชี้นำการปฏิบัติงาน

- (2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง และสามารถจัดการความขัดแย้งบนฐานหลักการและจริยธรรมทางวิชาชีพ
- (3) ตระหนักรู้และเคารพในความหลากหลายของมนุษย์และคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและความเป็นธรรมทางสังคม
- (4) ปกป้องสิทธิของกลุ่มผู้ใช้บริการระดับต่างๆ ตลอดจนขจัดอคติในการปฏิบัติงานกับกลุ่มผู้ใช้บริการที่แตกต่างหลากหลาย
- (5) ยึดถือหลักการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบครัว สหวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ในการปฏิบัติงาน

3.2.2 ความรู้

- (1) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
- (2) มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers)
- (3) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบบริการ สวัสดิการ ในระดับสากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น

3.2.3 ทักษะทางปัญญา

- (1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์
- (2) สามารถสืบค้น แยกแยะ ประเมิน บูรณาการ และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งที่ได้จากประสบการณ์ หรือการค้นคว้า วิจัย เพื่อประโยชน์ในกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคม
- (3) สามารถวิเคราะห์และประเมินการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างไม่ลำเอียง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และการปฏิบัติงาน

3.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบงานอย่างเหมาะสม
- (2) มีวุฒิภาวะทางความคิดและอารมณ์ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ต่องานที่ได้รับมอบหมายและต่อองค์กรและสังคม
- (3) ปฏิบัติงานโดยยึดหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่งาน ผู้ใช้บริการ และสังคมเป็นสำคัญ

3.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม หรือข้อมูลจากการค้นคว้าวิจัยที่จะช่วยในการจัดการกับปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่างๆ ตลอดจนการพัฒนา วิชาชีพ วิธีการทำงาน คุณภาพบริการ องค์กรความรู้ และนวัตกรรม

- (2) สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนองานและสื่อสารผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและสภาพแวดล้อม
- (3) มีทักษะในการสื่อสารในการพิทักษ์สิทธิผู้ใช้บริการ ชุมชนที่มีความหลากหลายด้วยวิธีการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

3.2.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- (1) สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพทางวิชาชีพในการทำงานทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว กลุ่ม และชุมชน
- (2) มีทักษะพื้นฐานในการรวบรวม บันทึก วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหรือพัฒนาบริการ
- (3) สามารถจัดบริการหรือปฏิบัติงานระดับพื้นฐานให้กับผู้ใช้บริการทั้งในระดับบุคคล และครอบครัว กลุ่ม และชุมชน โดยใช้เครื่องมือและวิธีวิทยาทางสังคมสงเคราะห์
- (4) สามารถเป็นผู้ประสานงานในองค์กรสวัสดิการสังคมและการจัดโครงการสวัสดิการสังคม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
วิชาศึกษาทั่วไปส่วนที่ 1																							
หมวดสังคมศาสตร์																							
มธ.100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○			
มธ.101 โลก, เอเชีย และไทย			●	○				●	●	●	●	●		●	○		●				●		●
มธ.109 นวัตกรรมกับกระบวนการคิดผู้ประกอบการ	○	●	●	○	●	●		●	●	●	●	●	●	○	●	●	●			○	○	○	○
หมวดมนุษยศาสตร์																							
มธ.102 ทักษะชีวิตทางสังคม			●	○				●	○	○	●	○	○	○	●		●	○			○		
มธ.108 การพัฒนาและจัดการตนเอง	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○		
หมวดวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																							
มธ.103 ชีวิตกับความยั่งยืน			○	●			●	●		●	●	●			○		●				●	●	○
มธ.107 ทักษะดิจิทัลกับการแก้ปัญหา	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○		○				●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
หมวดภาษา																							
มธ.050 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○		
มธ.104 การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ	○		●	○			●	●			●		●		●	○	●	○		●			
มธ.105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	○		●	○			●		●	○	○			●	○	●	●			●	○		
มธ.106 ความคิดสร้างสรรค์และการสื่อสาร	○		●	○			●	●	○	●	○		●	●	●	●	○			●	○		
วิชาศึกษาทั่วไปส่วนที่ 2																							
ท.201 การพัฒนาสมรรถภาพการเขียน	●		○	●			●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	
มธ.122 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○		
มธ.124 สังคมกับเศรษฐกิจ	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความ สัมพันธ์			5. ทักษะการ วิเคราะห์			6. ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
วิชาเฉพาะ																					
วิชาเอกสังคมสงเคราะห์ศาสตร์																					
สค.111 ปรัชญาและแนวคิดสังคมสงเคราะห์	●	○	○			●	○	○	●			○	○	○			●	●			
สค.211 จริยธรรมทางวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์	●	●		○		●	○	○			●	●	○	●			●	●			
สค.212 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
สค.213 พลวัตการพัฒนาและการเปลี่ยนรูปสังคม	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
สค.214 ระบบสวัสดิการสังคมกับการคุ้มครองทางสังคม	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
สค.222 หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับบุคคลและครอบครัว	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
สค.223 หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มชน	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○
สค.224 การวิจัยเชิงปริมาณในงานสังคมสงเคราะห์	●		○	○	○	●	○	○	●	●		●	●	○	●	●	○		●	●	
สค.225 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสังคมสงเคราะห์	●	●		○		●	○	○			●	●	○	●			●	●			
สค.311 หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน			●	●			●		●				●	●			●	●		●	
สค.312 การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์	●		○	○	○	●	○	○	●	●		●	●	○	●	●	○		●	●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความ สัมพันธ์			5. ทักษะการ วิเคราะห์			6. ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
สค.313 หลักและวิธีการบริหารองค์กรและนโยบายสวัสดิการสังคม	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●
สค.315 การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์	●		●	●		○					○	●	●	●			○	●		●	
สค.411 การสัมมนาทางสังคมสงเคราะห์	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●
สค.201 การดูงานและสัมมนา	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○
สค.202 การฝึกภาคปฏิบัติ 1	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○
สค.301 การฝึกภาคปฏิบัติ 2	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
สค.401 การฝึกภาคปฏิบัติ 3	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●
วิชาเลือกในและนอกสาขา																					
สค.235 สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์และระบบสุขภาพ	●		○	●	○	○	●	○		○		○		●		○	●	○			
สค.236 การปฏิบัติการสังคมสงเคราะห์ในชุมชนและท้องถิ่น	○				○	●			●	●	●		○	○	●	●	●	○	○	○	○
สค.237 การสังคมสงเคราะห์ในอุตสาหกรรมและสวัสดิการแรงงาน	●		●	○	●	●	○	○	●		○	●	●	○	●	●			○	●	
สค.238 การสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม	●	○	●		●	●	○	○	●	○	○			○	●	○	○		○	●	○
สค.239 มุมมองและสถานการณ์ผู้สูงอายุในสังคม	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○
สค.245 สวัสดิการเด็กและครอบครัว			●		●			●	●		●			●		●		●			
สค.365 ชีวิตครอบครัวศึกษา เพศวิถีศึกษาและจริยธรรมทางเพศ	●		●	●		●			●	●	●			●			●	●			●
สค.375 นวัตกรรมทางสังคมและการจัดการโครงการบริการสังคม			○	○			●	●		●	●	○					●	●			

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความ สัมพันธ์			5. ทักษะการ วิเคราะห์			6. ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
สค.376 สังคมสงเคราะห์โลก	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○
สค.377 นโยบายและสวัสดิการการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
สค.378 การป้องกันอาชญากรรม	○	●	○	○	○			○	○	●	●		○	○	●	○	○	●	○	○	○
สค.379 สวัสดิการชุมชน	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
สค.389 แนวคิดและทฤษฎีในการทำงานด้านคนพิการ	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
สค.395 การวิจัยและการจัดการความรู้ทางสังคมสงเคราะห์ สุขภาพ	●								○	●	●			○	●	●			●		
สค.465 การศึกษากับการพัฒนาสังคม			●					●	●				●			●					
สค.466 การจัดการความขัดแย้งในงานสังคมสงเคราะห์	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○
สค.469 กฎหมายในงานสังคมสงเคราะห์	●	●	○	○	○	○	○	○		○	●	○	○	○	○	○	●		●	○	
สค.475 การค้นคว้าโดยอิสระ	●					●		●	●	●	●			●	●	●	●		●		
สค.477 กิจกรรมเพื่อสังคมกับงานสังคมสงเคราะห์	○	○	●	●		●			●	●	●	●		●	●	●	●		●		●
สค.478 เพศสภาพและความเท่าเทียมในงานสังคมสงเคราะห์	●	●	●	●		●	●	●		●				●			●	●	●	●	●
สค.479 การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชนในงานสังคมสงเคราะห์	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○
สค.486 การระดมทุนทางสังคมในงานสังคมสงเคราะห์และ สวัสดิการสังคม	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●
สค.489 ความพิการ สิทธิ และสวัสดิการสังคม			●	●		●	●	●		●		●		●			○			●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความ สัมพันธ์			5. ทักษะการ วิเคราะห์			6. ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
สค.496 การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์สำหรับผู้เสพและผู้ติดยา และสารเสพติด	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○
สค.497 การจัดการภัยพิบัติ	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●
วิชาโททางการพัฒนาชุมชน																					
พช.311 แนวคิดและกระบวนการพัฒนาชุมชน			○		○	●	●	●	○	○			○	○	●	●		●		●	
พช.312 การวิจัยชุมชน	○				○	●			●	●	●		○	○	●	●	●	○	○	○	○
พช.313 การวางแผนและการบริหารงานพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น		○		○				●	●	●	●			○			●		●		
พช.314 กระบวนการจัดการความรู้และฝึกอบรมในงานพัฒนา ชุมชน			○	○			●	●		●	●	○					●	●			
พช.418 การพัฒนาชุมชนเมืองและสิ่งแวดล้อมเมือง		○	○			●		●	○	○		○	○		●	●		○		○	
วิชาโทสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม																					
ยธ.311 ความยุติธรรมและกระบวนการยุติธรรมทางอาญา	●	○	○		●		●		○	○	●		○	●		●	○		●	○	
ยธ.312 ทฤษฎีอาชญาวิทยาและทัณฑวิทยา	○	○	●	●		○	○	●	●			○	○	●	○	○	○		●	○	
ยธ.313 การแก้ไขผู้กระทำผิดในชุมชน	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○		○	○	●	○	○	●	○	●	○
ยธ.314 กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน	○		●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●		○	●	○	●	○	○
ยธ.315 เหยื่ออาชญากรรมและความรุนแรงในครอบครัว		○	○	●	●	●	●	○		○	●	●	○	○	●	○	○		●	○	○
หลักสูตรวิชาโทสังคมสงเคราะห์สุขภาพและการแพทย์																					
สพ.310 การประเมินและวินิจฉัยทางชีวะจิตสังคมและการ			●	○	●	○	●	○	○	●		●		●	○	○		○	●		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความ สัมพันธ์			5. ทักษะการ วิเคราะห์			6. ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
ปฏิบัติการทางสหวิชาชีพ																					
สพ.311 บุรณาการสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์กายและจิต			●		●			●			●	●					●	●	●		
สพ.312 การจัดการรายกรณีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ สุขภาพและการแพทย์	●		●	●	●		●			●		●		●					○	●	●
สพ.313 จิตสังคมบำบัด	●		●	●		○					○	●	●	●			○	●		●	
สพ.314 นิเวศวิทยาและสุขภาพชุมชน	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○
วิชาโทการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว																					
ดค.361 แนวคิดและทฤษฎีสวัสดิการเด็ก	○		○	●	●	●	○			○	●	●	○	○			●	●	●		
ดค.364 ครอบครัวและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม					●		●			●				●		●			●		
ดค.366 ทักษะการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว					●		●		●			●				●		●			
ดค.368 สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา	○		○	●	●	●	○		●	○	●	●	○	○			●	●	●	○	
ดค.369 ประเด็นศึกษาในงานด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว			●	●	●		●	●	●	●	●		●			●			●		
หลักสูตรวิชาโทการบริหารแรงงานและสวัสดิการ																					
พร.321 ทฤษฎีสังคมเศรษฐกิจกับแรงงานและสถานการณ์ แรงงาน	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○
พร.322 การบริหารทรัพยากรมนุษย์และคุณภาพชีวิตการทำงาน	○	○	●	●		●		○	●	●	●	●	●		●	●	●		●		
พร.323 มาตรการทางกฎหมายกับการจัดการปัญหาแรงงานและ สวัสดิการ	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความ สัมพันธ์			5. ทักษะการ วิเคราะห์			6. ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
พร.334 สังคมวิทยาและจิตวิทยาการทำงาน	○	○	●	●		●		●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●		
พร.335 การบริหารความขัดแย้งในประเด็นแรงงาน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●
วิชาโทสวัสดิการผู้สูงอายุ																					
สพ.311 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพหุวิทยา	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○
สพ.312 สวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○
สพ.313 การวางแผนเข้าสู่วัยสูงอายุและการเกษียณอายุ	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
สพ.314 ระบบการดูแลระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุ	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
สพ.315 การบูรณาการทักษะการทำงานกับผู้สูงอายุ	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความ สัมพันธ์		5. ทักษะการวิเคราะห์					6. ทักษะการปฏิบัติทาง วิชาชีพ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
วิชานอกคณะ																									
ม.201 มานุษยวิทยาเบื้องต้น	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ร.211 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ศ.210 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
สว.201 สังคมวิทยาเบื้องต้น	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
สษ.256 ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมสงเคราะห์ 1	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○
สษ.356 ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมสงเคราะห์ 2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ ทศนคติ หรืออื่น ๆ ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ปีที่ 1	มีความรู้ด้านสังคม ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ ศาสนา ภาษา การเมืองและวัฒนธรรม ผ่านทางการศึกษาด้านพื้นฐานทางกฎหมาย สังคมวิทยา มานุษยวิทยา จิตวิทยา และรัฐศาสตร์ มีความเข้าใจเรื่องความหลากหลายและการเคารพกัน สิทธิ หน้าที่ ความเป็นพลเมือง ประชาธิปไตย ความเป็นธรรมทางสังคม มีทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม ปรัชญาพื้นฐานทางสังคมสงเคราะห์ ศักดิ์ศรีคุณค่าความเป็นมนุษย์และจริยธรรมในวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ และมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นธรรมศาสตร์
ปีที่ 2	มีความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนรูปสังคม ประเด็นทางสังคม ทฤษฎีและแนวคิด หลักการ ค่านิยมในวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในระดับจุลภาค มีความรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้วิธีวิทยาในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์และการวิจัย โดยเฉพาะการปฏิบัติสังคมสงเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติงาน รูปแบบการปฏิบัติงาน รายบุคคล และครอบครัว การสังคมสงเคราะห์กลุ่ม การให้คำปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ การวินิจฉัยทางสังคม การประเมินด้านกายจิตสังคมอย่างรอบด้าน เข้าใจและฝึกทักษะวิชาชีพ การสร้างสัมพันธภาพ สามารถประยุกต์และพัฒนาเครื่องมือการทำงานกับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติได้
ปีที่ 3	สามารถบูรณาการองค์ความรู้ ทศนคติ และทักษะทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ที่เชื่อมโยงการปฏิบัติงานในหน่วยงานต่างๆ ความเข้าใจองค์กรด้านสังคมสงเคราะห์ และสวัสดิการสังคม นโยบายสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในระดับมหภาค มีความสามารถพัฒนากลวิธีการทำงานใหม่ๆ และประยุกต์เทคนิค ทักษะ เครื่องมือการทำงานทางวิชาชีพในการทำงานกับบุคคล ครอบครัว องค์กร ท้องถิ่น ชุมชน สังคม ทั้งในระดับชาติ ภูมิภาค สากล รวมทั้งสามารถทำงานแบบสหวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม และสามารถวิเคราะห์การปฏิบัติงานจากการฝึกภาคปฏิบัติได้
ปีที่ 4	มีความรู้และสามารถบูรณาการทางด้านความรู้ตามสมรรถนะทางวิชาชีพและการปฏิบัติงานทางวิชาชีพในเชิงวิพากษ์ สะท้อนย้อนคิดความเป็นวิชาชีพต่อการปฏิบัติทุกระดับ วิเคราะห์และใช้วิธีวิทยาทางสังคมสงเคราะห์ได้เหมาะสม บูรณาการความรู้และสร้างนวัตกรรมในงานสังคมสงเคราะห์ การพัฒนาชุมชน การพัฒนาสังคมและนโยบายสังคม เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และสามารถเป็นผู้นำการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ยึดประโยชน์สูงสุดของประชาชน เพื่อสร้างความเป็นธรรมในสังคม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ข้อ 35 - 48

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

- 1) การกำหนดแนวทางการวัดผลสัมฤทธิ์ร่วมกันระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอน
- 2) ในวิชาที่มีผู้สอนหลายท่าน/หลายกลุ่ม ให้ใช้แนวการบรรยายเดียวกัน ให้ใช้เกณฑ์การวัดผล และข้อสอบร่วมกัน
- 3) การประกาศคะแนนสอบกลางภาค คะแนนเก็บ หรือคะแนนรายงาน มีการประกาศคะแนนให้นักศึกษาทราบก่อนสอบปลายภาค

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- 1) ศึกษาค่านิยมที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยศึกษา กรอบความคิดและความเชื่อที่นักสังคมสงเคราะห์วิชาชีพยึดถือเป็นพื้นฐานในการจัดบริการ หรือกำหนดนโยบาย และแผนงานโครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาให้กับผู้ใช้บริการทุกระดับ
- 2) ศึกษาจากภาวะการมีงานทำของบัณฑิตการเข้าสู่วิชาชีพสังคมสงเคราะห์ และการทำงานทางด้านการจัดบริการแก่มนุษย์ (Human services)
- 3) ศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ รวมทั้งคุณลักษณะที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
- 4) จัดประชุม/สัมมนาวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมระดับชาติ เพื่อเป็นเวทีวิชาการ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิต จากองค์กรทั้งภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน และภาคประชาชน

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 ศึกษาจนครบเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต และได้รับระดับคะแนนสะสมไม่น้อยกว่า 2.00
- 3.2 เป็นผู้มีความประพฤติดีเหมาะสมกับศักดิ์ศรีแห่งปริญญาของมหาวิทยาลัย
- 3.3 ไม่มีภาระหนี้สินกับมหาวิทยาลัย
- 3.4 ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ รวมถึงสิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์
- 2) กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการสอน (sit in) เพื่อร่วมเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่อาจารย์จะสอนในภาคการศึกษาต่อไป
- 3) กำหนดให้อาจารย์จะต้องเพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการสอน การวัดและการประเมินผล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา และการประชุมวิชาการเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ
- 4) จัดให้มีที่ปรึกษาอาจารย์ใหม่ โดยแต่งตั้งอาจารย์อาวุโส ที่มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ให้เป็นที่ปรึกษาและพี่เลี้ยงอาจารย์ใหม่
- 5) จัดให้มีการสอนในระบบคู่ขนาน โดยวิชาหนึ่งๆ มีทั้งอาจารย์อาวุโส และอาจารย์ใหม่สอนด้วยกันควบคู่กันไป ทั้งนี้ เพื่อเป็นการถ่ายทอดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์อาวุโส และอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ก่อนการเปิดการเรียนการสอน และส่งให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา และให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ เพื่อทวนสอบและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
- 2) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนวิชาฝึกภาคปฏิบัติจัดทำ มคอ.54 ร่วมกับกรรมการฝึกภาคปฏิบัติ เพื่อทวนสอบและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
- 3) จะต้องเพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการสอน อบรมการวัดและการประเมินผล อบรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เทคนิคการสอนใหม่ การศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา และการประชุมวิชาการเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ
- 4) จัดประชุมอาจารย์เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการตัดเกรด ให้ได้มาตรฐานทางวิชาการ มีความเป็นธรรมสำหรับนักศึกษา และเป็นการป้องกันปัญหาเกรดเพื่อ หรือปัญหาการกดเกรด

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 1) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการทางวิชาการแก่ชุมชน และสังคม
- 2) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ วิจัยสถาบัน และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 3) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำบทความทางวิชาการสำหรับตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ

- 4) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมทักษะการปฏิบัติงานทางวิชาการ การปฏิบัติงานวิชาชีพ สังคมสงเคราะห์ และการพัฒนาชุมชนร่วมกับหน่วยงานฝักภาคปฏิบัติที่มีการจัดทำ MOU ร่วมกัน เช่น การนิเทศงาน การให้คำปรึกษา การพัฒนาชุมชน เป็นต้น
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการ และการวิจัยร่วมกับสถาบันวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 มีระบบกลไกในระดับคณะและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยคณะผู้บริหารคณะ สังคมสงเคราะห์ศาสตร์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ในการดูแลรับผิดชอบ การบริหารจัดการและควบคุมการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ ประกาศใช้อย่างเป็นระบบตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีการกำหนด แผนงาน และมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนางานด้านการศึกษารองรับที่จะเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีการจัด ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาทุกรายวิชา มีการกำหนดแผนงานและงบประมาณพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนและพัฒนาอาจารย์

1.2 ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามนโยบายและมาตรฐาน ของการอุดมศึกษาและของมหาวิทยาลัย มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ทั้งที่เป็นการประเมินผลการ เรียนของนักศึกษา และประเมินผลการสอนของอาจารย์

1.3 ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามตัวบ่งชี้คุณภาพของสำนักงานปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปอว.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม

1.4 มีการประเมินและทบทวนเพื่อปรับปรุงให้หลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุก 5 ปี เพื่อให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และผู้ใช้บัณฑิต

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษา สามารถก้าวทันและเป็นผู้นำ ทางวิชาการและวิชาชีพสังคม สงเคราะห์ในการสร้างองค์ ความรู้ใหม่	ปรับหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการ พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	หลักสูตรสามารถอ้างอิงกับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาสาขาสังคม สงเคราะห์ศาสตร์ (มคอ.1) ของ สกอ.และสอดคล้องกับข้อกำหนด มาตรฐานสากล
2. ผลิตนักศึกษาที่มีความเป็นผู้นำ ทางวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้ ความรู้ทางวิชาการและสมรรถนะ ทางวิชาชีพ ที่ ตอบ ส น อ ง สถานการณ์ทางสังคม	จัดแนวทางการเรียนรู้ให้มีทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ นักศึกษามีกระบวนการเรียนรู้จริง จากหน่วยฝึกภาคปฏิบัติเพื่อให้ ได้รับความรู้ที่ทันสมัย	จำนวนรายวิชาเรียนที่มีภาค บรรยายและภาคปฏิบัติที่ได้รับการ ทบทวนผลสัมฤทธิ์ และวิชาเรียนที่ มีแนวทางให้นักศึกษาได้ค้นคว้า ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตร ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน	1. ปรับหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการ พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	จำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร ประวัติด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาด้าน

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	2. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเอกเป็นผู้มีประสบการณ์ และมีจำนวนคณาจารย์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	การวิจัย
4. มีการประเมินมาตรฐานหลักสูตร	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการ ประเมินหลักสูตรทุก 5 ปี 2. มีการประเมินหลักสูตรโดยนายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิตทุกปี	1. ผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตร 2. ผลการประเมินหลักสูตรโดยนายจ้างผู้ใช้บัณฑิต

2. บัณฑิต

บัณฑิตต้องมีคุณภาพ การทบทวนผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ต้องผ่านเกณฑ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แสดงได้จากผลงานนักศึกษาในการสำเร็จการศึกษา เนื่องจากบัณฑิตที่มีคุณภาพต้องมีความสามารถที่จะทำงาน/ประกอบวิชาชีพสังคมสงเคราะห์หรืออาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาสังคม สวัสดิการสังคม การบริการสังคม และการขยายตัวของการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 20 ปี และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตลอดจนการเป็นประชาคมอาเซียน ก่อให้เกิดความต้องการกำลังคนที่มีทักษะและความรู้ความสามารถทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์เพิ่มขึ้น การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจึงจำเป็นต้องดำเนินการทุกปีอย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรจะดำเนินการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน สอบถามระดับความพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาประเมิน วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีขีดความสามารถสูงรองรับความต้องการกำลังคนในวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ ตลอดจนสถาบันการศึกษา ภาครัฐกิจเอกชน ภาคบริการทางสังคม องค์กรสวัสดิการสังคม และสถาบันวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

มีคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยมีกระบวนการทดสอบความรู้ทางวิชาการและการสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการเรียนของหลักสูตร นอกจากนี้นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การสอบด้านภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้มีผลต่ออัตราการแข่งขันและการสำเร็จการศึกษา

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ร่วมมือกับฝ่ายการนักศึกษาและการเรียนรู้ ในการเตรียมความพร้อมในทางแนวคิดทางด้านสังคมสงเคราะห์และการปฏิบัติเรื่องการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยมีกระบวนการดังนี้

1) การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อชี้แจงการเรียนในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต เนื้อหาขอบเขตรายวิชา การจดทะเบียนรายวิชา การศึกษาวิชาทั่วไป การศึกษาวิชาเอกของหลักสูตร วิชาโท และการฝึกภาคปฏิบัติ รวมทั้งการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย กฎ ระเบียบ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาที่มหาวิทยาลัย รวมทั้งการพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามกลุ่มที่คณะได้จัดแบ่งการดูแล

2) การปฐมนิเทศผู้ปกครองนักศึกษาใหม่ระหว่างรอการสอบสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่ ประกอบด้วย คณะบดีคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาตรี คณาจารย์ และตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครองต่อการเรียนหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองซักถามข้อสงสัย เช่น การจัดหอพัก การเดินทาง บริการต่างๆของมหาวิทยาลัยและคณะฯ การเรียนการสอน การฝึกภาคปฏิบัติ ตลาดงานอาชีพเมื่อจบการศึกษา

จากข้อที่หนึ่งและข้อที่สองข้างต้น ปัจจุบันมีจำนวนครอบครัวที่ประสบปัญหาเกี่ยวกับภาวะเศรษฐกิจจึงมีนักเรียนจำนวนมากยังค้างชำระค่าเล่าเรียน ทางหลักสูตรฯจึงได้หาแนวทางการพูดคุยในการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการแจ้งขอผ่อนผันค่าเล่าเรียนและติดตามในกรณีมีการกู้ยืมเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยมีเจ้าหน้าที่บริการวิชาการเป็นผู้รับเรื่องและเพื่อให้ทั้งนักศึกษาและผู้ปกครองมีแนวทางการปฏิบัติร่วมกันกับทางคณะ

3) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองของนักศึกษาซักถามข้อมูลและข้อสงสัยต่าง ๆ และพบนักศึกษารุ่นพี่ และศิษย์เก่า เพื่อแนะนำการเตรียมความพร้อมในการเรียน

4) คณะฯ จัดโครงการครูพบศิษย์ และโครงการพบอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เครือข่ายผู้ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ Meeting 20 สำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อเพิ่มการดูแลใกล้ชิดระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา

3.3 การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

1) จัดทำคู่มือนักศึกษาพร้อมทั้งระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ให้นักศึกษาทั้งในรูปแบบของเล่มคู่มือและ e-book โดยความร่วมมือระหว่างหลักสูตรฯ และฝ่ายการนักศึกษา คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ให้กับนักศึกษา

2) จัดปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยเน้นอธิบายโครงสร้างหลักสูตรที่เป็นรายวิชาพื้นฐาน วิชาบังคับ และรายวิชาที่เป็นรายวิชาต่อเนื่อง

3) แนะนำอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาใหม่ โดยมรช่องทางการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาที่หลากหลายทั้งในรูปแบบเป็นทางการ (นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้ที่ห้องพักอาจารย์ ตามวัน/เวลาที่อาจารย์ที่ปรึกษากำหนด) และไม่เป็นทางการสำหรับนักศึกษาที่ประสงค์ขอพบนอกตารางหรือมีเหตุจำเป็นเร่งด่วน ผ่านช่องทางโทรศัพท์สายตรง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) เฟสบุ๊ค และการสื่อสารออนไลน์ผ่านไลน์กลุ่ม และ โปรแกรมออนไลน์ประเภทต่าง ๆ

4) หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาต้องพบนักศึกษาในที่ปรึกษอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 3 ครั้ง โดยเป็นกิจกรรมสัปดาห์พบที่อาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งจะจัดแยกตามชั้นปี เพื่อให้ นักศึกษารับฟังการชี้แจงข้อมูลข่าวสารที่สำคัญในภาพรวมของคณะฯ และของหลักสูตรฯ ตลอดจนเปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบถามเรื่องต่าง ๆ นอกเหนือจากการเข้าพบที่ปรึกษาตามปกติ

5) การตรวจสอบผลการศึกษานักศึกษาในที่ปรึกษา หากนักศึกษามีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 หรือ ต่ำกว่า F หรือ พักการเรียนจะมีการนัดพบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและเจ้าหน้าที่บริการการศึกษา เพื่อให้การปรึกษาเป็นรายบุคคล

6) โครงการสัมมนาสังคมสงเคราะห์และโครงการเพื่อนใหม่เรียนรู้งานสังคมสงเคราะห์ (ระบบสายรหัส) อันเป็นระบบการดูแลช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อนรุ่นพี่กับเพื่อนรุ่นน้อง เพื่อสนับสนุนด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยควบคู่ไปกับระบบการให้การปรึกษา

3.4 การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

อัตราการคงอยู่จากข้อมูลของปีการศึกษา 2559-2561 มีอัตราการคงอยู่ของศูนย์รังสิตเท่ากับ 93.89% และศูนย์ลำปางเท่ากับ 94.32% และอัตราการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาในหลักสูตรเท่ากับ 91.98% นั้นแสดงให้เห็นถึงระบบการจัดการของหลักสูตรฯ ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นจากการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 ยังได้คะแนนเฉลี่ยสูงถึง 4.16

3.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อเรียกร้องของนักศึกษา

3.5.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ในด้านแหล่งข้อมูลทางวิชาการและตำรา ด้านห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน การวิจัย การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการวิจัย

3.5.2 นักศึกษาสามารถร้องเรียนในเรื่องเกี่ยวกับวิชาการหรืออื่นๆ มายังรองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ รองคณบดีฝ่ายการนักศึกษาและการเรียนรู้ และคณบดีคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ได้โดยตรง ทั้งในรูปแบบของการติดต่อด้วยตนเอง หรือยื่นเป็นเอกสาร หลังจากนั้นคณบดีจะดำเนินการพิจารณาข้อร้องเรียนดังกล่าว กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องขอตรวจสอบคำตอบ ตลอดจนดูคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้

การร้องเรียนของนักศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ. 2547 หมวดที่ 4

4. อาจารย์

4.1 ระบบการรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ โดยมีกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

1) การแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นมารับผิดชอบในการสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยเฉพาะในแต่ละอัตรา ซึ่งคณะกรรมการสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่ จะประกอบด้วยคณาจารย์ในภาควิชา ผู้ทรงคุณวุฒิภายในคณะ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นกรรมการประจำคณะ

2) การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะรับในอัตรานั้นๆ คือ คุณสมบัติโดยทั่วไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย เช่น กำหนดเกรดเฉลี่ยขั้นต่ำ หรือจบปริญญาตรีเกียรตินิยม และคุณสมบัติเฉพาะของสาขา เช่น จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท หรือปริญญาเอก ด้านสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง / การประกาศรับสมัคร ทั้งการตีพิมพ์ประกาศ และประกาศทาง Internet

3) การสอบคัดเลือกโดยการพิจารณาคัดเลือกจากประวัติและผลงานทางวิชาการของผู้สมัคร การสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ และการสอบสอน

4) การพิจารณากลับกรองผู้ผ่านการคัดเลือกตามลำดับ โดยคณะกรรมการภาควิชา คณะกรรมการบริหารคณะ อนุกรรมการมหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) และสภามหาวิทยาลัย การประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือก

5) การจัดอบรมอาจารย์ใหม่ของคณะ การจัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำปรึกษากับอาจารย์ใหม่ในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านวิชาการ

6) การมีคู่มือการให้การปรึกษากับอาจารย์ใหม่เพื่อใช้เป็นแนวทางการทำงานกับนักศึกษา และให้อาจารย์ใหม่จัดทำตารางเวลาการให้นักศึกษาเข้าพบ เพื่อขอคำปรึกษาด้านวิชาการ และติดประกาศให้นักศึกษาทราบ

7) การประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่เป็นระยะ โดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นมา พิจารณาผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่โดยเฉพาะในแต่ละคน เพื่อต่อสัญญาจ้าง เช่น การประเมินผลงาน 6 เดือน 1 ปี 3 ปี และ 5 ปี เป็นต้น

8) การประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน โดยคณะกรรมการประเมินผลและพัฒนาบุคลากร โดยประเมินตามมาตรฐานภาระงานทางวิชาการของอาจารย์ โดยประเมินปีละ 1 ครั้ง

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

หลักสูตรได้มีการเชิญอาจารย์พิเศษที่มีประสบการณ์ตรง หรือมีความชำนาญในด้านสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ สวัสดิการสังคม และพัฒนาสังคม มาบรรยายให้แก่นักศึกษา คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มีนโยบายในการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ ดังนี้

1) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ตรง หรือมีความชำนาญในด้านสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ สวัสดิการสังคม การพัฒนาชุมชน การพัฒนาสังคม สาขาวิชาโทและศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปอว.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติพร้อมผลงาน ประสบการณ์ และความชำนาญที่ตรงกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน มาจากที่ประชุมสาขาวิชา

3) การเชิญอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

4) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน

5) สัดส่วนอาจารย์พิเศษต่อคณาจารย์ในหลักสูตรทั้งหลักสูตร ต้องไม่เกิน 1 ใน 3 และอาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 30 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบในรายวิชานั้น

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร มีประชุมร่วมกันในการออกแบบหลักสูตร กำกับกับการจัดทำรายวิชา วางผู้สอน

ให้เหมาะสมกับรายวิชา วางแผนในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผู้เรียนในทุกรายวิชาของหลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

5.2 การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ดำเนินไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติได้วางแผนไว้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัยและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

6.2.1 ความพร้อมด้านแหล่งข้อมูลทางวิชาการและตำรา

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มีความพร้อมด้านหนังสือตำราและการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เอกสาร ตำรา วารสาร และสื่อทัศนูปกรณ์จากห้องสมุดนงเยาว์ชัยเสรี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ซึ่งมีรายการหนังสือ และวารสารรวมทั้งสื่อทัศนูปกรณ์ดังนี้

- (1) จำนวนหนังสือภาษาไทย 26,234 เล่ม และภาษาอังกฤษ 24,897 เล่ม
- (2) จำนวนวารสารภาษาไทย 40 รายการ และภาษาอังกฤษ 156 รายการ
- (3) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2,025 รายการ
- (4) วารสารอิเล็กทรอนิกส์ 5,064 รายการ
- (5) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับผู้ใช้ห้องสมุด
 - บริการสืบค้น อินเทอร์เน็ต 40 เครื่อง
 - บริการสืบค้นบรรณานุกรมของห้องสมุด 13 เครื่อง
- (6) จำนวนสื่อ สื่อทัศนูปกรณ์
 - โทรทัศน์พร้อมเครื่องเล่นวีดีโอ กลุ่ม 3 ชุด
 - โทรทัศน์พร้อมเครื่องเล่นวีดีโอ เต็ม 6 ชุด
 - โทรทัศน์พร้อมเครื่องเล่นวีดีโอ/ดีวีดี เต็ม 3 ชุด
 - เครื่องอ่านวัสดุย่อขยาย 1 เครื่อง
 - เครื่องฉายสไลด์แบบตู้ 2 เครื่อง

6.2.2 ความพร้อมด้านห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

มีห้องเรียนจำนวนทั้งสิ้น 6 ห้อง และมีห้องให้คำปรึกษาทั้งศูนย์รังสิตและศูนย์ลำปาง จำนวนทั้งสิ้น 2 ห้อง และห้องกิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี

6.2.3 ความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน การวิจัย

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ จะเป็นผู้จัดสื่อการสอนอื่นๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาในแต่ละชั้นปีรวมทั้งนักศึกษาพิการ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.3.1 คณะจัดหาฐานข้อมูลการวิจัย ที่จำเป็นต่อการสืบค้นผลงานวิจัยให้กับนักศึกษาอย่างเพียงพอ

6.3.2 อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประสานงานกับห้องสมุดมหาวิทยาลัย ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน การวิจัย

6.3.3 คณะมีคณะกรรมการส่งเสริมการวิจัย ทำหน้าที่ดูแล บำรุงรักษา และจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์การวิจัยที่ทันสมัยเพื่อทดแทน และเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ

6.4 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุนตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งของนักวิชาการศึกษาและเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เป็นไปตามระเบียบการบริหารพนักงานมหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ตามตำแหน่งงาน

6.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สืบถามความต้องการของหนังสือ ตำรา วารสาร ฐานข้อมูล ครุภัณฑ์ สถานที่ และเครื่องมืออุปกรณ์วิจัยของอาจารย์ประจำ และนักศึกษาเพื่อดำเนินการจัดหาทดแทนเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการวิจัยที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการศึกษาวิจัยในระดับนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถศึกษาทดลองหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 2. จัดให้มีห้องอ่านหนังสือเพื่อให้บริการทั้งหนังสือตำราและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	1. รวบรวมจัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานในห้องปฏิบัติการ 2. จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่างๆ 3. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8) อาจารย์ใหม่ ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
13) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอน และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
14) จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในชั้นปีที่ 2					✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	10	11	11	13	14
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	8	9	9	10	12

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอนในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต เป็นการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและกิจกรรมการเรียนรู้ในหลากหลายลักษณะ ทั้งการบรรยาย การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน การอภิปราย ถกเถียงทางวิชาการ (Discussion) การศึกษาดูงาน และการฝึกปฏิบัติภาคสนาม ซึ่งการประเมินกลยุทธ์การสอนดังกล่าว จะดำเนินการทั้งโดยคณาจารย์ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง และนักศึกษา คือ

1) การประเมินการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษา เป็นการประเมินการเรียนการสอนทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม นอกจากนี้ ยังมีการประเมินการจัดการเรียน

การสอนโดยนักศึกษาผ่านการประชุม/สัมมนาของอาจารย์และ/หรือ นักศึกษา เช่น การสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ปฐม/มัชฌิม/ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา เป็นต้น

2) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยอาจารย์ประจำวิชา เป็นการประเมินว่า จากกลยุทธ์การสอนนั้น ๆ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาทางการเรียนอย่างไรบ้าง นอกจากนี้ ยังมีการประเมินผลการปฏิบัติงานภาคสนาม โดยองค์กรและอาจารย์นิเทศงานภาคสนามอีกด้วย

3) การประเมินการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการปริญญาดรี เป็นการประเมินโดยภาพรวมทั้งจากผลประเมินการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษา และเทียบกับการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชานั้น ๆ

4) การประเมินกลยุทธ์การสอนโดยที่ประชุม/สัมมนาคณาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน ผลประเมินกลยุทธ์การสอนนั้น ๆ รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

5) การส่งเสริมให้คณาจารย์ ได้ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน รวมทั้งการส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การจัดอาจารย์สอนในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต เป็นการ จัดอาจารย์สอนในลักษณะของการสอนเป็นทีม (Team teaching) และระบบคู่ขนาน โดยเพราะรายวิชาที่มีอาจารย์ประจำวิชา 2-4 คน และมีทั้งอาจารย์ใหม่และอาจารย์อาวุโส/มีประสบการณ์มากกว่า สอนร่วมกันเป็นการถ่ายทอดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนร่วมกัน ดังนั้น การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน จะประเมินทั้งจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนในทีมงานเดียวกัน คณะกรรมการปริญญาดรี และที่ประชุมคณาจารย์ (รายละเอียดตามข้อ 1.1) นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดให้อาจารย์ทุกคนต้องประเมินการสอนของตนเองใน มคอ.3 และแบบ มคอ. อื่นที่เกี่ยวข้อง

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม จะดำเนินการทุก ๆ ปี เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน โดยมีวิธีการประเมินดังนี้

1) การทบทวนหลักสูตร การเรียนการสอน เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเนื้อหาหลักสูตรที่ใกล้เคียงทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการติดตามการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในด้านสังคมอาจมีผลกระทบต่อหลักสูตร

2) จัดสัมมนา/กิจกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพหลักสูตร เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากคณาจารย์ นักศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมทั้งสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3) ประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานต่อคุณภาพของบัณฑิต และประสิทธิภาพของบัณฑิตในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม เพื่อนำผลการประเมินมาประกอบการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมิน ไม่น้อยกว่า 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

การทบทวนผลการประเมิน และวางแผนการปรับปรุงหลักสูตร มีกระบวนการดังนี้

1) คณะกรรมการปริญญาดุษฎี และคณะกรรมการภาควิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ พิจารณาผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวม (ตามข้อ 2) และเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อรับผิดชอบ เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง

2) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร รวบรวมผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวม และจัดสัมมนา เพื่อระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ นักศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการกำหนดทิศทางของหลักสูตร รวมทั้งการปรับปรุงหลักสูตร และรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร จากนั้นนำผลการประเมิน และการสัมมนา มาจัดทำหลักสูตรฉบับปรับปรุง เสนอคณะกรรมการภาควิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

3) คณะกรรมการภาควิชาภาควิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ตรวจสอบร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง จากนั้น เสนอเข้าพิจารณาในคณะกรรมการพิจารณาตามลำดับ คือ คณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการประจำคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และเสนอมหาวิทยาลัย ซึ่งจะผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการอีก 3 ชุด คือ อนุกรรมการมหาวิทยาลัยว่าด้วยการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) และสภามหาวิทยาลัย ก่อนเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปอว.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ต่อไป

ภาคผนวก 1

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.เสาวธาร โพธิ์กลัด**ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1**

อภิญา เวชชัย, วิไลภรณ์ โคตรบึงแก และเสาวธาร โพธิ์กลัด. (2559). การศึกษาสถานการณ์ความผิดด้านยาเสพติดของผู้ต้องขังหญิงในมิติด้านจิตสังคม ฐานความผิด และผลที่ได้รับจากกระบวนการยุติธรรม. รายงานวิจัย จัดพิมพ์และเผยแพร่โดย สำนักกิจการในพระราชดำริพระเจ้าหลานเธอพระจิตยภา สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม กระทรวงยุติธรรม ISBN 978-616-7696-63-8. (รวม 452 หน้า)

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ; 0.4

Phoglad, S. (2018). The effective volunteering project for ex-prisoners in Thailand: A literature review. *Proceeding of International Conference on Information and Social Science*, 6(1), pp. 61-71. Nagoya, Japan: International Business Academics Consortium (iBAC).

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

- เสาวธาร โพธิ์กลัด. (2563). งานสังคมสงเคราะห์ในระบบงานยุติธรรม: บทบาท หน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม เพื่อสร้างความปลอดภัยและความสงบสุข และลดความเหลื่อมล้ำของสังคมไทย ภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงยุติธรรม ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579). ใน หนังสือรวบรวมบทความเนื่องในวสันตนาถาณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ครบรอบ 66 ปี วันที่ 24 มกราคม 2563 เรื่อง สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม: การปลดปล่อยความเหลื่อมล้ำสู่ความยั่งยืน. (น. 100-115).
- เสาวธาร โพธิ์กลัด. (2561). การสังเคราะห์งานวิจัยด้านสังคมสงเคราะห์ศาสตร์: สาขาการบริหารงานกระบวนการยุติธรรม. ในรายงานสืบเนื่องการสัมมนาผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา สังคมสงเคราะห์ศาสตร์และพัฒนารวมชนระดับชาติ ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2560 เรื่อง “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง สร้างสังคมที่เป็นธรรมและเข้มแข็ง” (น. 13-25) จัดโดยคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับสมาคมสภาการศึกษาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคมไทย ตุลาคม 2561.
- เสาวธาร โพธิ์กลัด. (2558). สังคมสงเคราะห์ศาสตร์: บูรณาการของ “ศาสตร์”. ในรายงานสืบเนื่องการสัมมนาวิชาการ เนื่องในโอกาสสถาปนาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ครบรอบ 61 ปี วันที่ 23 มกราคม 2558 เรื่อง สังคมสงเคราะห์ศาสตร์: ศาสตร์แห่งการบูรณาการเพื่อการปฏิรูปสังคม, (น. 24-38). จัดโดย คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เสาวธาร โพธิ์กลัด. (2557). งานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม. ใน รายงานสืบเนื่องในโอกาสสถาปนาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ครบรอบปีที่ 60. (น. 223-234).

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

กิตติยา นรามาศ, ชไมพร รุ่งฤกษ์ฤทธิ์ และ วิไลภรณ์ โคตรบึงแก. (2561). รายงานฉบับสมบูรณ์การเข้าถึงการมีส่วนร่วมทางสังคม และการสนับสนุนนักศึกษาโครงการนักศึกษาผู้พิการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ได้รับทุนจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (รวม 172 หน้า).

วิไลภรณ์ โคตรบึงแก และคณะ. (2560). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการติดตามและประเมินผลตามนโยบายของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปีงบประมาณ 2560. เสนอสำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (รวม 223 หน้า)

อภิญา เวชชัย, วิไลภรณ์ โคตรบึงแก และเสาวธาร โพธิ์กลัด. (2559). การศึกษาสถานการณ์ความผิดด้านยาเสพติดของผู้ต้องขังหญิงในมิติด้านจิตสังคม ฐานความผิด และผลที่ได้รับจากกระบวนการยุติธรรม. รายงานวิจัย จัดพิมพ์และเผยแพร่โดย สำนักกิจการในพระราชดำริพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม กระทรวงยุติธรรม ISBN 978-616-7696-63-8 (รวม 452 หน้า)

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ; 0.8

Chen, R. K., Kotbungkair, W., & Brown, A. D. (2015). A comparison of self-acceptance of disability between Thai Buddhists and American Christians. *Journal of Rehabilitation*, 81(1), 53-63.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

วิไลภรณ์ โคตรบึงแก. (2561). การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการบริหารแรงงานและสวัสดิการ. รายงานสืบเนื่องการสัมมนาผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา สังคมสงเคราะห์ศาสตร์และพัฒนาชุมชนระดับชาติ ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2560 เรื่อง “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง สร้างสังคมที่เป็นธรรมและเข้มแข็ง” (น. 48-58) จัดโดยคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับ สมาคมสภาการศึกษา สังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคมไทย ตุลาคม 2561.

ระพีพรรณ คำหอม, สดใส คุ่มทรัพย์อนันต์, วิไลภรณ์ โคตรบึงแก, และคณะ. (มกราคม- มิถุนายน 2559). ประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบครอบครัวบำบัดแบบผสมผสานในผู้ปกครองผู้บกพร่องทางสติปัญญา. *วารสารราชานุกูล*, 31(1), 37-47.

วิไลภรณ์ โคตรบึงแก. (2558). โอกาส ความท้าทาย ความพร้อม และทิศทางการพัฒนางานด้านคนพิการกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. ในรายงานสืบเนื่องการสัมมนาวิชาการ เนื่องในโอกาสสถาปนาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ครบรอบ 61 ปี วันที่ 23 มกราคม 2558 เรื่อง สังคมสงเคราะห์ศาสตร์: ศาสตร์แห่งการบูรณาการเพื่อการปฏิรูปสังคม, (น. 83-97). จัดโดย คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิริพรรณ ศรีมีชัย

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1

สิริพรรณ ศรีมีชัย และ ชลิตา อุทัยเฉลิม (2561). การประเมินทางกาย-ใจ-จิตวิญญาณ-สังคมอย่างเป็นบูรณาการต่อผู้ป่วยสูงอายุเพื่อแผนการรักษาอย่างเป็นองค์รวม : บทบาทนักสังคมสงเคราะห์ในทีมวิชาชีพ ใน ตำราเวชศาสตร์ผู้สูงอายุ (พิมพ์ครั้งที่ 1). (น. 145-157). กรุงเทพฯ: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977) จำกัด.

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

สิริพรรณ ศรีมีชัย และ ไพรัช บวรสมพงษ์. (2559). โครงการถอดบทเรียนการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดบริการคนไร้ที่พึ่งในสถานแรกรับ/สถานสงเคราะห์. สนับสนุนโดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพเด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ธันวาคม 2557 – กันยายน 2558 (หัวหน้าโครงการ) (รวม 162 หน้า)

สิริพรรณ ศรีมีชัย และ ไพรัช บวรสมพงษ์. (2559). โครงการศึกษาและพัฒนาแนวทางการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิคนไร้ที่พึ่ง. สนับสนุนโดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพเด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ธันวาคม 2557 – กันยายน 2558 (หัวหน้าโครงการ) (รวม 123 หน้า)

สิริพรรณ ศรีมีชัย และ คณาจารย์ในกลุ่มชำนาญการสังคมสงเคราะห์สุขภาพ. (2558). โครงการพัฒนาศักยภาพนักสังคมสงเคราะห์ (ต่อเนื่อง) - Family Conference and Multidisciplinary Teamwork. สนับสนุนโดยฝ่ายสวัสดิการสังคม โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย (ตุลาคม 2557 – กันยายน 2558) –ผู้วิจัยร่วม (40 หน้า)

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

สิริพรรณ ศรีมีชัย. (2562). วิถีวิทยาสังคมสงเคราะห์คลินิกกับการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ : บทสังเคราะห์จากการประยุกต์ใช้ในฝึกภาคปฏิบัติ. ใน รายงานสืบเนื่องการสัมมนาผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา เรื่อง การส่งเสริมความสัมพันธ์ของสัมพันธ์อาพมุนุษย์, (น. 184-203) จัดโดย คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับสมาคมสภาการศึกษาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคมไทย และ สมาคมนักสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย วันที่ 12 กรกฎาคม 2562.

สุทธิชัย เพ็ชรศรี, สิริพรรณ ศรีมีชัย และ ฉันทนา เลอ มูแอลลิก. (2562). ครอบครัวบำบัดแนวซาเทียน์กับการศึกษาความเข้าใจของผู้ปกครองเพื่อลดพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงต่อเด็ก. ในรายงานสืบเนื่องสัมมนาวិชาการ ในงานสถาปนาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ครบรอบ 65 ปี. หัวข้อเรื่อง “สิทธิและความเสมอภาค: ความท้าทายของสังคมไทยในกระแสการเปลี่ยนผ่าน” (น. 179-193). จัดโดย คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วันที่ 25 มกราคม 2562.

สิริพรรณ ศรีมีชัย และ วีรมลล์ จันทรดี. (2558). “อาสาสมัครและนักวิชาชีพสนับสนุน : พลัเสริมเพื่อการเยียวยา. ในรายงานสืบเนื่อง เนื่องในโอกาสสถาปนาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ปีที่ 61

เรื่อง “ศาสตร์แห่งบูรณาการเพื่อการปฏิรูปสังคมสงเคราะห์” (น. 271-282). จัดโดย คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2558.

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รณรงค์ จันใด

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

รณรงค์ จันใด และอาจารย์ปฐนิกา อภิรักษ์ไกรศรี. (2562). โครงการประเมินองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเข้ารับรางวัลพระปกเกล้า ประจำปี 2562 เสนอ วิทยาลัยพัฒนาการปกครองท้องถิ่น สถาบันพระปกเกล้า. (รวม 555 หน้า)

รณรงค์ จันใด. (2562). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ เสนอ กองส่งเสริมสวัสดิการและคุ้มครองสิทธิผู้สูงอายุ กรมกิจการผู้สูงอายุ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (รวม 41 หน้า)

รณรงค์ จันใด. (2562). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการโครงการจัดทำร่างคู่มือการฝึกอบรมอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ในต่างประเทศ เสนอ กองกิจการอาสาสมัครและภาคประชาสังคม กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (รวม 167 หน้า)

รณรงค์ จันใด. (2562). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการจัดทำแนวทางการพัฒนาระบบการจ้างงานและการส่งเสริมการมีงานทำของคนพิการในประเทศไทย เสนอ กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.(รวม 350 หน้า)

วีรบูรณ์ วิสารทสกุล และรณรงค์ จันใด. (2562). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการศึกษาวิเคราะห์บริบททางความคิดและทัศนคติของคณะกรรมการลุ่มน้ำเกี่ยวกับการบริหารจัดการน้ำตามยุทธศาสตร์บริหารจัดการทรัพยากรน้ำแห่งชาติ เสนอ สำนักงานทรัพยากรน้ำแห่งชาติ. (รวม 412 หน้า)

ณรงค์ ใจหาญ และคณะ. (2562). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการจ้างที่ปรึกษาจัดทำร่างกฎหมายลำดับรอง (เฉพาะมาตราเร่งด่วน) เสนอ สำนักงานทรัพยากรน้ำแห่งชาติ. (รวม 219 หน้า)

รณรงค์ จันใด. (2562). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการสังเคราะห์กลไกและรูปแบบพื้นที่ห้องปฏิบัติการชุมชนเพื่อสังคมผู้สูงอายุ เสนอ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.(รวม 340 หน้า)

รณรงค์ จันใด. (2561). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.) เสนอ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.(รวม 60 หน้า)

รณรงค์ จันใด. (2561). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการการสังเคราะห์รูปแบบศูนย์ข้อมูลกลางมาตรฐานการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เสนอ กองมาตรฐานการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.(รวม 193 หน้า)

วีรบูรณ์ วิสารทสกุล และรณรงค์ จันใด. (2561). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการศึกษาวิเคราะห์บริบททางความคิดและทัศนคติของหน่วยงานภาครัฐเกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำแห่งชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เสนอ สำนักงานทรัพยากรน้ำแห่งชาติ.(รวม 224 หน้า)

- ระพีพรรณ คำหอม, เล็ก สมบัติ, ปรินดา ตาสี และ**รณรงค์ จันใด**. (2561). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานของกรมกิจการผู้สูงอายุ (ผส.) ตามแผนปฏิบัติราชการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และแผนบูรณาการสร้างความเสมอภาคเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เสนอ กรมกิจการผู้สูงอายุ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.(รวม 188 หน้า)
- ระพีพรรณ คำหอม,**รณรงค์ จันใด**,และ ปรียานุช โชคธนาวิชัย. (2561). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการทบทวนแผนกลยุทธ์กรมกิจการเด็กและเยาวชน ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2560-2564) เสนอ กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.(รวม 107 หน้า)
- ระพีพรรณ คำหอม, ธัญญา รุจิเสถียรทรัพย์, ปรินดา ตาสี และ**รณรงค์ จันใด**. (2561). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการศึกษาผลการดำเนินงานการจ่ายเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดสู่ความพร้อมการถ่ายโอนภารกิจแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เสนอ กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.(รวม 298 หน้า)
- วิไลภรณ์ โคตรบึงแก** และคณะ. (2560). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการติดตามและประเมินผลตามนโยบายของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปีงบประมาณ 2560. เสนอ สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (รวม 223 หน้า)
- รณรงค์ จันใด**. (2560). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการการศึกษาวิจัยการบริหารงานที่เป็นเลิศขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปี 2559 (Best Practices) เสนอ สถาบันพระปกเกล้า.(รวม 120 หน้า)
- รณรง จันใด** และคณะ. (2560). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการเสริมสร้างสุขภาวะคนจนเมืองเพื่อเตรียมความพร้อมสู่สังคมผู้สูงอายุ สนับสนุนการวิจัยโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (รวม 120 หน้า)
- รณรงค์ จันใด**. (2560). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนงานตามพระราชบัญญัติควบคุมการขอทาน พ.ศ.2559 เสนอ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.(รวม 387 หน้า)
- รณรงค์ จันใด**. (2560). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการศึกษารูปแบบ กลไก และกระบวนการคุ้มครองคนไร้ที่พึ่งเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ เสนอ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).(รวม 74 หน้า)
- รณรงค์ จันใด**. (2560). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการเสริมศักยภาพกลไกและสานพลังเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการสร้างเสริมสุขภาวะประชากรกลุ่มเฉพาะ เสนอ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).(รวม 73 หน้า)
- รณรงค์ จันใด**. (2560). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนมาตรฐานการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2560 -2564) เสนอ กองมาตรฐานการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.(รวม 68 หน้า)

- รณรงค์ จันโต.** (2559). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการจัดทำหลักสูตรการอบรมเสริมวิทยฐานะบทบาท อพม. ใน การปฏิบัติงานในพื้นที่นิคมสร้างตนเอง ศูนย์พัฒนาชาวเขา สถานคุ้มครองคนไร้ที่พึ่ง และศูนย์คุ้มครอง คนไร้ที่พึ่ง สนับสนุนการวิจัยโดย กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์.(รวม 348 หน้า)
- รณรงค์ จันโต.** (2559). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการศึกษาสัดส่วนอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์ (อพม.) ที่เหมาะสมตามภารกิจของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เสนอ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.(รวม 228 หน้า)
- รณรงค์ จันโต.** (2559). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ อาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.) ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2560–2564) เสนอ กรม พัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.(รวม 249 หน้า)
- รณรงค์ จันโต.** (2559). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการถอดบทเรียนโครงการต้นแบบระดับประเทศของกองทุน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการสังคม ประจำปี 2559 เสนอ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.(รวม 231 หน้า)
- รณรงค์ จันโต และคณะ.** (2558).รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการพัฒนารูปแบบและกระบวนการในการดูแลคนไร้ บ้านสูงอายุ. เสนอ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (รวม 180 หน้า)
- เอกจิตรา คำมีศรีสุข, ณิชฎพัชร สโรบล, และ**รณรงค์ จันโต.** (2558).รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการพัฒนาระบบ ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวมในเขตเทศบาลนครนนทบุรี เสนอ สำนักงานสาธารณสุขและ สิ่งแวดล้อม เทศบาลนครนนทบุรี.(รวม 224 หน้า)
- ณิชฎพัชร สโรบล, เอกจิตรา คำมีศรีสุข, และ**รณรงค์ จันโต.** (2558).รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการประเมิน สัมฤทธิ์ผลศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุเทศบาลนครนนทบุรี เสนอ สำนักงานสาธารณสุขและ สิ่งแวดล้อม เทศบาลนครนนทบุรี. (รวม 205 หน้า)
- รณรงค์ จันโต,** เอกจิตรา คำมีศรีสุข, และณิชฎพัชร สโรบล. (2558).รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการแนวทางการ พัฒนาระบบการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวมในเขตเทศบาลนครนนทบุรี เสนอ สำนักงานการ สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลนครนนทบุรี.(รวม 307 หน้า)
- จิตติ มงคลชัยอรัญญา, **รณรงค์ จันโต** และวิไลลักษณ์ อยู่สำราญ. (2558).รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการวิจัยเชิง ปฏิบัติการเพื่อนำไปสู่การถอนสภาพนิคมสร้างตนเอง เสนอ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวง การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.(รวม 468 หน้า)
- รณรงค์ จันโต.** (2558).รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการหน่วย วิชาการการสร้างเสริมศักยภาพชุมชนท้องถิ่นในการดูแลเด็กปฐมวัย เสนอ สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) .(รวม 413 หน้า)
- ระพีพรรณ คำหอม และ**รณรงค์ จันโต.** (2558).รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการศึกษาแนวทางการส่งเสริมงาน อาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์เชิงกลยุทธ์ ตามภารกิจของกระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ภายใต้ระเบียบกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ว่าด้วยอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ พ.ศ. 2557 เสนอ กรมพัฒนาสังคมและ สวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.(รวม 260 หน้า)

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

รณรงค์ จันใด. (2562). รูปแบบ กลไก และกระบวนการคุ้มครองคนไร้ที่พึ่งเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ รายงานสืบเนื่องการสัมมนาวิชาการเนื่องในโอกาสการสถาปนาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีที่ 65

รณรงค์ จันใด. (2561). สัดส่วนอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.) ที่เหมาะสมตามภารกิจของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ วารสารสำนักบัณฑิตอาสาสมัคร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 กรกฎาคม – ธันวาคม 2560, หน้า 77-108.

รณรงค์ จันใด. (2561). แนวทางการขับเคลื่อนงานตามพระราชบัญญัติควบคุมการขอทาน พ.ศ.2559 รายงานสืบเนื่องการสัมมนาวิชาการเนื่องในโอกาสการสถาปนาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีที่ 64, หน้า 157-174.

รณรงค์ จันใด. (2561). แนวทางการพัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวมในเขตเทศบาลนครนนทบุรี วารสารสถาบันพระปกเกล้า ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2561 หน้า 96-110.

รณรงค์ จันใด. (2561). Social work in the community Making a difference. “การสร้างความแตกต่างด้วยงานสังคมสงเคราะห์ในชุมชน” วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ปีที่ 26 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561, หน้า 275 – 283.

5. อาจารย์ ัญญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

ระพีพรรณ คำหอม และ ัญญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์. (2562) การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนารูปแบบและการบริหารจัดการในสถาบัน กองคุ้มครองและพัฒนาคนพิการ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (รวม 181 หน้า)

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

ัญญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์. (มกราคม- มิถุนายน 2559).การรับมือกระแสโลกาภิวัตน์ของขบวนการแรงงานไทยในศตวรรษที่ 21. วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, 102-120

ัญญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์. (กรกฎาคม –ธันวาคม 2560).การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในยุค 4.0 ของแรงงานไทย. วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, 172-204

6. ผศ.พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

อารีรัตน์ อติสัยเดชรินทร์, พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม และปฐนิกา อภิรักษ์ไกรศรี. (2563) รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการ “พัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานช่วยเหลือคุ้มครอง เพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพในการแสดงตนของผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์ต่อเจ้าหน้าที่ในพื้นที่

- กรณีศึกษา 3 จังหวัด ได้แก่ พื้นที่จังหวัดเชียงราย จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ได้รับทุนสนับสนุนจาก Winrock International, (รวม 200 หน้า)
- ธีร เจียศิริพงษ์กุล, ปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี, พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม และ อารีรัตน์ อติสัยเดชรินทร์. (2563). โครงการจัดทำแผนรัฐวิสาหกิจโรงงานไฟฟ้า กรมสรรพสามิต ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568), ได้รับทุนสนับสนุนจากโรงงานไฟฟ้า กรมสรรพสามิต), (อยู่ระหว่างการจัดทำรายงาน).
- กรรณา ใจใส, พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม และปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี. (2562). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการถอดบทเรียนการดำเนินงาน โครงการพัฒนาและยกระดับกลไกชุมชนและทีมสหวิชาชีพ ในการสร้างพื้นที่ปลอดภัยในการคุ้มครองสวัสดิภาพบุคคลในครอบครัว, ได้รับทุนสนับสนุนจากมูลนิธิหญิงชายก้าวไกล, (รวม 120 หน้า).
- ธีร เจียศิริพงษ์กุล, , ศุภสวัสดิ์ ชัชวาลย์, กิตติพงษ์ กมลธรรมวงศ์, ปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี, พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม และกรรณา ใจใส. (2561). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการการศึกษารูปแบบการบริหารและแนวทางในการพัฒนาพื้นที่เกาะสมุย. ได้รับทุนจากกองทุนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, (รวม 204 หน้า).
- ปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี, พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม และอารีรัตน์ อติสัยเดชรินทร์. (2560). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการถอดบทเรียนการขยายผลระบบการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนเฉพาะรายแบบไร้รอยต่อ (IRC), ได้รับทุนสนับสนุนจากกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน, (รวม 60 หน้า).
- ปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี, กรรณา ใจใส และพิมพ์ฉัตร รสสุธรรม. (2560). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการติดตามและประเมินผล และถอดบทเรียนจากการปฏิบัติของ Project for Local Empowerment (PLE) / Protection End- Project Assessment, ได้รับทุนสนับสนุนจาก International Rescue, (รวม 61 หน้า).
- กรรณา ใจใส, ปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี, พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม และอารีรัตน์ อติสัยเดชรินทร์. (2560). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการประเมินผลและถอดบทเรียน โครงการ Documentation of IMPACT project's intervention to strengthen child protection mechanism in Mae Sot, Tak Province, ได้รับทุนสนับสนุนจาก Save the Children International, (รวม 50 หน้า)
- ธีร เจียศิริพงษ์กุล, ปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี, กรรณา ใจใส และพิมพ์ฉัตร รสสุธรรม. (2559). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีไทย เพื่อตอบสนองต่ออุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ปี พ.ศ.2560 ถึง พ.ศ. 2564, ได้รับทุนสนับสนุนจากการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, (รวม 189 หน้า)

7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพมา อรุณจิต

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

สุพมา อรุณจิต. (2561). การวิเคราะห์อภิมานปัจจัยที่มีผลต่อความรู้ความเข้าใจในสิทธิสวัสดิการของประชาชน.

กองทุนวิจัย. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (รวม 130 หน้า)

บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2; 0.6

Sukhuma Aroonjit. (2020). *Risk factors causing sexual crime*. Interdisciplinary Research Review. 21 February 2020, 15(1), 31-35.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ; 0.4

Sukhuma Aroonjit. (2018). *The factors of begetting sex crimes: case study in Thailand*.

SWSD 2018 Environmental and Community Sustainability; Human Solution and Evolving Society, 4th -7th July, 2018 RDS, Dublin, Ireland (pp. 18 – 193)

Sukhuma Aroonjit. (2016). *Factors affecting to access social welfare service*. The Joint World Conference on Social Work, Education and Social Development 2016, Seoul South Korea, 27-30 June 2016. (pp. 137-04)

Sukhuma Aroonjit. (2015). *Social Justice in Healthcare in Thailand*. Growth & Crisis Social Work and Policy Discourses. 23rd Asian and Pacific Association for Social Work Education Conference, Bangkok Thailand. 20-24 October 2015. (p. 1)

งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online; 0.2

สุขมา อรุณจิต. ปัจจัยที่มีผลต่อความเป็นธรรมทางสังคมของงานสวัสดิการสังคม. โครงการบทความออนไลน์และตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น จังหวัดลำปาง, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง, <http://www.lampang.tu.ac.th/paperonline/2557paper01.pdf> [online].

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

สุขมา อรุณจิต. (2563). *แรงงานผู้สูงอายุ: อนาคตช่วงวัยกับความไม่เป็นธรรมทางสังคม*. บทความนำเสนอในวันสถาปนาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ครบรอบ 66 ปี หัวข้อเรื่อง “สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการ: การปลดปล่อยความเหลื่อมล้ำสู่ความยั่งยืน” (น. 328 - 341). จัดโดย คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วันที่ 24 มกราคม 2563.

สุขมา อรุณจิต. (2562). *ความรุนแรงทางเพศ: บทสะท้อนความไม่เสมอภาคระหว่างเพศ*. บทความนำเสนอในวันสถาปนาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ครบรอบ 65 ปี วันที่ 25 มกราคม 2562 หัวข้อเรื่อง “สิทธิและความเสมอภาค: ความท้าทายของสังคมไทยในกระแสการเปลี่ยนผ่าน” (น. 167-178).

สุขมา อรุณจิต. (2561). *การวิเคราะห์ห้วงอวกาศปัจจัยที่มีผลต่อความรู้ความเข้าใจในสิทธิสวัสดิการของประชาชน*. ในรายงานสืบเนื่องการสัมมนาวิชาการเนื่องในโอกาสการสถาปนาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ปีที่ 64. หัวข้อเรื่อง “นวัตกรรมทางสังคมในงานสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการเพื่อการเปลี่ยนแปลง”,

- (น. 29-43). จัดโดย คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 25-26 มกราคม 2561.
- สุขุม อรุณจิต. (2560). *พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชกับความเป็นธรรมในสังคมยุคสมัยใหม่*. ในรายงานสืบเนื่อง การสัมมนาวิชาการ สถาบันคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ครบรอบ 63 ปี หัวข้อเรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช กับงานสังคมสงเคราะห์, (น. 35-44). จัดโดย คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วันที่ 25 มกราคม 2560.
- สุขุม อรุณจิต. (2558). *การบริหารสังคมเพื่อความเป็นธรรมทางสังคมด้านการศึกษา*. ในรายงานสืบเนื่องการสัมมนาวิชาการ เนื่องในโอกาสสถาปนาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ครบรอบ 61 ปี วันที่ 23 มกราคม 2558 เรื่อง สังคมสงเคราะห์ศาสตร์: ศาสตร์แห่งการบูรณาการเพื่อการปฏิรูปสังคม, (น. 367-373). จัดโดย คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุขุม อรุณจิต. (2558). *ความเป็นธรรมทางสังคมในงานสวัสดิการสังคมจากงานวิจัย*. ใน รายงานสืบเนื่องการนำเสนอผลงานวิชาการเครือข่ายนักศึกษาพัฒนาชุมชนและสังคมแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 เรื่อง บทบาทของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน สังคมต่อการขับเคลื่อนพลังชุมชนเพื่อการปฏิรูปสังคมไทย. (น. 14-22). วันที่ 27-28 มกราคม 2558, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่.
- สุขุม อรุณจิต. (2557). *การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยวิธีการวิเคราะห์ห่อถักและการวิเคราะห์ที่ความหมายกับความเป็นธรรมทางสังคม*. ใน รายงานสืบเนื่องการสัมมนาผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา สังคมสงเคราะห์ ศาสตร์และสวัสดิการสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2556. (น. 2-15) วันที่ 9 กรกฎาคม 2557, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

8. อาจารย์ ดร.ปรีดา ตาสี

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

- ระพีพรรณ คำหอม, ธัญญา รุจิเสถียรทรัพย์, ปรีดา ตาสี และ ธรนรงค์ จันโต. (2562). *รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการศึกษาผลการดำเนินงานการจ่ายเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดสู่ความพร้อมการขยายโอนภารกิจแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. ได้รับสนับสนุนจาก กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. ISBN: 978-616-331-099-6 (รวม 286 หน้า).
- ระพีพรรณ คำหอม, เล็ก สมบัติ, ธรนรงค์ จันโต และ ปรีดา ตาสี. (2561). *รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานของกรมกิจการผู้สูงอายุ (ผส.) ตามแผนปฏิบัติราชการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และแผนบูรณาการสร้างความเสมอภาคเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561*. สนับสนุนทุนโดย กรมกิจการผู้สูงอายุ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. กรุงเทพฯ: บริษัทจรัสสินทวงศ์การพิมพ์. (306 หน้า).

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

- ปรีดา ตาสี และคณะ. (กรกฎาคม - ธันวาคม 2560). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาสังคมสงเคราะห์. *วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, 25(2), 201-207.*

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

ปรีดา ตาสี, ครรชิต แสนอุบล, อัจฉรา ประเสริฐสิน และภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย. (2560). ความกรุณาต่อตนเอง:

จากแนวคิดสู่การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาวิชาชีพสังคมสงเคราะห์. ในรายงานสืบเนื่องการสัมมนาวิชาการสถาปนาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คบรอบ 63 ปี หัวข้อเรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช กับงานสังคมสงเคราะห์, (น. 258-275). จัดโดย คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วันที่ 25 มกราคม 2560.

9. อาจารย์กรุณา ใจใส

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

กรุณา ใจใส, พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม และปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี. (2562). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการถอดบทเรียนการดำเนินงาน โครงการพัฒนาและยกระดับกลไกชุมชนและทีมสหวิชาชีพ ในการสร้างพื้นที่ปลอดภัยในการคุ้มครองสวัสดิภาพบุคคลในครอบครัว, ได้รับทุนสนับสนุนจากมูลนิธิหญิงชายก้าวไกล, (รวม 120 หน้า).

ธีร เจียศิริพงษ์กุล, ศุภสวัสดิ์ ชัชวาลย์, กิตติพงษ์ กมลธรรมวงศ์, ปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี, พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม และกรุณา ใจใส. (2561). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการการศึกษารูปแบบการบริหารและแนวทางในการพัฒนาพื้นที่เกาะสมุย. ได้รับทุนจากกองทุนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, (รวม 204 หน้า).

ปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี, กรุณา ใจใส และพิมพ์ฉัตร รสสุธรรม. (2560). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการติดตามและประเมินผล และถอดบทเรียนรู้จากการปฏิบัติของ Project for Local Empowerment (PLE) / Protection End- Project Assessment, ได้รับทุนสนับสนุนจาก International Rescue, (รวม 61 หน้า).

กรุณา ใจใส, ปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี, พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม และอารีรัตน์ อติสัยเดชรินทร์. (2560). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการประเมินผลและถอดบทเรียน โครงการ Documentation of IMPACT project's intervention to strengthen child protection mechanism in Mae Sot, Tak Province, ได้รับทุนสนับสนุนจาก Save the Children International, (รวม 50 หน้า).

ธีร เจียศิริพงษ์กุล, ปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี, กรุณา ใจใส และพิมพ์ฉัตร รสสุธรรม. (2559). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีไทย เพื่อตอบสนองต่ออุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ปี พ.ศ.2560 ถึง พ.ศ. 2564, ได้รับทุนสนับสนุนจากการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, (รวม 189 หน้า).

จิตติ มงคลชัยอรัญญา, กรุณา ใจใส และปุณิกา อภิรักษ์ไกรศรี. (2559). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การปรับพื้นความเป็นชุมชนผ่านกลไกการคุ้มครองขึ้นต้นจาก

บรรพบุรุษโดยชุมชน กรณีศึกษา ชุมชนบ้านต้นเกลือ ต.แม่พูล อ.ลับแล จ.อุตรดิตถ์, ได้รับทุนสนับสนุนจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.), (รวม 60 หน้า).

จิตติ มงคลชัยอรัญญา, กรุณา ใจใส และปณิกา อภิรักษ์ไกรศรี. (2558). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการการสื่อสารและสร้างเครือข่ายชุมชนพึ่งตนเองพื้นที่ใกล้เคียงแนวสายส่งไฟฟ้าอย่างยั่งยืน : เขตพื้นที่ปฏิบัติการภาคเหนือ ปี 2557-2558, ได้รับทุนสนับสนุนจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.). (รวม 200 หน้า).

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.4)

Jaisai, K. (2016). Great Merit Farming : Creativity and Development of Organic Farmers Group, A Case Study of Na Boon Na Khum Group/“Advancing Inclusive Rural Development and transformation in a challenging Environment.” Proceeding of the 7th International conference and filed study in Malaysia 2016., 2016/UTM RAZAK SCHOOL of Engineering and Advanced Technology Universiti Teknologi Malaysia Kuala LumpurJalan Semarak, 54100 Kuala Lumpur Malaysia.,

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

ชัยยุทธ ถาวรานุรักษ์ และ กรุณา ใจใส (กรกฎาคม - ธันวาคม 2562).ขยายชาวลีขูกกับการปรับเปลี่ยนสภาพกายใต้การขยายตัวของนักท่องเที่ยวเงินในพื้นที่อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน.วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, 27(2), 48-70.

10. อาจารย์ปณิกา อภิรักษ์ไกรศรี

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

อารีรัตน์ อติสัยเดชรินทร์, พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม และปณิกา อภิรักษ์ไกรศรี. (2563) รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการ “พัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานช่วยเหลือคุ้มครอง เพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพในการแสดงตนของผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์ต่อเจ้าหน้าที่ในพื้นที่กรณีศึกษา 3 จังหวัด ได้แก่ พื้นที่จังหวัดเชียงราย จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ได้รับทุนสนับสนุนจาก Winrock International, (รวม 85 หน้า)

ปณิกา อภิรักษ์ไกรศรี. (2563). โครงการพัฒนาแผนประกอบการชีวิต-ประกอบการอาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำกลางลำปาง จังหวัดลำปาง. ได้รับทุนสนับสนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.), (อยู่ระหว่างการจัดทำรายงาน).

ธีร เจียศิริพงษ์กุล, ปณิกา อภิรักษ์ไกรศรี, พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม และ อารีรัตน์ อติสัยเดชรินทร์. (2563). โครงการจัดทำแผนรัฐวิสาหกิจโรงงานไฟฟ้ ธรรมชาติ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.

- 2564-2568), ได้รับทุนสนับสนุนจากโรงงานไฟฟ้ ะกรมสรรพสามิต), (อยู่ระหว่างการจัดทำรายงาน).
- ปฎิภา อภิรักษ์ไกรศรี.** (2562). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาและยกระดับกลไกชุมชนและทีมสหวิชาชีพในการสร้างพื้นที่ปลอดภัยทางสังคมในการคุ้มครองสวัสดิภาพบุคคลในครอบครัว ปี พ.ศ.2562, ได้รับทุนสนับสนุนจากมูลนิธิหญิงชายก้าวไกล, (รวม 95 หน้า)
- กรรณา ใจใส, พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม และปฎิภา อภิรักษ์ไกรศรี.** (2562). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการถอดบทเรียนการดำเนินงาน โครงการพัฒนาและยกระดับกลไกชุมชนและทีมสหวิชาชีพ ในการสร้างพื้นที่ปลอดภัยในการคุ้มครองสวัสดิภาพบุคคลในครอบครัว, ได้รับทุนสนับสนุนจากมูลนิธิหญิงชายก้าวไกล, (รวม 120 หน้า).
- ธีร เจียศิริพงษ์กุล และ ปฎิภา อภิรักษ์ไกรศรี.** (2562). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการประเมินผลโครงการคลินิกเทคโนโลยี และ โครงการหมู่บ้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ได้รับทุนสนับสนุนจากการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, (รวม 350 หน้า).
- ปฎิภา อภิรักษ์ไกรศรี.** (2561). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนารูปแบบการทำงานของชุมชนนําร่องร่วมกับทีมสหวิชาชีพในการคุ้มครองสวัสดิภาพของบุคคลในครอบครัว ปีที่ 4 พ.ศ.2561, ได้รับทุนสนับสนุนจากมูลนิธิหญิงชายก้าวไกล, (รวม 75 หน้า)
- ธีร เจียศิริพงษ์กุล, ศุภสวัสดิ์ ชัชวาลย์, กิตติพงษ์ กมลธรรมวงศ์, ปฎิภา อภิรักษ์ไกรศรี, พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม และกรรณา ใจใส.** (2561). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการการศึกษารูปแบบการบริหารและแนวทางในการพัฒนาพื้นที่เกาะสมุย. ได้รับทุนจากกองทุนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, (รวม 204 หน้า).
- ปฎิภา อภิรักษ์ไกรศรี.** (2560). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการติดตามและประเมินผล โครงการพัฒนารูปแบบการทำงานของชุมชนนําร่องร่วมกับทีมสหวิชาชีพในการคุ้มครองสวัสดิภาพของบุคคลในครอบครัว ปีที่ พ.ศ.2560, ได้รับทุนสนับสนุนจากมูลนิธิหญิงชายก้าวไกล, (รวม 85 หน้า)
- ปฎิภา อภิรักษ์ไกรศรี, พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม และ อารีรัตน์ อติสัยเดชรินทร์.** (2560). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการถอดบทเรียนการขยายผลระบบการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนเฉพาะรายแบบไร้รอยต่อ (IRC), ได้รับทุนสนับสนุนจากกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน, (รวม 60 หน้า).
- ปฎิภา อภิรักษ์ไกรศรี, กรรณา ใจใส และพิมพ์ฉัตร รสสุธรรม.** (2560). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการติดตามและประเมินผล และถอดบทเรียนรู้จากการปฏิบัติของ Project for Local Empowerment (PLE) / Protection End- Project Assessment, ได้รับทุนสนับสนุนจาก International Rescue, (รวม 61 หน้า).

- กรรณา ใจใส, **ปฐนิกา อภิรักษไกรศรี**, พิมพ์ฉัตร รสสุธรรม และอารีรัตน์ อติสัยเดชรินทร์. (2560). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการประเมินผลและถอดบทเรียน โครงการ *Documentation of IMPACT project's intervention to strengthen child protection mechanism in Mae Sot, Tak Province*, ได้รับทุนสนับสนุนจาก Save the Children International, (รวม 50 หน้า)
- โกวิท พวงงาม และ **ปฐนิกา อภิรักษไกรศรี**. (2559). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการประเมิน อปท.ที่มีความเลิศ เพื่อรับรางวัลพระปกเกล้าประจำปี 2559, ได้รับทุนสนับสนุนจากสถาบัน พระปกเกล้า, (รวม 460 หน้า)
- ปฐนิกา อภิรักษไกรศรี**. (2559). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการประเมินผลโครงการพัฒนากลไกการ ปฏิบัติงานทีมสหวิชาชีพของศูนย์คุ้มครองสวัสดิภาพบุคคลในครอบครัว ปี 2559, ได้รับทุน สนับสนุนจากมูลนิธิหญิงชายก้าวไกล, (รวม 70 หน้า)
- ธีร เจียศิริพงษ์กุล, **ปฐนิกา อภิรักษไกรศรี**, กรรณา ใจใส และพิมพ์ฉัตร รสสุธรรม. (2559). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการสนับสนุนการพัฒนา เทคโนโลยีไทย เพื่อตอบสนองต่ออุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ปี พ.ศ.2560 ถึง พ.ศ. 2564, ได้รับทุนสนับสนุนจากการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, (รวม 189 หน้า).
- จิตติ มงคลชัยอรัญญา, กรรณา ใจใส และ**ปฐนิกา อภิรักษไกรศรี**. (2559). รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การปรับเปลี่ยนความเป็นชุมชนผ่านกลไกการคุ้มครองขั้นต้น จากบรรพบุรุษโดยชุมชน กรณีศึกษา ชุมชนบ้านต้นเกลือ ต.แม่พูล อ.ลับแล จ.อุตรดิตถ์, ได้รับ ทุนสนับสนุนจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.). (รวม 60 หน้า).
- ปฐนิกา อภิรักษไกรศรี**. (2558). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการประเมินผลโครงการพัฒนากลไกการ ปฏิบัติงานทีมสหวิชาชีพของศูนย์คุ้มครองสวัสดิภาพบุคคลในครอบครัว ปี 2557-2558. ได้รับทุนสนับสนุนจากมูลนิธิหญิงชายก้าวไกล, (รวม 80 หน้า)
- จิตติ มงคลชัยอรัญญา, กรรณา ใจใส และ**ปฐนิกา อภิรักษไกรศรี**. (2558). รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการการสื่อสารและสร้างเครือข่ายชุมชนพึ่งตนเองพื้นที่ใกล้เคียงแนวสายส่งไฟฟ้าอย่าง ยั่งยืน : เขตพื้นที่ปฏิบัติการภาคเหนือ ปี 2557-2558, ได้รับทุนสนับสนุนจากการไฟฟ้าฝ่าย ผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.). (รวม 200 หน้า).
- โกวิท พวงงาม และ **ปฐนิกา อภิรักษไกรศรี**. (2558). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการประเมิน อปท.ที่มีความเลิศ เพื่อรับรางวัลพระปกเกล้าประจำปี 2558, ได้รับทุนสนับสนุนจากสถาบัน พระปกเกล้า, (รวม 456 หน้า)

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับนานาชาติ; 0.4

- Apirukkraisri, P., Insuwan A. and Nawarat, N.** (2018). *Learning to Reinforce the Power Within for Women Victims of Violence*. The Korean Association for Multicultural Education International Conference, Seoul Korea, 23-25 May 2018. (p.118).

Apirukkraisri, P. and Nawarat, N. (2019). *Real Life Experiences: A Curriculum development of Empowerment on Feminism*. The Korean Association for Multicultural Education International Conference, Seoul Korea, 22-24 May 2019. (p.225).

Apirukkraisri, P. (2019). The Construct of a comfort zone learning for Social Work learners. The international Symposium on Sustainable Development and Internationalisation of higher Education Savannakhet University, Lao PDR, 11 October 2019.

ภาคผนวก 2

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร

ฉบับ พ.ศ.2559 กับฉบับ พ.ศ. 2563

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559	หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2563	สรุปการเปลี่ยนแปลง
1) ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา 1.1 ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Social Work Program 1.2 ชื่อปริญญา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต ชื่อย่อ : สส.บ. ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Social Work ชื่อย่อ : B.S.W.	1) ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา 1.1 ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Social Work 1.2 ชื่อปริญญา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต ชื่อย่อ : สส.บ. ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Social Work ชื่อย่อ : B.S.W.	คงเดิม
2) ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ	2) ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ	ปรับประเภทหลักสูตร
3) ปรัชญาและ/หรือวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร 3.1 ปรัชญาของหลักสูตร สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เป็นการศึกษาเพื่อการสร้างความเป็นธรรมทางสังคม และการพัฒนาสังคม การยอมรับความหลากหลายในมิติต่างๆ การสร้างสังคมที่ไม่กีดกันและเลือกปฏิบัติ เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน และสิทธิการเข้าถึงบริการของทุกภาคส่วน การรับใช้สังคม และการสร้างสำนึกในการรับผิดชอบต่อหน้าที่ 3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1) เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์ และสวัสดิการสังคม มีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ และทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์และพัฒนาเครื่องมือการทำงานในองค์กร ชุมชน กลุ่มเป้าหมายต่างๆ และครอบครัวได้ 2) เพื่อสร้างบัณฑิต ให้สามารถบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะ และทักษะทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ที่	3) ปรัชญาและ/หรือวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร 3.1 ปรัชญา สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เป็นการศึกษาเพื่อการสร้างความเป็นธรรมทางสังคม และการพัฒนาสังคม การยอมรับความหลากหลายในมิติต่างๆ การสร้างสังคมที่ไม่กีดกันและเลือกปฏิบัติ เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน และสิทธิการเข้าถึงบริการของทุกภาคส่วน การรับใช้สังคม และการสร้างสำนึกในการรับผิดชอบต่อหน้าที่ 3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1) เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์ และสวัสดิการสังคม มีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ และทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์และพัฒนาเครื่องมือการทำงานในองค์กร ชุมชน กลุ่มเป้าหมายต่างๆ และครอบครัวได้ 2) เพื่อสร้างบัณฑิต ให้สามารถบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะ และทักษะทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ที่	คงเดิม คงเดิม

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559	หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2563	สรุปการเปลี่ยนแปลง
เชื่อมโยงการปฏิบัติงานในหน่วยงานต่างๆ มีความสามารถพัฒนากลวิธีการทำงานใหม่ๆ และประยุกต์เครื่องมือการทำงานทางวิชาชีพในการทำงานกับคน องค์กร ท้องถิ่น ชุมชน สังคม ทั้งในระดับชาติ ภูมิภาค สากล รวมทั้งสามารถทำงานแบบสหวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม 3) เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพ จิตสาธารณะ สามารถเป็นผู้นำการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อสร้างความเป็นธรรมในสังคม	ที่เชื่อมโยงการปฏิบัติงานในหน่วยงานต่างๆ มีความสามารถพัฒนากลวิธีการทำงานใหม่ๆ และประยุกต์เครื่องมือการทำงานทางวิชาชีพในการทำงานกับคน องค์กร ท้องถิ่น ชุมชน สังคม ทั้งในระดับชาติ ภูมิภาค สากล รวมทั้งสามารถทำงานแบบสหวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม 3) เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพ จิตสาธารณะ สามารถเป็นผู้นำการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อสร้างความเป็นธรรมในสังคม	
4) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2540 (พร้อมฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ข้อ 7	4) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 หมวด 2 ข้อ 14	เปลี่ยนแปลงตามข้อบังคับฯ พ.ศ. 2561
5) การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือการคัดเลือกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย	5) การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น ดำเนินการตามการมอบหมายของมหาวิทยาลัยหรือตามข้อตกลง หรือ การคัดเลือกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัย	เปลี่ยนแปลงตามข้อบังคับฯ พ.ศ. 2561
6) จำนวนการรับนักศึกษา ปีการศึกษาจะรับนักศึกษาปีละ 375 คน ประกอบด้วย ศูนย์รังสิต ปีละ 250 คน และศูนย์ลำปาง ปีละ 125 คน	6) จำนวนการรับนักศึกษา ปีการศึกษาจะรับนักศึกษาปีละ 375 คน ประกอบด้วย ศูนย์รังสิต ปีละ 250 คน และศูนย์ลำปาง ปีละ 125 คน	คงเดิม
7) ระบบการศึกษา ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ และอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้โดยใช้เวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคปกติ	7) ระบบการศึกษา ระบบทวิภาคในภาคการศึกษาให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และในภาคฤดูร้อนให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษา	เปลี่ยนแปลงตามข้อบังคับฯ พ.ศ. 2561
8) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 141 หน่วยกิต	8) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 138 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิตลง 3 หน่วยกิต
9) โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร	9) โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร	

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559	หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2563	สรุปการเปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 141 หน่วยกิต 1 วิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 2. วิชาเฉพาะ 105 หน่วยกิต 2.1 วิชาเอก 90 หน่วยกิต 2.2 วิชาโท หรือวิชาเลือก 15 หน่วยกิต 3. วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต รวม 141 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต 1 วิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 2. วิชาเฉพาะ 102 หน่วยกิต 2.1 วิชาเอก 87 หน่วยกิต 2.2 วิชาโท หรือวิชาเลือก 15 หน่วยกิต 3. วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต รวม 138 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิตลง 3 หน่วยกิต ในวิชาเฉพาะ
10) ข้อกำหนดหลักสูตร และหัวข้อที่สำคัญ วิชาพื้นฐานทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) ส่วนที่ 1 รวม 21 หน่วยกิต เป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียน จำนวน 21 หน่วยกิต	วิชาพื้นฐานทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) ส่วนที่ 1 รวม 21 หน่วยกิต เป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียน จำนวน 21 หน่วยกิต	คงเดิม
2) ส่วนที่ 2 เป็นหลักสูตรของคณะ จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	2) ส่วนที่ 2 เป็นหลักสูตรของคณะ จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	คงเดิม
วิชาเฉพาะ 105 หน่วยกิต 1) วิชาเอก (90 หน่วยกิต) วิชาบังคับในสาขา 66 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาปรัชญาและแนวคิดพื้นฐาน 9 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชาพฤติกรรมมนุษย์ สังคม และการพัฒนา 9 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชาทฤษฎีแนวคิด และทักษะการปฏิบัติงาน 27 หน่วยกิต 1.4 กลุ่มวิชาฝึกภาคปฏิบัติ 21 หน่วยกิต	วิชาเฉพาะ 102 หน่วยกิต 2) วิชาเอก (87 หน่วยกิต) วิชาบังคับในสาขา 63 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาปรัชญาและแนวคิดพื้นฐาน 12 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชาพฤติกรรมมนุษย์ สังคม และการพัฒนา 9 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชาทฤษฎีแนวคิด และทักษะการปฏิบัติงาน 21 หน่วยกิต 1.4 กลุ่มวิชาฝึกภาคปฏิบัติ 21 หน่วยกิต	ปรับลดหน่วยกิต
2) วิชาเลือกในและนอกสาขา นักศึกษาต้องเลือกศึกษารายวิชาในหมวดวิชาเลือกในและนอกสาขา 3 วิชา 9 หน่วยกิต โดยเลือกศึกษาวิชาดังต่อไปนี้ 2.1 กลุ่มวิชาเสริมแนวคิดและวิธีการสังคมสงเคราะห์ (6 หน่วยกิต) 2.2 กลุ่มวิชาศาสตร์และสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ประยุกต์ และกลุ่มวิชาเลือกนอกสาขา (3 หน่วยกิต) 2.3 กลุ่มวิชาเลือกนอกสาขา	2) วิชาเลือกในและนอกสาขา นักศึกษาต้องเลือกศึกษารายวิชาในหมวดวิชาเลือกในและนอกสาขา 3 วิชา 9 หน่วยกิต โดยเลือกศึกษาวิชาดังต่อไปนี้ 2.1 กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (6 หน่วยกิต) 2.2 กลุ่มวิชาศาสตร์และสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ประยุกต์ และกลุ่มวิชาเลือกนอกสาขา (3 หน่วยกิต)	คงเดิม
3) วิชาบังคับนอกสาขา 15 หน่วยกิต 4) วิชาโท หรือวิชาเลือก 15 หน่วยกิต นักศึกษาอาจเลือกศึกษารูปแบบใดรูปแบบหนึ่งดังนี้ 1) วิชาโท 15 หน่วยกิต นักศึกษาอาจเลือกศึกษา	3) วิชาบังคับนอกสาขา 15 หน่วยกิต 4) วิชาโท หรือวิชาเลือก 15 หน่วยกิต	คงเดิม คงเดิม คงเดิม

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559	หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2563	สรุปการเปลี่ยนแปลง
สาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ เป็นวิชาโท โดยศึกษาตาม ข้อกำหนดและเงื่อนไขของหลักสูตรวิชาโท สาขาวิชานั้นๆ และหากมีจำนวนหน่วยกิตของ วิชาโทเหลืออยู่ นักศึกษาจะต้องเลือกศึกษาวิชา จากสาขาต่างๆ ที่เปิดสอนใน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เพื่อให้ครบจำนวน หน่วยกิตที่กำหนดไว้ข้างต้น ทั้งนี้ นับรวมวิชา ศึกษาทั่วไปหมวดภาษาต่างประเทศด้วย 2) วิชาเลือก 15 หน่วยกิต นักศึกษาอาจเลือก ศึกษาจากวิชาของสาขาวิชาใดก็ได้ ที่เปิดสอนใน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รวมไม่เกิน 4 สาขา ไม่ น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 5) วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต นักศึกษาอาจเลือกศึกษารายวิชาใดก็ได้ที่เปิด สอนในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เป็นวิชาเลือกเสรี ไม่ น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ นับรวมวิชาศึกษาทั่วไปหมวด ภาษาต่างประเทศด้วย การศึกษาสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์เป็นวิชา โท นักศึกษานอกคณะที่ประสงค์จะศึกษาสาขาสังคม สงเคราะห์ศาสตร์เป็นวิชาโท ต้องศึกษารายวิชาเฉพาะ ด้านของสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	5) วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต การศึกษาสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์เป็น วิชาโท นักศึกษานอกคณะที่ประสงค์จะศึกษาสาขาสังคม สงเคราะห์ศาสตร์เป็นวิชาโท ต้องศึกษารายวิชาเฉพาะ ด้านของสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	คงเดิม คงเดิม คงเดิม
การศึกษาเพื่อรับอนุปริญญาในสาขาสังคมสงเคราะห์ ศาสตร์ นักศึกษาผู้ใดได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ในสาขา วิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต ตามเงื่อนไขต่อไปนี้ มีสิทธิได้รับอนุปริญญา 1) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 2) ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษา 3) ได้ศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย ครบ ตามหลักสูตร รวม 30 หน่วยกิต 4) ได้ศึกษาวิชาเฉพาะของสาขาสังคมสงเคราะห์ ศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต ตามเงื่อนไขต่อไปนี้	การศึกษาเพื่อรับอนุปริญญาในสาขาสังคมสงเคราะห์ ศาสตร์ นักศึกษาผู้ใดได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ในสาขา วิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต ตามเงื่อนไขต่อไปนี้ มีสิทธิได้รับอนุปริญญา 1) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 2) ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษา 3) ได้ศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย ครบตามหลักสูตร รวม 30 หน่วยกิต 4) ได้ศึกษาวิชาเฉพาะของสาขาสังคมสงเคราะห์ ศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต ตามเงื่อนไขต่อไปนี้	ปรับโครงสร้าง หน่วยกิต

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559		หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2563		สรุปการเปลี่ยนแปลง
- วิชาบังคับในสาขา 51 หน่วยกิต คือ 1) วิชาบังคับภาคทฤษฎี 36 หน่วยกิต 2) วิชาบังคับภาคปฏิบัติ 15 หน่วยกิต - วิชาเลือกในและนอกสาขา 9 หน่วยกิต - วิชาบังคับนอกสาขา 9 หน่วยกิต 5) ได้ศึกษาวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		- วิชาบังคับในสาขา 63 หน่วยกิต คือ 1) วิชาบังคับภาคทฤษฎี 21 หน่วยกิต 2) วิชาบังคับภาคปฏิบัติ 42 หน่วยกิต - วิชาเลือกในและนอกสาขา 9 หน่วยกิต - วิชาบังคับนอกสาขา 15 หน่วยกิต 5) ได้ศึกษาวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
11) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร โดย เปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ส่วนที่ 1 21 หน่วยกิต		11) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร โดย เปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ส่วนที่ 1 21 หน่วยกิต		
มร.100 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3 (3-0-6)	หมวดสังคมศาสตร์ บังคับ 1 วิชา มร.100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา	3 (3-0-6)	เปลี่ยนรายวิชา พื้นฐานตาม มหาวิทยาลัย ปี การศึกษา 2563
มร.101 โลก อาเซียน และไทย	3 (3-0-6)	หมวดสังคมศาสตร์/หมวดภาษาเลือก 2 วิชา มร.101 โลก อาเซียน และไทย/ มร.109 นวัตกรรมกับกระบวนการคิด ผู้ประกอบการ/ มร.106 ความคิดสร้างสรรค์ และการ สื่อสาร	3 (3-0-6)	
มร.102 ทักษะชีวิตทางสังคม	3 (3-0-6)	หมวดมนุษยศาสตร์ เลือก 1 วิชา มร.102 ทักษะชีวิตทางสังคม	3 (3-0-6)	
มร.103 ชีวิตกับความยั่งยืน	3 (3-0-6)	หมวดวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ เลือก 1 วิชา มร.103 ชีวิตกับความยั่งยืน/ มร.107 ทักษะดิจิทัลกับการแก้ปัญหา	3 (3-0-6)	
มร.104 การคิด อ่าน และเขียนอย่างมี วิจารณญาณ	3 (3-0-6)	หมวดภาษา บังคับ 2 วิชา มร.104 การคิด อ่าน และเขียนอย่างมี วิจารณญาณ	3 (3-0-6)	
มร.105 ทักษะการสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)	มร.105 ทักษะการสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)	
มร.106 ความคิดสร้างสรรค์และการ สื่อสาร	3 (3-0-6)			
ส่วนที่ 2 รวม 9 หน่วยกิต		ส่วนที่ 2 รวม 9 หน่วยกิต		
มร.113 ความรู้พื้นฐานทางปรัชญาและ ศาสนา	3 (3-0-6)	ท.201 การพัฒนาสมรรถภาพการเขียน	3 (3-0-6)	เปลี่ยนรายวิชา

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559		หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2563		สรุปการเปลี่ยนแปลง
มธ.121 มนุษย์กับสังคม	3 (3-0-6)	มธ.124 สังคมกับเศรษฐกิจ	3 (3-0-6)	เปลี่ยนรายวิชา
มธ.122 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)	มธ.122 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)	คงเดิม
2 หมวดวิชาบังคับ วิชาเฉพาะ 105 หน่วยกิต - วิชาเอกสังคมสงเคราะห์ 90 หน่วยกิต - วิชาเอก 66 หน่วยกิต		2 หมวดวิชาบังคับ วิชาเฉพาะ 102 หน่วยกิต - วิชาเอกสังคมสงเคราะห์ 87 หน่วยกิต - วิชาเอก 63 หน่วยกิต		
สค.111 ปรัชญาและแนวคิดสังคมสงเคราะห์	3 (3-0-6)	สค.111 ปรัชญาและแนวคิดสังคมสงเคราะห์	3 (3-0-6)	คงเดิม
สค.211 จริยธรรมทางวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์	3 (3-0-6)	สค.211 จริยธรรมทางวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์	3 (3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
สค.212 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	3 (3-0-6)	สค.212 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	3 (3-0-6)	คงเดิม
สค.213 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม	3 (3-0-6)	สค.213 พลวัตการพัฒนาและการเปลี่ยนรูปสังคม	3 (3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
สค.214 สถิติการสังคมกับความมั่นคงของมนุษย์และสังคม	3 (3-0-6)	สค.214 สถิติการสังคมกับระบบการคุ้มครองทางสังคม	3 (3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
สค.221 สังคมไทยกับทฤษฎีการพัฒนาสังคม	3 (3-0-6)			ยุบรวมกับวิชา สค.213
สค.222 หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ 1	3 (2-1-6)	สค.222 หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับบุคคลและครอบครัว	3 (2-1-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา
สค.223 หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ 2	3 (2-1-6)	สค.223 หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มชน	3 (2-1-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา
สค.224 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 1	3 (2-1-6)	สค.224 การวิจัยเชิงปริมาณในงานสังคมสงเคราะห์	3 (2-2-5)	เปลี่ยนชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาและหน่วยกิต
สค.311 หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ 3	3 (2-1-6)	สค.311 หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน	3 (2-1-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา
สค.312 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 2	3 (2-1-6)	สค.312 การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์	3 (2-2-5)	เปลี่ยนชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต
สค.313 หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ 4	3 (2-1-6)	สค.313 หลักและวิธีการบริหารองค์กรและนโยบายสวัสดิการสังคม	3 (2-1-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา คำอธิบาย

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559		หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2563		สรุปการเปลี่ยนแปลง
				รายวิชา
สค.314 หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ 5	3 (2-1-6)			ยุบรวมกับวิชา สค.313
สค.315 การให้การปรึกษาทางสังคม สงเคราะห์	3 (2-1-6)	สค.315 การให้การปรึกษาทางสังคม สงเคราะห์	3 (2-1-6)	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
สค.411 การสัมมนาทางสังคมสงเคราะห์	3 (2-1-6)	สค.411 การสัมมนาทางสังคม สงเคราะห์	3 (2-1-6)	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
สค.201 การดูงานและสัมมนา	3 (2-1-6)	สค.201 การดูงานและสัมมนา	3 (2-1-6)	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
สค.202 การฝึกภาคปฏิบัติ 1	6 (0-24-0)	สค.202 การฝึกภาคปฏิบัติ 1	6 (0-36-0)	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา และ เปลี่ยนหน่วยกิต
สค.301 การฝึกภาคปฏิบัติ 2	6 (0-24-0)	สค.301 การฝึกภาคปฏิบัติ 2	6 (0-36-0)	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา และ เปลี่ยนหน่วยกิต
สค.401 การฝึกภาคปฏิบัติ 3	6 (0-38-0)	สค.401 การฝึกภาคปฏิบัติ 3	6 (0-36-0)	เปลี่ยนหน่วยกิต
- วิชาเลือกในและนอกสาขา นักศึกษาต้อง เลือกศึกษารายวิชาในหมวดวิชาเลือกใน และนอกสาขา 3 วิชา 9 หน่วยกิต โดยเลือก ศึกษาวิชาดังต่อไปนี้		- วิชาเลือกในและนอกสาขา นักศึกษาต้อง เลือกศึกษารายวิชาในหมวดวิชาเลือกใน และนอกสาขา 3 วิชา 9 หน่วยกิต โดย เลือกศึกษาวิชาดังต่อไปนี้		
1) กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ บัณฑิตเลือก 2 วิชา 6 หน่วยกิต		1) กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ บัณฑิตเลือก 2 วิชา 6 หน่วยกิต		
สค.235 สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ และระบบสุขภาพ	3 (3-0-6)	สค.235 สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ และระบบสุขภาพ	3 (3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
สค.236 การปฏิบัติการสังคมสงเคราะห์ ในชุมชนและท้องถิ่น	3 (2-1-6)	สค.236 การปฏิบัติการสังคมสงเคราะห์ ในชุมชนและท้องถิ่น	3 (2-1-6)	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
สค.237 การสังคมสงเคราะห์ใน อุตสาหกรรมและสวัสดิการ แรงงาน	3 (3-0-6)	สค.237 การสังคมสงเคราะห์ใน อุตสาหกรรมและสวัสดิการ แรงงาน	3 (3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
สค.238 การสังคมสงเคราะห์ใน กระบวนการยุติธรรม	3 (3-0-6)	สค.238 การสังคมสงเคราะห์ใน กระบวนการยุติธรรม	3 (2-1-6)	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา และ เปลี่ยนหน่วยกิต
สค.239 การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ กับกลุ่มเป้าหมาย	3 (2-1-6)	สค.239 มุมมองและสถานการณ์ ผู้สูงอายุในสังคม	3 (2-1-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
สค.245 สวัสดิการเด็กและครอบครัว	3 (3-0-6)	สค.245 สวัสดิการเด็กและครอบครัว	3 (2-1-6)	เปลี่ยนหน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาสหศาสตร์และสังคมสงเคราะห์		2) กลุ่มวิชาสหศาสตร์และสังคม		

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559		หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2563		สรุปการเปลี่ยนแปลง
ศาสตร์ประยุกต์ และวิชาเลือกนอกสาขา เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต		สงเคราะห์ศาสตร์ประยุกต์ และวิชา เลือกนอกสาขา เลือก 1 วิชา 3 หน่วย กิต		
สด.365 ชีวิตครอบครัวศึกษา เพศศึกษาและ จริยธรรมทางเพศ	3 (3-0-6)	สด.365 ชีวิตครอบครัวศึกษา เพศศึกษาและ และจริยธรรมทางเพศ	3 (3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
สด.375 นวัตกรรมทางสังคมและการ จัดการโครงการทางสังคม	3 (2-1-6)	สด.375 นวัตกรรมทางสังคมและการ จัดการโครงการบริการสังคม	3 (2-1-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
สด.465 การศึกษากับการพัฒนาสังคม	3 (3-0-6)	สด.465 การศึกษากับการพัฒนาสังคม	3 (3-0-6)	คงเดิม
สด.466 การจัดการความขัดแย้งในงาน สังคมสงเคราะห์	3 (2-1-6)	สด.466 การจัดการความขัดแย้งในงาน สังคมสงเคราะห์	3 (2-1-6)	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
สด.469 กฎหมายในงานสังคมสงเคราะห์	3 (3-0-6)	สด.469 กฎหมายในงานสังคม สงเคราะห์	3 (3-0-6)	คงเดิม
สด.475 การค้นคว้าโดยอิสระ	3 (0-6-3)	สด.475 การค้นคว้าโดยอิสระ	3 (0-6-3)	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
สด.477 กิจการเพื่อสังคมกับงานสังคม สงเคราะห์	3 (2-1-6)	สด.477 กิจการเพื่อสังคมกับงานสังคม สงเคราะห์	3 (2-1-6)	คงเดิม
สด.478 เพศสภาพกับการพัฒนาสังคม และความมั่นคง ของมนุษย์	3 (3-0-6)	สด.478 เพศสภาพและความเท่าเทียม ในงานสังคมสงเคราะห์	3 (3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
สด.479 การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชนใน งานสังคมสงเคราะห์	3 (3-0-6)	สด.479 การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชนใน งานสังคมสงเคราะห์	3 (3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
สด.485 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อใน งานสังคมสงเคราะห์	3 (2-1-6)			ปิด/ตัดออก
สด.486 การระดมทุนทางสังคมในงาน สังคมสงเคราะห์	3 (3-0-6)	สด.486 การระดมทุนทางสังคมในงาน สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการ สังคม	3 (2-1-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา และ หน่วยกิต
สด.489 สวัสดิการคนพิการ	3 (2-1-6)	สด.489 ความพิการ สิทธิ และ สวัสดิการสังคม	3 (2-1-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
สด.495 สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา	3 (3-0-6)			ปิด/ตัดออก
สด.496 การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ สำหรับผู้เสพและผู้ติดยา	3 (2-1-6)	สด.496 การปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์สำหรับผู้เสพและผู้ ติดยา	3 (2-1-6)	คงเดิม
สด.497 การจัดการภัยพิบัติ	3 (2-1-6)	สด.497 การจัดการภัยพิบัติ	3 (2-1-6)	คงเดิม

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559		หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2563		สรุปการเปลี่ยนแปลง
สค.499 ประชาคมอาเซียนกับสวัสดิการสังคม	3 (3-0-6)	รายวิชาใหม่ สค.225 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสังคมสงเคราะห์ สค.376 สังคมสงเคราะห์โลก สค.377 นโยบายและสวัสดิการการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สค.378 การป้องกันอาชญากรรม สค.379 สวัสดิการชุมชน สค.389 แนวคิดและทฤษฎีในการทำงานด้านคนพิการ สค.395 การวิจัยและจัดการความรู้ทางสังคมสงเคราะห์สุขภาพ	3 (3-0-6) 3 (3-0-6) 3 (3-0-6) 3 (1-2-6)	ปิด/ตัดออก
3) กลุ่มวิชาเลือกนอกสาขา		3) กลุ่มวิชาเลือกนอกสาขา		
สข.356 ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมสงเคราะห์ 2	3 (3-0-6)	สข.356 ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมสงเคราะห์ 2	3 (3-0-6)	คงเดิม
- วิชาบังคับนอกสาขา 5 วิชา 15 หน่วยกิต		- วิชาบังคับนอกสาขา 5 วิชา 15 หน่วยกิต		
ม.201 มานุษยวิทยาเบื้องต้น	3 (3-0-6)	ม.201 มานุษยวิทยาเบื้องต้น	3 (3-0-6)	คงเดิม
ร.211 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	3 (3-0-6)	ร.211 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	3 (3-0-6)	คงเดิม
ศ.210 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3 (3-0-6)	ศ.210 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3 (3-0-6)	คงเดิม
สว.201 สังคมวิทยาเบื้องต้น	3 (3-0-6)	สว.201 สังคมวิทยาเบื้องต้น	3 (3-0-6)	คงเดิม
สข.256 ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมสงเคราะห์ 1	3 (3-0-6)	สข.256 ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมสงเคราะห์ 1	3 (3-0-6)	คงเดิม
หลักสูตรวิชาโท				
วิชาโททางการพัฒนาชุมชน				
พช.311 แนวคิดและปฏิบัติการพัฒนาชุมชน	3 (2-1-6)	พช.311 แนวคิดและกระบวนการพัฒนาชุมชน	3 (2-1-6)	เปลี่ยนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
พช.312 กระบวนการขับเคลื่อนงานพัฒนาชุมชน	3 (2-1-6)		3 (2-1-6)	ปิด/ตัดออก
พช.313 การวางแผนและการบริหารงานพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น	3 (2-1-6)	พช.313 การวางแผนและการบริหารงานพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น	3 (2-1-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559		หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2563		สรุปการเปลี่ยนแปลง
พช.314 กระบวนการจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน	3 (2-1-6)	พช.314 กระบวนการจัดการความรู้และฝึกอบรมในงานพัฒนาชุมชน	3 (2-1-6)	เปลี่ยนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ปิด/ตัดออก
พช.415 การเสริมสร้างพลังชุมชนและเครือข่าย	3 (2-1-6)			ปิด/ตัดออก
พช.416 การจัดการตนเองของชุมชนและท้องถิ่น	3 (2-1-6)			ปิด/ตัดออก
พช.418 การวางแผนพัฒนาเมืองและภูมิภาค	3 (2-1-6)	พช.418 การพัฒนาชุมชนเมืองและสิ่งแวดล้อมเมือง	3 (2-1-6)	เปลี่ยนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		<u>รายวิชาใหม่</u> พช.312 การวิจัยชุมชน	3 (2-1-6)	
หลักสูตรวิชาโทสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม				
ยธ.311 ความยุติธรรมและกระบวนการยุติธรรมทางอาญา	3 (3-0-6)	ยธ.311 ความยุติธรรมและกระบวนการยุติธรรมทางอาญา	3 (3-0-6)	คงเดิม
ยธ.312 อาชญาวินัย และทัณวินัย	3 (3-0-6)	ยธ.312 ทฤษฎีอาชญาวินัยและทัณวินัย	3 (3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
ยธ.313 การแก้ไขผู้กระทำผิดในชุมชน	3 (3-0-6)	ยธ.313 การแก้ไขผู้กระทำผิดในชุมชน	3 (3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
ยธ.314 สังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน	3 (2-1-6)	ยธ.314 กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน	3 (2-1-6)	เปลี่ยนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
ยธ.315 เชื้ออาชญากรรมกับความรุนแรงในครอบครัว	3 (2-1-6)	ยธ.315 เชื้ออาชญากรรมและความรุนแรงในครอบครัว	3 (2-1-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา
ยธ.316 การป้องกันอาชญากรรม	3 (3-0-6)			ปิด/ตัดออก
วิชาโทสังคมสงเคราะห์สุขภาพและการแพทย์				เปลี่ยนชื่อวิชาโท
สพ.310 การประเมินและวินิจฉัยทางชีวะจิตสังคม	3 (2-1-6)	สพ.310 การประเมินและวินิจฉัยทางชีวะ จิตสังคมและการปฏิบัติการทางสหวิชาชีพ	3 (2-1-6)	เปลี่ยนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
สพ.311 การสังคมสงเคราะห์สุขภาพจิต	3 (3-0-6)			ปิด/ตัดออก
สพ.312 การวิจัยและการจัดการความรู้ทางสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์	3 (2-1-6)			ปิด/ตัดออก
สพ.313 จิตสังคมบำบัด	3 (2-1-6)	สพ.313 จิตสังคมบำบัด	3 (2-1-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
สพ.314 นิเวศวิทยาทางสังคมสุขภาพ	3 (2-1-6)	สพ.314 นิเวศวิทยาและสุขภาวะชุมชน	3 (2-1-6)	เปลี่ยนชื่อ

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559		หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2563		สรุปการเปลี่ยนแปลง
สพ.315 สุขภาพชุมชน	3 (2-1-6)	รายวิชาใหม่ สพ.311 บุรณาการสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์กายและจิต สพ.312 การจัดการรายกรณีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์สุขภาพและการแพทย์		รายวิชา ปิด/ตัดออก
สพ.316 นวัตกรรมในงานสังคมสงเคราะห์สุขภาพ	3 (2-1-6)			ปิด/ตัดออก
			3 (3-0-6)	
			3 (2-1-6)	
หลักสูตรวิชาโทการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว				
ดค.361 แนวคิดและทฤษฎีสวัสดิการเด็ก	3 (3-0-6)	ดค.361 แนวคิดและทฤษฎีสวัสดิการเด็ก	3 (3-0-6)	คงเดิม
ดค.362 นโยบายและสวัสดิการการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	3 (3-0-6)			ปิด/ตัดออก
ดค.364 ครอบครัวและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	3 (3-0-6)	ดค.364 ครอบครัวและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	3 (3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
ดค.365 การวิจัยเพื่อการพัฒนาโครงการสำหรับเด็กและเยาวชน	3 (2-1-6)			ปิด/ตัดออก
ดค.366 วิธีการทำงานกับเด็ก และเยาวชน	3 (2-1-6)	ดค.366 ทักษะการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว	3 (3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และปรับหน่วยกิต
ดค.367 นวัตกรรมการทำงานกับเด็ก เยาวชนและครอบครัว	3 (2-1-6)			ปิด/ตัดออก
ดค.369 สัมมนาการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว	3 (2-1-6)	ดค.369 ประเด็นศึกษาในงานด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว	3 (2-1-6)	เปลี่ยนชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		เปิดรายวิชาใหม่ ดค.368 สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา	3 (3-0-6)	
หลักสูตรวิชาโทการบริหารแรงงานและสวัสดิการ				
พร.321 ทฤษฎีสังคมและเศรษฐกิจกับแรงงาน	3 (3-0-6)	พร.321 ทฤษฎีเศรษฐกิจกับแรงงานและสถานการณ์แรงงาน	3 (3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
พร.322 การบริหารทรัพยากรมนุษย์และคุณภาพชีวิตการทำงาน	3 (3-0-6)	พร.322 การบริหารทรัพยากรมนุษย์และคุณภาพชีวิตการทำงาน	3 (3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559		หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2563		สรุปการเปลี่ยนแปลง
พร.323 มาตรการทางกฎหมายกับการจัดการปัญหาแรงงานและสวัสดิการ	3 (3-0-6)	พร.323 มาตรการทางกฎหมายกับการจัดการปัญหาแรงงานและสวัสดิการ	3 (2-1-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาและปรับหน่วยกิต
พร.333 ประเด็นพิเศษด้านแรงงานและสวัสดิการ	3 (2-1-6)			ปิด/ตัดออก
พร.334 สังคมวิทยาและจิตวิทยาการทำงาน	3 (3-0-6)	พร.334 สังคมวิทยาและจิตวิทยาการทำงาน	3 (2-1-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาและปรับหน่วยกิต
พร.335 การบริหารความขัดแย้งในประเด็นแรงงาน	3 (2-1-6)	พร.335 การบริหารความขัดแย้งในประเด็นแรงงาน	3 (2-1-6)	คงเดิม
พร.401 การฝึกปฏิบัติในงานบริหารแรงงานและสวัสดิการ	3 (0-9-0)			ปิด/ตัดออก
หลักสูตรวิชาโทสวัสดิการผู้สูงอายุ				
สผ.311 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤกษวิทยา	3 (3-0-6)	สผ.311 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤกษวิทยา	3 (2-1-6)	ปรับหน่วยกิต
สผ.312 สวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ	3 (2-1-6)	สผ.312 สวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ	3 (2-1-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
สผ.313 การวางแผนเข้าสู่วัยสูงอายุและการเกษียณอายุ	3 (2-1-6)	สผ.313 การวางแผนเข้าสู่วัยสูงอายุและการเกษียณอายุ	3 (2-1-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
สผ.314 การดูแลระยะยาวและบริการผู้สูงอายุในภาวะสุดท้าย	3 (2-1-6)	สผ.314 ระบบการดูแลระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุ	3 (2-1-6)	เปลี่ยนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
สผ.315 ทักษะและเทคนิคการทำงานกับผู้สูงอายุ	3 (2-1-6)	สผ.315 การบูรณาการทักษะการทำงานกับผู้สูงอายุ	3 (2-1-6)	เปลี่ยนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
11) รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน โดยเปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา				

หมายเหตุ : โปรดตรวจสอบการระบุรายละเอียดในตารางเปรียบเทียบโครงสร้างฯ ให้สอดคล้องกับข้อกำหนดในหลักสูตรฉบับเดิมและฉบับปรับปรุงใหม่

ภาคผนวก 3

ตารางเทียบรายวิชาในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

ฉบับ พ.ศ.2559 กับ ฉบับ พ.ศ.2563

รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ.2559	รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ.2563
วิชาเอกสังคมสงเคราะห์	
รายวิชาที่เทียบได้	รายวิชาที่เทียบได้
สค.111 ปรัชญาและแนวคิดสังคมสงเคราะห์ 3 หน่วยกิต	สค.111 ปรัชญาและแนวคิดสังคมสงเคราะห์ 3 หน่วยกิต
สค.211 จริยธรรมทางวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์ 3 หน่วยกิต	สค.211 จริยธรรมทางวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์ 3 หน่วยกิต
สค.212 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง 3 หน่วยกิต	สค.212 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง 3 หน่วยกิต
สค.213 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม 3 หน่วยกิต	สค.213 พลวัตการพัฒนาและการเปลี่ยนรูปสังคม 3 หน่วยกิต
สค.214 สวัสดิการสังคมกับความมั่นคงของมนุษย์และสังคม 3 หน่วยกิต	สค.214 สวัสดิการสังคมกับระบบการคุ้มครองทางสังคม 3 หน่วยกิต
สค.222 หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ 1 3 หน่วยกิต	สค.222 หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับบุคคลและครอบครัว 3 หน่วยกิต
สค.223 หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ 2 3 หน่วยกิต	สค.223 หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มชน 3 หน่วยกิต
สค.311 หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ 3 3 หน่วยกิต	สค.311 หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน 3 หน่วยกิต
สค.313 หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ 4 3 หน่วยกิต	สค.313 หลักและวิธีการบริหารองค์กรและนโยบายสวัสดิการสังคม 3 หน่วยกิต
สค.315 การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ 3 หน่วยกิต	สค.315 การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ 3 หน่วยกิต
สค.411 การสัมมนาทางสังคมสงเคราะห์ 3 หน่วยกิต	สค.411 การสัมมนาทางสังคมสงเคราะห์ 3 หน่วยกิต
สค.201 การดูงานและสัมมนา 3 หน่วยกิต	สค.201 การดูงานและสัมมนา 3 หน่วยกิต
สค.202 การฝึกภาคปฏิบัติ 2 6 หน่วยกิต	สค.202 การฝึกภาคปฏิบัติ 2 6 หน่วยกิต
สค.301 การฝึกภาคปฏิบัติ 2 6 หน่วยกิต	สค.301 การฝึกภาคปฏิบัติ 2 6 หน่วยกิต
สค.401 การฝึกภาคปฏิบัติ 3 6 หน่วยกิต	สค.401 การฝึกภาคปฏิบัติ 3 6 หน่วยกิต
รายวิชาที่เทียบไม่ได้	รายวิชาที่เทียบไม่ได้
สค.221 สังคมไทยกับทฤษฎีการพัฒนาสังคม 3 หน่วยกิต	
สค.224 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 1 3 หน่วยกิต	
สค.312 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 2 3 หน่วยกิต	
สค.314 หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ 5 3 หน่วยกิต	
	สค.225 นวัตกรรมและเทคโนโลยี 3 หน่วยกิต

รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ.2559	รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ.2563
	สารสนเทศในงานสังคม สงเคราะห์ สค.224 การวิจัยเชิงปริมาณในงานสังคม 3 หน่วยกิต สงเคราะห์ สค.312 การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคม 3 หน่วยกิต สงเคราะห์
วิชาเลือกในและนอกสาขา	
รายวิชาที่เทียบได้ สค.235 สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์และ 3 หน่วยกิต ระบบสุขภาพ สค.236 การปฏิบัติการสังคมสงเคราะห์ใน 3 หน่วยกิต ชุมชนและท้องถิ่น สค.237 การสังคมสงเคราะห์ในอุตสาหกรรม 3 หน่วยกิต และสวัสดิการแรงงาน สค.238 การสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการ 3 หน่วยกิต ยุติธรรม สค.245 สวัสดิการเด็กและครอบครัว 3 หน่วยกิต รายวิชาที่เทียบไม่ได้ สค.239 การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับ 3 หน่วยกิต กลุ่มเป้าหมาย	รายวิชาที่เทียบได้ สค.235 สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์และ 3 หน่วยกิต ระบบสุขภาพ สค.236 การปฏิบัติการสังคมสงเคราะห์ใน 3 หน่วยกิต ชุมชนและท้องถิ่น สค.237 การสังคมสงเคราะห์ในอุตสาหกรรม 3 หน่วยกิต และสวัสดิการแรงงาน สค.238 การสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการ 3 หน่วยกิต ยุติธรรม สค.245 สวัสดิการเด็กและครอบครัว 3 หน่วยกิต รายวิชาที่เทียบไม่ได้ สค.239 มุมมองและสถานการณ์ผู้สูงอายุใน 3 หน่วยกิต สังคม
กลุ่มวิชาสหศาสตร์และสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ประยุกต์	
รายวิชาที่เทียบได้ สค.365 ชีวิตครอบครัวศึกษา เพศศึกษาและ 3 หน่วยกิต จริยธรรมทางเพศ สค.375 นวัตกรรมทางสังคมและการจัดการ 3 หน่วยกิต โครงการทางสังคม สค.465 การศึกษากับการพัฒนาสังคม 3 หน่วยกิต สค.466 การจัดการความขัดแย้งในงานสังคม 3 หน่วยกิต สงเคราะห์ สค.469 กฎหมายในงานสังคมสงเคราะห์ 3 หน่วยกิต สค.475 การค้นคว้าโดยอิสระ 3 หน่วยกิต สค.477 กิจการเพื่อสังคมกับงานสังคม 3 หน่วยกิต สงเคราะห์	รายวิชาที่เทียบได้ สค.365 ชีวิตครอบครัวศึกษา เพศศึกษาและ 3 หน่วยกิต จริยธรรมทางเพศ สค.375 นวัตกรรมทางสังคมและการจัดการ 3 หน่วยกิต โครงการบริการสังคม สค.465 การศึกษากับการพัฒนาสังคม 3 หน่วยกิต สค.466 การจัดการความขัดแย้งในงานสังคม 3 หน่วยกิต สงเคราะห์ สค.469 กฎหมายในงานสังคมสงเคราะห์ 3 หน่วยกิต สค.475 การค้นคว้าโดยอิสระ 3 หน่วยกิต สค.477 กิจการเพื่อสังคมกับงานสังคม 3 หน่วยกิต สงเคราะห์

รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ.2559		รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ.2563	
สค.478 เพศสภาพกับการพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์	3 หน่วยกิต	สค.478 เพศสภาพและความเท่าเทียมในงาน สังคมสงเคราะห์	3 หน่วยกิต
สค.479 การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชนในงาน สังคมสงเคราะห์	3 หน่วยกิต	สค.479 การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชนในงาน สังคมสงเคราะห์	3 หน่วยกิต
สค.486 การระดมทุนทางสังคมในงานสังคม สงเคราะห์	3 หน่วยกิต	สค.486 การระดมทุนทางสังคมในงานสังคม สงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	3 หน่วยกิต
สค.489 สวัสดิการคนพิการ	3 หน่วยกิต	สค.489 ความพิการ สิทธิ และสวัสดิการ สังคม	3 หน่วยกิต
สค.496 การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์สำหรับ ผู้เสพและผู้ติดยา	3 หน่วยกิต	สค.496 การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ สำหรับผู้เสพและผู้ติดยา	3 หน่วยกิต
สค.497 การจัดการภัยพิบัติ	3 หน่วยกิต	สค.497 การจัดการภัยพิบัติ	3 หน่วยกิต
รายวิชาที่เทียบไม่ได้			
สค.485 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อในงาน สังคมสงเคราะห์	3 หน่วยกิต		
สค.495 สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา	3 หน่วยกิต		
สค.499 ประชาคมอาเซียนกับสวัสดิการสังคม	3 หน่วยกิต		
		รายวิชาที่เทียบไม่ได้	
		สค.376 สังคมสงเคราะห์โลก	3 หน่วยกิต
		สค.377 นโยบายและสวัสดิการการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ	3 หน่วยกิต
		สค.378 การป้องกันอาชญากรรม	3 หน่วยกิต
		สค.379 สวัสดิการชุมชน	3 หน่วยกิต
		สค.389 แนวคิดและทฤษฎีในการทำงาน ด้านคนพิการ	3 หน่วยกิต
		สค.395 การวิจัยและจัดการความรู้ทางสังคม สงเคราะห์สุขภาพ	3 หน่วยกิต
วิชาโทวิชาโททางการพัฒนาชุมชน			
รายวิชาที่เทียบได้		รายวิชาที่เทียบได้	
พข.311 แนวคิดและปฏิบัติการพัฒนาชุมชน	3 หน่วยกิต	พข.311 แนวคิดและกระบวนการพัฒนา ชุมชน	3 หน่วยกิต
พข.313 การวางแผนและการบริหารงาน พัฒนาชุมชน ท้องถิ่น	3 หน่วยกิต	พข.313 การวางแผนและการบริหารงาน พัฒนาชุมชน ท้องถิ่น	3 หน่วยกิต
พข.314 กระบวนการจัดการความรู้ในงาน พัฒนาชุมชน	3 หน่วยกิต	พข.314 กระบวนการจัดการความรู้และ ฝึกอบรมในงานพัฒนาชุมชน	3 หน่วยกิต
พข.418 การวางแผนพัฒนาเมืองและภูมิภาค	3 หน่วยกิต	พข.418 การพัฒนาชุมชนเมืองและสิ่งแวดล้อม เมือง	3 หน่วยกิต
รายวิชาที่เทียบไม่ได้			

รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ.2559	รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ.2563
พช.312 กระบวนการขับเคลื่อนงานพัฒนาชุมชน 3 หน่วยกิต พช.415 การเสริมสร้างพลังชุมชนและเครือข่าย 3 หน่วยกิต พช.416 การจัดการตนเองของชุมชนและท้องถิ่น 3 หน่วยกิต	รายวิชาที่เทียบไม่ได้ พช.312 การวิจัยชุมชน 3 หน่วยกิต
วิชาโทสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม	
รายวิชาที่เทียบได้ ยธ.311 ความยุติธรรมและกระบวนการยุติธรรมทางอาญา 3 หน่วยกิต ยธ.312 อาชญาวิทยา และทัณฑ์วิทยา 3 หน่วยกิต ยธ.313 การแก้ไขผู้กระทำผิดในชุมชน 3 หน่วยกิต ยธ.314 สังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน 3 หน่วยกิต ยธ.315 เชี่ยวชาญการกรมกับความรุนแรงในครอบครัว 3 หน่วยกิต รายวิชาที่เทียบไม่ได้ ยธ.316 การป้องกันอาชญากรรม 3 หน่วยกิต	รายวิชาที่เทียบได้ ยธ.311 ความยุติธรรมและกระบวนการยุติธรรมทางอาญา 3 หน่วยกิต ยธ.312 ทฤษฎีอาชญาวิทยาและทัณฑ์วิทยา 3 หน่วยกิต ยธ.313 การแก้ไขผู้กระทำผิดในชุมชน 3 หน่วยกิต ยธ.314 กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน 3 หน่วยกิต ยธ.315 เชี่ยวชาญการกรมและความรุนแรงในครอบครัว 3 หน่วยกิต รายวิชาที่เทียบไม่ได้ -
วิชาโทสังคมสงเคราะห์สุขภาพและการแพทย์	
รายวิชาที่เทียบได้ สพ.310 การประเมินและวินิจฉัยทางชีวะ จิตสังคม 3 หน่วยกิต สพ.313 จิตสังคมบำบัด 3 หน่วยกิต สพ.314 นิเวศวิทยาทางสังคมสุขภาพ 3 หน่วยกิต รายวิชาที่เทียบไม่ได้ สพ.311 การสังคมสงเคราะห์สุขภาพจิต 3 หน่วยกิต สพ.312 การวิจัยและการจัดการความรู้ทางสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ 3 หน่วยกิต สพ.315 สุขภาพชุมชน 3 หน่วยกิต สพ.316 นวัตกรรมในงานสังคมสงเคราะห์สุขภาพ 3 หน่วยกิต	รายวิชาที่เทียบได้ สพ.310 การประเมินและวินิจฉัยทางชีวะ จิตสังคมและการปฏิบัติการทางสหวิชาชีพ 3 หน่วยกิต สพ.313 จิตสังคมบำบัด 3 หน่วยกิต สพ.314 นิเวศวิทยาและสุขภาวะชุมชน 3 หน่วยกิต รายวิชาที่เทียบไม่ได้ 3 หน่วยกิต

รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ.2559	รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ.2563
	สพ.311 บูรณาการสังคมสงเคราะห์ทาง การแพทย์กายและจิต 3 หน่วยกิต สพ.312 การจัดการรายกรณีในการปฏิบัติงาน 3 หน่วยกิต สังคมสงเคราะห์สุขภาพและ การแพทย์
วิชาโทการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว	
รายวิชาที่เทียบได้ ดค.361 แนวคิดและทฤษฎีสวัสดิการเด็ก 3 หน่วยกิต ดค.364 ครอบครัวและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 3 หน่วยกิต ดค.366 วิธีการทำงานกับเด็ก และเยาวชน 3 หน่วยกิต ดค.369 สัมมนาการพัฒนาเด็ก เยาวชนและ ครอบครัว 3 หน่วยกิต รายวิชาที่เทียบไม่ได้ ดค.362 นโยบายและสวัสดิการการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 3 หน่วยกิต ดค.365 การวิจัยเพื่อการพัฒนาโครงการสำหรับเด็กและเยาวชน 3 หน่วยกิต ดค.367 นวัตกรรมการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว 3 หน่วยกิต	รายวิชาที่เทียบได้ ดค.361 แนวคิดและทฤษฎีสวัสดิการเด็ก 3 หน่วยกิต ดค.364 ครอบครัวและการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม 3 หน่วยกิต ดค.366 ทักษะการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว 3 หน่วยกิต ดค.369 ประเด็นศึกษาในงานด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว 3 หน่วยกิต รายวิชาที่เทียบไม่ได้ 3 หน่วยกิต ดค.368 สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา 3 หน่วยกิต
วิชาโทการบริหารแรงงานและสวัสดิการ	
รายวิชาที่เทียบได้ พร.321 ทฤษฎีสังคมและเศรษฐกิจกับแรงงาน 3 หน่วยกิต พร.322 การบริหารทรัพยากรมนุษย์และ คุณภาพชีวิตการทำงาน 3 หน่วยกิต พร.323 มาตรการทางกฎหมายกับการจัดการ ปัญหาแรงงานและสวัสดิการ 3 หน่วยกิต พร.334 สังคมวิทยาและจิตวิทยาการทำงาน 3 หน่วยกิต พร.335 การบริหารความขัดแย้งในประเด็น แรงงาน 3 หน่วยกิต รายวิชาที่เทียบไม่ได้ พร.333 ประเด็นพิเศษด้านแรงงานและ สวัสดิการ 3 หน่วยกิต	รายวิชาที่เทียบได้ พร.321 ทฤษฎีเศรษฐกิจกับแรงงานและ สถานการณ์แรงงาน 3 หน่วยกิต พร.322 การบริหารทรัพยากรมนุษย์และ คุณภาพชีวิตการทำงาน 3 หน่วยกิต พร.323 มาตรการทางกฎหมายกับการ จัดการปัญหาแรงงานและสวัสดิการ 3 หน่วยกิต พร.334 สังคมวิทยาและจิตวิทยาการทำงาน 3 หน่วยกิต พร.335 การบริหารความขัดแย้งในประเด็น แรงงาน 3 หน่วยกิต

รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ.2559	รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ.2563
พร.401 การฝึกปฏิบัติในงานบริหารแรงงาน 3 หน่วยกิต และสวัสดิการ	รายวิชาที่เทียบไม่ได้ -
วิชาโทสวัสดิการผู้สูงอายุ	
รายวิชาที่เทียบได้	รายวิชาที่เทียบได้
สผ.311 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพหุวิทยา 3 หน่วยกิต	สผ.311 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพหุวิทยา 3 หน่วยกิต
สผ.312 สวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต	สผ.312 สวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต
สผ.313 การวางแผนเข้าสู่วัยสูงอายุและการ เกษียณอายุ 3 หน่วยกิต	สผ.313 การวางแผนเข้าสู่วัยสูงอายุและการ เกษียณอายุ 3 หน่วยกิต
สผ.314 การดูแลระยะยาวและบริการผู้สูงอายุใน ภาวะสุดท้าย 3 หน่วยกิต	สผ.314 ระบบการดูแลระยะยาวสำหรับ ผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต
สผ.315 ทักษะและเทคนิคการทำงานกับ ผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต	สผ.315 การบูรณาการทักษะการทำงานกับ ผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต

หมายเหตุ ในกรณีหลักสูตรเดิมรายวิชานั้น ๆ หน่วยกิต ต่ำกว่ารายวิชาในหลักสูตรใหม่สามารถเทียบรายวิชาที่หน่วยกิตที่น้อยกว่าไปหน่วยกิตที่มากกว่าได้ เช่น รายวิชาเดิม จำนวน 2 หน่วยกิต สามารถเทียบรายวิชากับหลักสูตรใหม่ 3 หน่วยกิต เป็นต้น

ภาคผนวกที่ 4

แสดงเป้าหมายของสมรรถนะที่ต้องการให้บรรลุในแต่ละรายวิชา ในองค์ประกอบที่ 1
(ร่าง) หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ	รายวิชา วิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (Social Work Profession)	รายวิชาโท	รายวิชาอื่น ๆ
สมรรถนะที่ 1 : ความสามารถในการประยุกต์ใช้ปรัชญาทางสังคมสงเคราะห์ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และการตัดสินใจอย่างเป็นวิชาชีพ	สค.111 ปรัชญาและแนวคิดสังคมสงเคราะห์ สค.211 จริยธรรมทางวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์ สค.411 การสัมมนาทางสังคมสงเคราะห์ สค.225 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสังคมสงเคราะห์	พช.311 แนวคิดและกระบวนการพัฒนาชุมชน ยธ.311 ความยุติธรรมและกระบวนการยุติธรรมทางอาญา สพ.310 การประเมินและวินิจฉัยทางชีวะจิตสังคมและการปฏิบัติการทางสหวิชาชีพ ดค.361 แนวคิดและทฤษฎีสวัสดิการเด็ก พร.321 ทฤษฎีสังคมเศรษฐกิจกับแรงงานและสถานการณ์แรงงาน สผ.311 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพจนานุกรม	มธ.102 ทักษะชีวิตทางสังคม มธ.103 ชีวิตกับความยั่งยืน มธ.106 ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสาร สค.376 สังคมสงเคราะห์โลก สข.256 ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมสงเคราะห์ 1 สข.356 ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมสงเคราะห์ 2 ม.201 มานุษยวิทยาเบื้องต้น ร.211 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ ศ.210 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น สว.201 สังคมวิทยาเบื้องต้น
สมรรถนะที่ 2 : ความตระหนักรู้และสามารถปฏิบัติงานกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทที่มีความแตกต่างหลากหลาย	สค.212 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง สค.201 ดูนานและสัมมนา	พช.314 กระบวนการจัดการความรู้และฝึกอบรมในงานพัฒนาชุมชน ยธ.314 กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน สพ.311 บุรณาการสังคมสงเคราะห์ทางกายภาพและจิต	มธ.101 โลก อาเซียน และไทย มธ.104 การคิด อ่านและเขียนอย่างมีวิจารณญาณ มธ.105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ มธ.122 กฎหมายในชีวิตประจำวัน สค.235 สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์และระบบ

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ	รายวิชา วิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (Social Work Profession)	รายวิชาโท	รายวิชาอื่น ๆ
		ดค.364 ครอบครัวและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ดค.368 สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา ดค.369 ประเด็นศึกษาในงานด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว พร.322 การบริหารทรัพยากรมนุษย์และคุณภาพชีวิตการทำงาน สผ.312 สวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ สผ.313 การวางแผนเข้าสู่วัยสูงอายุและเกษียณอายุ	สุขภาพ สค.236 การปฏิบัติการสังคมสงเคราะห์ในชุมชนและท้องถิ่น สค.237 การสังคมสงเคราะห์ในอุตสาหกรรมและสวัสดิการแรงงาน สค.238 การสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม สค.239 มุมมองและสถานการณ์ผู้สูงอายุในสังคม สค.245 สวัสดิการเด็กและครอบครัว สค.377 นโยบายและสวัสดิการการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สค.378 การป้องกันอาชญากรรม สค.389 แนวคิดและทฤษฎีในการทำงานด้านคนพิการ สค.478 เพศสภาพและความเท่าเทียมในงานสังคมสงเคราะห์ สค.489 ความพิการ สิทธิ และสวัสดิการสังคม
สมรรถนะที่ 3 : ส่งเสริมหลักสิทธิมนุษยชนและความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจและสังคม	สค.213 พลวัตการพัฒนาและการเปลี่ยนรูปสังคม สค.214 ระบบสวัสดิการสังคมกับการคุ้มครองทางสังคม	ยธ.313 การแก้ไขผู้กระทำผิดในชุมชน พร.323 มาตรการทางกฎหมายกับการจัดการปัญหาแรงงานและสวัสดิการ พร.335 การบริหารความขัดแย้งในประเด็นแรงงาน	มธ.100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา สค.365 ชีวิตครอบครัวศึกษา เพศวิถีศึกษาและจริยธรรมทางเพศ สค.466 การจัดการความขัดแย้งในงานสังคมสงเคราะห์

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ	รายวิชา วิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (Social Work Profession)	รายวิชาโท	รายวิชาอื่น ๆ
			สค.479 การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชนในงานสังคมสงเคราะห์ สค.486 การระดมทุนทางสังคมในงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
สมรรถนะที่ 4 : ความสามารถในการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน การวิจัยจากการปฏิบัติงาน	สค.224 การวิจัยเชิงปริมาณในงานสังคมสงเคราะห์ สค.312 การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์	พช.312 การวิจัยชุมชน	ท.201 การพัฒนาสมรรถภาพการเขียน สค.375 นวัตกรรมทางสังคมและการจัดการโครงการบริการสังคม สค.395 การวิจัยและการจัดการความรู้ทางสังคมสงเคราะห์สุขภาพ สค.475 การค้นคว้าโดยอิสระ
สมรรถนะที่ 5 : ความสามารถในการมีส่วนร่วมในกระบวนการนโยบายและการพัฒนานโยบาย	สค.313 หลักและวิธีการบริหารองค์กรและนโยบายสวัสดิการสังคม	พช.313 การวางแผนและการบริหารงานพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ยธ.312 ทฤษฎีอาชญาวิทยาและทัณฑวิทยา พร.334 สังคมวิทยาและจิตวิทยาการทำงาน สผ.314 ระบบการดูแลระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุ	มธ.124 สังคมกับเศรษฐกิจ สค.469 กฎหมายในงานสังคมสงเคราะห์ สค.477 กิจกรรมเพื่อสังคมกับงานสังคมสงเคราะห์
สมรรถนะที่ 6 : ความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพ ประเมินและวินิจฉัยทางสังคมปฏิบัติงาน ติดตามและประเมินผลบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน	สค.222 หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับบุคคลและครอบครัว สค.223 หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มชน สค.311 หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน	พช.418 การพัฒนาชุมชนเมืองและสิ่งแวดล้อมเมือง ยธ.315 เหลืออาชญากรรมและความรุนแรงในครอบครัว สผ.312 การจัดการรายกรณีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์สุขภาพและการแพทย์	สค.379 สวัสดิการชุมชน สค.496 การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์สำหรับผู้เสพและผู้ติดยาและสารเสพติด สค.497 การจัดการภัยพิบัติ

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ	รายวิชา วิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (Social Work Profession)	รายวิชาโท	รายวิชาอื่น ๆ
	สค.315 การให้การปรึกษาทางสังคม สงเคราะห์ สค.202 การฝึกภาคปฏิบัติ 1 (360 ชั่วโมง) สค.301 การฝึกภาคปฏิบัติ 2 (360 ชั่วโมง) สค.401 การฝึกภาคปฏิบัติ 3 (480 ชั่วโมง)	สพ.313 จิตสังคมบำบัด สพ.314 นิเวศวิทยาและสุขภาวะชุมชน ดค.366 ทักษะการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว สผ.315 การบูรณาการทักษะการทำงานกับ ผู้สูงอายุ	

